

咸宁市实验小学

教育实习简报 第三期

指导老师：洪艳萍

编辑：李晨峰

编委：舒昌胜 杨坚毅 张炫 李志辉

审查：许巧儿 吴慧美

2025年11月



内容提要

- 课堂观摩，汲取智慧
- 教研互学，智慧共铸
- 活动纷呈，多元绽放
- 总结反思，感悟前行



课堂观摩

导语

两个月的实习课堂观摩，是我们从“理论学习者”迈向“实践探索者”的重要蜕变期。这段时光里，我们走进不同学科、不同学段的教室，以观察者的身份沉浸式感受真实课堂的温度与深度，也在每一次记录与反思中，触摸到教育教学的本质规律。

作为还在成长的实习老师，我们要把课堂观察变成一种系统性的学习习惯，要提前带着明确的观察目标走进教室。每一页听课记录上的红笔批注，每一次课后与指导老师的交流，都已内化为我对教学的理解与思考。未来当我们站上讲台，这些从真实课堂中汲取的经验，将成为我们设计教学、应对挑战的底气。

观察教学常规课：《解方程》

于扎实设计中见教学智慧

课堂上，概念引入注重“具象化铺垫”。教师没有直接灌输抽象的等式性质，而是借助学生易理解的生活逻辑或直观模型搭建认知桥梁，让学生从“感知平衡”到“理解等式”自然过渡，降低了抽象概念的学习门槛，也为后续解题埋下思维伏笔。教学环节凸显“梯度化递进”。从基础等式变形到复杂方程求解，从单一题型到综合应用，环节设计层层递进且目标明确。每个环节都紧扣“理解算理”而非“死记步骤”，既让学生逐步掌握解题方法，又能在进阶中深化对等式性质的本质认知。

错误处理强调“引导式纠错”。面对学生的解题误区，教师不直接否定或给出答案，而是通过提问、追问等方式引导学生自主反思，让学生在梳理思路的过程中发现问题、修正错误，既保护了学习积极性，又培养了自主探究能力。最后，课堂收尾兼顾“实用性延伸”。教师没有停留在解题训练，而是将方程与生活场景关联，让学生感知数学工具的实际价值，同时通过开放性思考引导，拓宽学生思维边界，让基础课也能实现“知识掌握”与“思维提升”的双重目标。



“防治学生欺凌” 家长讲堂



从课堂定位来看，本次课程精准把握了学生的认知特点，有效规避了“成人化说教”的误区。讲师没有开篇就强调“欺凌是违法行为”“欺凌会受处分”等严肃话题，而是从学生熟悉的校园场景切入——如“课间有人故意把你的文具藏起来”“小组活动时没人愿意和你一组”，用“你遇到过这样的事吗？当时是什么感受？”的提问引发共鸣，让学生意识到“欺凌可能就藏在日常小事里”，而非遥远的“暴力事件”。这种“从生活场景入手，以情感体验为锚点”的定位，既符合学生“具象思维为主”的认知规律，又避免了引发学生的焦虑情绪，转而传递“欺凌可以应对，你不是孤单的”的积极信号，让学生从“被动听”转变为“主动想”，为后续知识的传递筑牢了情感基础。同时，课程始终围绕“学生能做什么”展开，无论是“如何保护自己”还是“如何帮助同学”，都聚焦学生的能力范围，让学生感受到“自己有力量应对欺凌”，而非单纯的“受害者”或“旁观者”，充分激发了学生的主体意识。

爱心科普活动

11月，来自湖北科技学院的大学生志愿者走进了小学教室，带着人体器官模型、趣味动画与互动游戏而来时，一场关于健康知识的科普之旅便充满了温度与活力。这场由医学院学生发起的“医疗科普进校园”活动，没有居高临下的知识灌输，而是以孩子的视角重构医疗知识，在轻松互动中播撒健康意识的种子，既让孩子们收获了实用的健康技能，也让志愿者们对“科普”与“责任”有了更深刻的理解。

这场医疗科普活动，早已超越“传递知识”的表层目的。对志愿者而言，它是一次“放下专业术语，走进孩子世界”的实践——他们学会了用孩子的语言解读知识，用孩子的视角设计互动，更在孩子们的眼神中感受到科普的价值。

