

教育实习简报

9月第一期

追风赶月莫停留，平芜尽处是春山



实习学校：崇阳县龙阳高级中学

崇阳县桃溪中学

崇阳县第二实验小学

指导老师：王树婷

主 编：吕铮妍

校 队：金梦婷，姜美棋



► 前 言 ◀

蝉鸣渐起，绿意葱茏，湖北科技学院 2025 届 33 名师范生满怀激情与憧憬，走进崇阳县三所校园——龙阳高级中学、桃溪中学、第二实验小学，开启为期 3 个半月的教育实习。作为师范学院大家庭的成员，我们来自数统、音乐、美术、体育等不同专业。本期简报旨在记录我们实习首月的点点滴滴；分享从初登讲台的忐忑到自信创新的实践，我们用行动诠释着新时代师范生的活力与担当，让青春在三尺讲台上绽放光芒。让我们携手并进，在师范生成长的道路上留下坚实的足迹。



启航篇：初入校园，怀揣热忱启新程



在这个金秋送爽的季节里，教育实践的号角也悄然吹响。2025 年 9 月 15 日上午 8 时，在领队王树婷老师的带领下，我们整装列队，满怀激情启程前往崇阳县，开启本届师范生的实习之旅。踏入实习学校的那一刻，陌生与期待交织。我们跟随着指导老师的脚步，熟悉校园环境、了解教学流程，每一个细节都让我们对教师职业有了更具象的认知。这段旅程的开端，充满了对未知的好奇，也埋下了深耕教育的种子。

实习感悟：蔡婧怡（生物）

9 月我的主要任务是“听”。我坐在教室的最后一排，像学生一样，沉浸式地体验课堂。但我的视角从关注“老师讲了什么”，转变为“老师为什么这样讲”、“这个环节的设计目的是什么”、“学生们的反应如何”。和蔼可亲的林老师娴熟的课堂驾驭能力、深入浅出的讲解方式，为我打开了一扇真实的教学之窗。

■ 融入课堂，以爱与智伴成长

经过初期适应，我们尝试融入教学与班级管理。从观摩导师课堂，到导师辅导不断修正教学设计，从协助教师管理班级，到与学生谈心，我们尝试用生动的案例化解知识难点，用耐心的沟通拉近与学生的距离。在与学生的朝夕相处中，我们不仅是知识的传递者，更成为了他们成长路上的倾听者与陪伴者。



融合篇



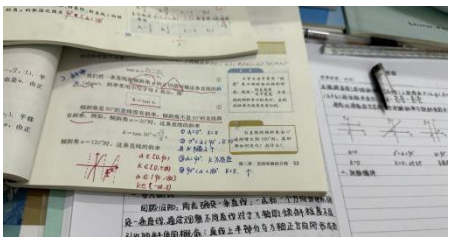
■ 实习感悟：饶子曼（语文）

除了听课，我还承担了部分习题讲解任务。我通过参与学生作业的批改工作，了解到高中生在字词掌握、阅读理解、作文表达等方面存在的共性问题。每次习题讲解前，我都会与指导老师积极沟通，提前查阅资料，备好课，厘清教学思路，学会由作业反馈，修订不完美的教学设计。

尽管实习时间不长，但我深切感受到语文教学不仅是知识的传授，更是思维的启迪与人文素养的培育。高中生正处于价值观形成的关键期，语文课承载着传承文化、陶冶情操的重要使命。作为语文教师，我们不仅要教会学生“如何答题”，更要引导他们“如何思考”“如何做人”。



认真听课



仔细备课



批改作业



尝试上课



辅导学生

本次实习，我们以“学习者”与“实践者”的双重身份，触摸教育的温度，打磨教学的技艺。

我们学习着指导老师，像青苗般汲取着教学养分，不仅关注教法的运用，更留意课堂的生成。从听课仿教到独立执教，是教学理念落地的一场修行。执教时往往要经历“反思改进”的循环，在学科导师的倾囊指导下，在自己反复打磨的教学琢磨中，渐渐让教学设计从案头的规划变成了课堂上有温度的互动，也让每一次改进都凝聚为趋近“优课”

直面挑战与难题， 在磨砺中破局前行

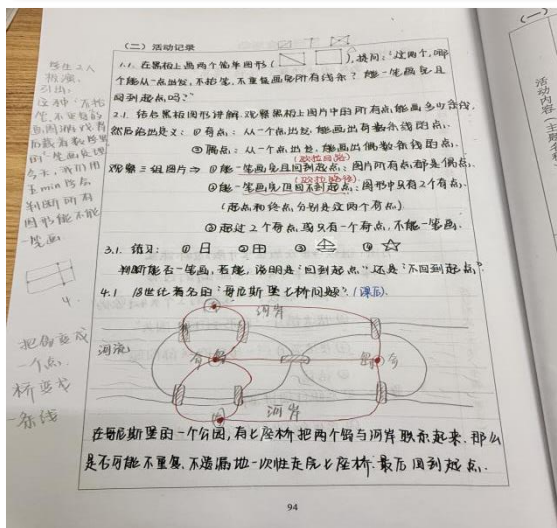
挑战篇

实习感悟：吕铮妍（数学）

首次站在讲台上独立讲解习题时，我因紧张而语速过快，甚至漏掉了预设的互动环节，课后指导教师帮我复盘：“课堂不是独角戏，要学会观察学生的眼神，他们迷茫时就该停下来，用一个简单的提问拉回注意力。”带着这个方法，在后续的课堂上，原本沉默的学生开始主动提问，课堂参与度明显提升，也让我真切感受到，好的教学不仅是知识的传递，更是对学生反应的精准回应。