医疗科普从来不是一蹴而就的事，而走进小学这场活动，就像一束微光，照亮了孩子们对健康的认知之路。真正有效的科普，不需要复杂的理论，只需要一颗贴近孩子的心——用他们能懂的语言，陪他们探索健康的奥秘，让健康意识在潜移默化中生根发芽，这便是这场志愿活动最珍贵的意义。



公开课

2025年11月17日，咸宁市实验小学教联体第三届“金钥匙杯”教师素养比赛拉开了序幕。

一场优质课的呈现，从来不是教师的“孤军奋战”。从教学设计的初构到教学环节的优化，从课件制作的打磨到应急预案的预设，每个细节都凝聚着教研组的集体智慧。低年级组为突破抽象概念教学难点，共同研发“实物模型+动画演示”的双重教学法；高年级组围绕“单元整体建构”展开多轮研讨，确保教学内容既衔接前后学段，又突出核心重点。它不仅锤炼了教师的专业技能，更激活了学校的教研活力，让“深耕课堂、关注学生、追求优质”成为全体教师的共识。正如“金钥匙”的寓意，这场赛事为学校教育教学质量的提升打开了新的大门——未来，在集体智慧的浇灌与专业引领的护航下，咸宁市实验小学的教师队伍必将在专业成长的道路上稳步前行，为学生成长提供更优质的教育滋养。



感悟体会

走进真实课堂的观摩之旅，是跳出自身教学惯性、汲取他人智慧的宝贵过程。观摩优秀教师的课堂，让我们跳出“教”的局限，从“学”的视角重新审视课堂本质，在细节中体悟优质教学的共性规律，也为自身专业成长锚定了清晰方向。

优质课堂的核心，在于对“学生主体”的深度践行。教师不会陷入“单向灌输”的误区，而是通过精准的情境搭建、循序渐进的问题引导，让知识自然融入学生的认知逻辑，激发学生主动探索的欲望。更关键的是，教师始终保持对课堂动态的敏锐感知——能及时捕捉学生的情绪变化与思维卡点，用温和的引导化解困惑，用真诚的肯定鼓励表达，让课堂成为包容、安全的“表达场”，而非教师的“独角戏”。这种“以学定教”的灵活与共情，正是好课堂最动人的底色。

课堂中的“生成性应对”，最能彰显教师的专业功底。面对教学中的意外情况或学生的突发疑问，优秀教师不会急于掩盖或直接给出答案，而是将这些“不确定”转化为教学资源，通过巧妙追问、适度留白，引导学生自主思考、合作探究，让问题成为深化理解的契机。这种从容不迫的课堂驾驭能力，背后是对教学目标的精准把握，更是对学生成长规律的深刻尊重。

观摩课堂的最大价值，在于让我们清晰看到自身短板与提升空间。对比优秀教师对课堂节奏的细腻把控、对学生需求的精准回应，我们在分层教学的设计、互动环节的深度上仍有差距。未来，我们会将所学内化为实践：多站在学生视角优化教学环节，多预留思考空间鼓励自主表达，在日常教学中不断打磨“以生为本”的课堂能力，让教学既传递知识的温度，更坚守学生成长的立场。