在实践中扎根教学沃土

感悟篇：沉淀思考，悟教育初心



第一个月的实习像一面镜子，照见了我的成长，也暴露了我的不足。它让我明白，成为一名合格的高中数学教师，不仅需要扎实的专业知识，更需要对学生的耐心、对教学的用心和不断反思的决心。同时也学会，教学是一个动态调整的过程，需要兼顾知识传递的效率与学生的接受能力，而班级管理则需要在“严”与“慈”之间找到平衡，不能仅凭主观判断做决定。在接下来的日子里，我会带着这些收获与思考，继续脚踏实地，在实践中不断提升自己。

↑ 实习感悟：吕铮妍（数学）

↓ 实习感悟：弓逸好（化学）

这段实习经历让我深刻领悟到，习题课核心并非单纯讲解答案，而是要为学生搭建起一座“概念夯实→方法提炼→应用拓展”的思维桥梁。接下来，我会着力把“晦涩的化学原理讲得透彻易懂，繁杂的计算步骤拆解得细致明晰”，让这些学习中的重难点彻底不再成为学生探索化学知识的拦路虎。



感悟篇

走上讲台开启我实习以来第一次授课,我发现尽管我在之前准备得非常充分,但到了课堂,一节课下来,总感觉自己的课堂并没有前期规划设计的那般完美。

总的来说,这个月的实习让我更加明白“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”这一句话的深刻含义,也让我明白了只有通过不断地教学实践复盘,才会让我知道该如何更好地优化我的教学设计,同时也让我明白了每一节课都值得我们应该认真对待。

↑ 实习感悟：金梦婷（音乐）



实习感悟：童文杰（地理）

在龙阳高中的首月实习经历,尤其是《地球的内部圈层》这节课的教学实践,让我对教育教学工作有了更深刻的理解和感悟。

地理教学的目标不仅是记住知识点,更是培养学生的地理思维和解决实际问题的能力。在讲解地震波与圈层划分时,我着重引导学生体会科学家是如何利用间接信息推断未知世界的科学方法。在分析圈层特征时,鼓励他们比较、归纳。我希望传递的是一种探索精神和方法,而不仅仅是结论本身。

实习期间，校园活动是实习生接触学生、融入校园的重要窗口。这些活动不仅丰富了学生的校园生活，更让我们在组织与参与中直观感受到教育的“温度”：看到学生在主题教育活动中眼神里的坚定，在集体活动中为团队荣誉拼搏的执着……这些瞬间会让我们每个人更深刻地理解“教育不仅是教书，更是育人”。



这段实习经历让我清晰认知到自身的不足，今后我计划紧密跟随指导老师，潜心钻研；同时系统学习“分层习题设计与分层教学实施”的专业方法，精心打磨适配不同层次学生的习题与教学方案，为未来的初中语文教学工作积累更为扎实、丰富的实践经验，力求在语文教学的道路上不断成长，助力每一位学生在语文学习中收获进步与成长。 ——姜美棋（语文）

展望篇

对于未来我觉得首先在教学上，我们要从“站稳”走向“站好”，上好每一节课。其次我们要从现在的教学“模仿”不断转化为自己的教学“创新”。紧跟时代与学生的教学创新。 ——金梦婷（音乐）



带队教师评语

我校在崇阳县龙阳高级中学、崇阳县桃溪中学、崇阳县第二实验小学 3 所学校实习的师范生共有 33 位，其中，其中语、数、外、物、化、历史等 6 个专业各 2 名，美术、生物、地理专业各 3 名，体育专业 6 名，音乐专业 5 名，小教专业 1 名。初登讲台，实习生们满怀着教育热忱与职业理想，积极、主动适应校园生态，他们尝试走进班级了解学生、积极观摩导师示范课堂、坦诚求教教学困惑，高效完成了实习初期熟悉校园、了解实习项目等各项实习任务。在教学实践中，他们不仅初步体会了“思政课堂价值引领与知识传授的融合”（丁佳，姜美棋）、“课堂情境创设与语言运用的结合”（周露）的教学精髓，还深刻领悟了“作业分析对教学补正的关键作用”（蔡婧怡，金梦婷），清晰认识到本学科在学生核心素养培养中的独特价值（吕铮妍）。点点滴滴都让他们意识到，成为一名能站稳讲台、受学生喜爱的好老师，需要在专业素养、育人智慧、爱心耐心等方面不断锤炼与提升，这是一条充满挑战却又意义非凡的教师职业生涯成长之路。