教研互学

在教育教学的道路上，教研是推动教师专业成长、提升教学质量的重要引擎。咸宁市实验小学开展了一系列丰富多样的教研活动，为教师们搭建了互学共研的平台。

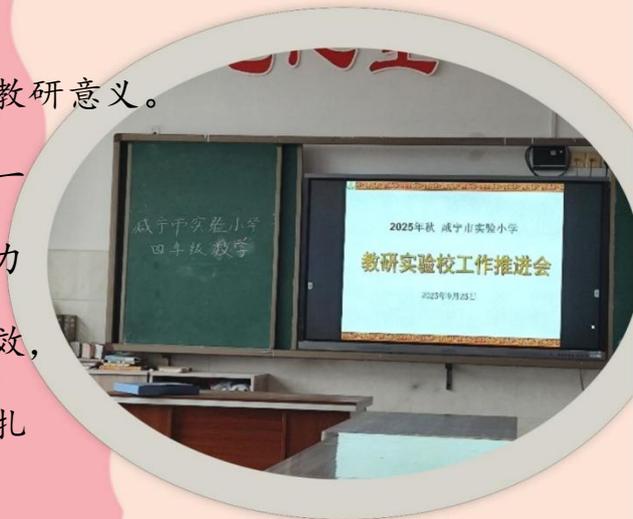
数学学科教研：集体备课与工作推进

教师们齐聚一堂，围绕四年级第四单元大单元整体备课展开深入研讨。在备课过程中，教师们先共同分析四年级学生的认知特点——他们已具备初步几何感知，但对“定义本质”的理解易停留在表面，容易混淆“平行四边形”与“梯形”的特征。基于此，大家一致确定核心目标：不仅要让学生掌握图形定义，更要通过观察、操作、对比，理解“对边平行”这一本质属性，建立图形间的关联认知。



四年级数学 集体备课

此次集体备课，我们深刻体会到“独行快，众行远”的教研意义。它不仅产出了一份优质的教学设计，更让团队在协作中统一了教学理念、提升了专业认知。未来，唯有持续依托集体力量，深耕教材、细研学情，才能让课堂教学更精准、更高效，真正帮助学生在几何学习中建立清晰的认知体系，培养扎实的数学思维。



感受体悟



咸宁市实验小学的系列教研活动，为“以研促教”提供了生动范本，也让我们对教师专业成长的路径有了更清晰的认知。

从数学学科的集体备课能看出，教研不是孤立的“备课”，而是知识体系的协同梳理——通过对“公顷和平方千米”单元的横向关联与纵向延伸，教师跳出单课教学的局限，精准锚定学生的认知起点与学习难点，这正是高效课堂的前提。而教研实验校推进会则让教研有了“方向感”，避免了活动流于形式，让每一次研讨都能指向教学质量的实际提升。

科学学科的教材回访活动更令人触动，它将“教材解读”与“课堂实践”紧密绑定。教师用“侦探记录表”激活学生探究欲的设计，印证了教研的最终落点是学生的学习体验——唯有教师深入理解教材编排意图，才能将抽象的教学策略转化为具象的课堂活动，让科学课从“知识传授”真正走向“素养培育”。

这些活动打破了教师“单打独斗”的教学状态，构建起互学共研的专业共同体。这也启示我们：优质教研需扎根课堂实际，既聚焦学科知识的深度研磨，也关注学生学习的真实需求，如此才能让教研成为教师成长的“助推器”，真正为学生的全面发展赋能。我们深知，成为一名能真正促进学生成长的教师，需要在不断反思和调整中进步。我们希望通过这样的努力，一步步缩小与一线教师的差距，让自己设计的每一堂课，都能精准对接学生的成长需求，让每个学生都能在课堂上感受到进步的喜悦，真正实现高效教学的目标。

活动纷呈

秋季运动会

11月13日，秋季运动会如期举行。体育学院的5位同学深度参与了学校运动会的筹备与现场组织工作，全程以“安全有序、兼顾实效”为原则推进各项任务。

筹备阶段，主动对接带教老师与班主任，明确分工后牵头完成班级方阵打造，结合低年级学生特点确定“快乐运动小达人”主题，设计简洁有力的班级口号，利用3次课余时间开展队列训练，通过分段练习、口令引导等方式，提升踏步、转弯及口号配合的整齐度；核对跑步、跳绳、立定跳远等8个项目的报名数据，发放号码布并提醒参赛注意事项；筹备班牌、彩色气球、小喇叭等道具，检查无尖锐边角后分类整理，同时清点饮用水、纸巾、急救包等后勤物资，提前带学生熟悉场地布局与集合点位。



运动会当天，提前40分钟到岗，组织学生有序集合、整理着装，耐心安抚部分学生的紧张情绪。开幕式上，引导方阵按预定路线入场，实时调整队列间距与行进速度，带领学生洪亮喊出口号，展现班级活力风貌。赛事期间，负责运动员检录引导工作，提前5分钟带领选手抵达对应赛区，协助裁判核对信息并提醒学生赛前热身；在班级休息区维持秩序，组织未参赛学生为同学加油，及时提供饮用水、擦汗毛巾等服务，全程关注学生安全状况，妥善处理可能发生的安全事件。赛后协助回收道具、清理休息区卫生，清点物资后移交学校负责人，并向带教老师反馈工作情况。



反思总结



时光飞逝，为期一个月的小学实习已近半程。在这段充实的实践时光里，我们始终以谦逊好学的态度投入教育教学与校园活动中，在带教老师的悉心指导下，逐步熟悉小学教育工作的核心逻辑与实践方法，尤其在运动会、教室大赛等特色活动中积累了宝贵经验，现将阶段性工作总结如下：

一、教育教学：夯实基础，稳步提升

课堂教学是实习的核心任务。期间，我们全程参与班级语文、数学学科的教学辅助工作，从课前协助老师备课、制作课件、批改作业，到课堂上维持纪律、引导学生互动、关注学困生状态，再到课后批改作业、针对性辅导，逐步掌握了小学课堂的教学节奏与学生管理技巧。结合低年级学生注意力集中时间短的特点，融入趣味游戏、情境模拟等教学方式，激发学生参与热情。课后通过带教老师的点评，认识到自身在教学环节衔接、重难点把控上的不足，后续已针对性优化教学方案，授课流畅度与学生参与度显著提升。

二、特色活动：全程参与，锤炼能力

（一）运动会筹备与组织

作为核心协助者，体育组教师带领实习生深度参与运动会全流程工作。筹备阶段，对接班主任确定班级方阵主题及“团结拼搏，快乐成长”口号，利用3次课余时间开展队列训练，通过分段练习、口令强化等方式，确保方阵踏步整齐、转弯有序；同步完成所有学生的参赛信息统计，核对短跑、跳绳、立定跳远等6个项目的报名数据，发放号码并提醒参赛注意事项；筹备班牌、彩色花环等安全道具，清点后勤物资并提前带学生熟悉场地。运动会当天，提前40分钟到岗组织学生集合整队，安抚紧张情绪；开幕式上引导方阵有序入场，带领学生洪亮喊出口号，展现班级风貌；赛事期间负责运动员检录引导、协助裁判记录成绩，同时维持休息区秩序，提供后勤保障，妥善处理学生安全事件。此次工作让我们深刻体会到“安全第一、细节为王”的活动组织原则，沟通协调与应急处理能力得到极大锻炼。

（二）教师大赛协助工作

学校举办青年教师教学技能大赛期间，实习同学们主动承担辅助工作。前期协助带教老师整理参赛教案、制作教学课件，根据大赛要求优化课件排版、补充趣味教学素材，提升课件的实用性与观赏性；比赛当天，负责赛场布置（摆放座椅、调试多媒体设备、分发评分表），协助维持赛场秩序，记录参赛教师的教学亮点与评委点评要点；赛后协助整理比赛资料、统计评分结果，参与教学反思研讨会，结合参赛教师的授课案例，对比自身教学不足，明确了后续改进方向。通过参与此次大赛，近距离学习了优秀教师的教学设计思路、课堂互动技巧与应急处理能力，对“高效课堂”的构建有了更深刻的认知。

三、班级管理：细致入微，关爱学生

日常工作中，各位同学积极协助班主任进行班级管理，包括早读、课间操、午休、放学等环节的秩序维护，以及学生考勤、卫生检查、行为习惯引导等。通过观察带教老师的管理方法，学会用温和而坚定的态度处理学生矛盾，用鼓励性语言激发学生的积极性。关注学生的身心健康，主动关心生病、情绪低落的学生，用耐心与爱心赢得了学生的信任与喜爱。

教师寄语

回首这三个月的时光，满是你们成长的印记：教案本上密密的批注，课堂上与学生智慧碰撞的火花，还有处理琐碎班务时的那份耐心。我欣喜地见证着你们从生涩到从容的每一步跨越。教育是“一棵树摇动另一棵树”的伟业，你们已深谙其道。愿这份初为人师的感动，化作星火，永远闪烁在你们的教育天空。前程似锦，未来可期！

