

赤壁市官塘驿镇中学 赤壁市蒲纺
一中 赤壁市实验外国语学校

教育实习简报第三期

指导老师：陈 巍

主编：马宇彦

校对：马宇彦

2025 年 11 月



前言

时光步履轻缓，实习旅程已至第三程。从初登讲台时的理论青涩，到如今深耕课堂的实践从容，这段浸润着童真与智慧的时光，让教育理念在实践土壤中渐次绽放。清晨的书声依旧清脆，而我们眼中的课堂，已成为“启发式教学”的试验田、“因材施教”的芳草地。

曾在书本中研读的教育理论，如今化作课堂上的循循善诱：设计层层递进的启发提问，唤醒学生思维活力；观察每个孩子的个性特质，用不同方式呵护成长节奏。在指导老师的引领下，我们也逐渐懂得，教育不是标准化的灌输，而是用专业与爱心，点燃每个生命的独特光芒。

第三期实习是沉淀与升华的契机，既是对过往实践的复盘精进，更是对教育初心的坚定守望未来，我们将继续以理论为基、以实践为翼，在教育之路上步履不停，用热忱与专业书写属于教育者的温暖篇章。



一、教学实习·知行相济

近期实习生累计

完成20 余课时 授课任
务覆盖三大教学类别。

基础理论实践类：以数
学为例，通过设计“一
元二次方程应用题”情
境教学，引导学生将抽



象理论与生活案例结合。例如在《行程问题》一课中，模拟“追及问
题”实际场景，学生通过画线段图自主推导公式，课堂互动率达90%。

跨学科综合类：如生物课带领学生观看碘液检测叶片淀粉视频，并
制作实验报告册，强化观察与科学表达能力的协同培养。

技术应用创新类：依托信息技术开展英语翻转课堂，我们利用语法
微课，课堂聚焦小组辩论，学生通过作业实时互评，语言错误修正效
率提升40%。

通过运用各种教学方法和教学工具，真正践行了“知行相济”的
理念。

官塘驿镇中学





近期，我们累计完成多节授课，覆盖听说读写全课型。以在“英语情景对话角色扮演”课中为例，我们以购物、问路为核心设计场景，提前制

作价目表、路线图等简易教具，并将学生按语言能力均衡分组。课堂初期部分学生表达畏缩，且有小组因角色分配产生分歧，我们随即调整分组策略，以能力互补原则重新搭配，并通过示范对话、正向激励引导学生参与。最终多数学生主动完成情景演绎，部分学生还自主拓展对话内容，课堂开口表达率较常规课提升显著。

蒲纺一中

近期，我们完成了两节语文新授课教学任务，教学内容围绕古典诗歌的理解与赏析展开，注重引导学生感受传统文化的魅力，提升文言文阅读能力和文学审美素养。



其中一节以曹操的《龟虽寿》具有较强的代表性。本课聚焦于理解诗歌的思想内涵与艺术特色。课堂伊始，通过介绍曹操创作此诗的历史背景——北征乌桓胜利后回师途中，帮助学生建立“知人论世”的阅读视角。教学中，以“老骥伏枥，志在千里；烈士暮年，壮心不已”为核心句段，引导学生反复诵读，体会诗人虽年事已高却仍怀抱建功立业的豪情壮志。

通过关键词品析（如“骥”“枥”“壮心”）、意象解读和情感对比（生命有限与意志无穷），学生逐步深入理解诗歌所表达的积极进取、自强不息的人生态度。

该教学案例充分体现了古诗文新授课中“文道统一”“以读促悟”的教学特点，是一次较为成功的传统文化教学实践。

赤壁市实验外国语学校



二、育人工作·润物无声



育人如春雨，贵在润物无声。

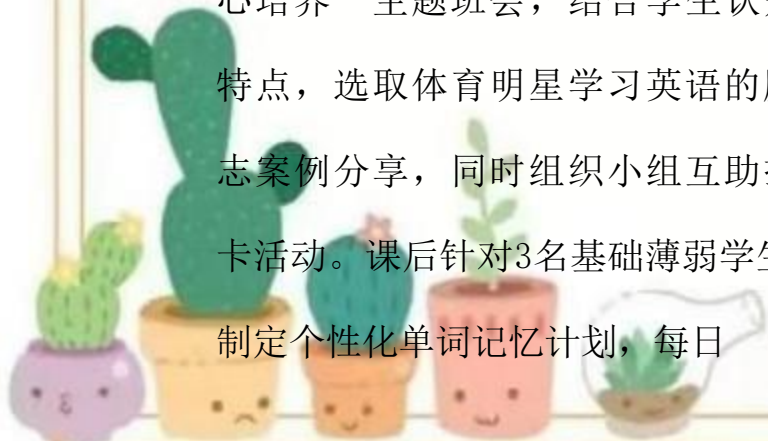
主题班会策划中，我们摒弃说教，以“成长树洞”“文明礼仪教育会”等沉浸式活动，让学生在互动中明辨是非、树立信念，多次班会后，学生主动分享困惑

的比例显著提升。

个性化辅导时，建立“一生一档”，针对不同性格学生采用谈心疏导、兴趣引导等方式，帮助内向学生重拾自信，让学困生逐步提升成绩。家校协同方面，通过家长会、成长手册、线上沟通群搭建桥梁，定期分享育人方法，形成教育合力。如今，学生的责任感更强，亲子关系更融洽，班级氛围愈发和谐，无声的滋养正让每一位学生向阳生长。

官塘驿镇中学

育人层面，策划“英语学习自信心培养”主题班会，结合学生认知特点，选取体育明星学习英语的励志案例分享，同时组织小组互助打卡活动。课后针对3名基础薄弱学生制定个性化单词记忆计划，每日



设定5个核心词汇；每周向家长反馈具体掌握情况。经过阶段性辅导，学生课堂参与度明显提升，家长亦反馈孩子学习主动性增强，让我们深刻认识到教育需兼顾知识传授与心理引导。

蒲纺一中

在实习期间，我们积极参与班级管理工作，围绕学生思想引导与个性发展，策划并组织了一次以“青春不惧岁月长”为主题的班会活动。



个性化学生辅导方面，我们主动与班主任沟通，了解班级学生的学习状态与性格特点。我们还重点关注了两名在语文学习上存在畏难情绪的学生，并利用课后时间，为他

们制定分层阅读任务，从词语理解到句子赏析逐步引导，并通过鼓励式评价增强其信心。其中一位学生从最初不敢举手发言，到能在课堂上主动回答问题，进步显著。

赤壁市实验外国语学校



三、教研成长·众智成城

参与地理教研组《工业》集体备课。我们认识到对于《工业》这类综合性较强的内容，巧妙的教学活动设计比单纯的讲解更有效。将宏观的工业分布知识转化为学生可参与、可比较的案例，能有效降低理解难度，培养其地理综合分析能力。



今后，我们需要注重搜集现实生活中的鲜活案例，并将其有机融入教学设计之中。

官塘驿镇中学



参与初中生物观摩课，教研及培训活动，让我们收获颇丰。观摩课上直观实验演示让人明晰，用显微镜观察细胞、叶片结构等实操环节，能点燃学生探究兴趣；教学研讨中，

同仁对“生态系统”重难点的拆解方法，为优化课堂逻辑提供新思路。



协同备课里，集体打磨“血液循环”教案，弥补了个人对知识衔接的疏漏；专业培训则更新了情境教学理念，比如结合校园绿植设计探究任务，让生物知识贴近生活。今后我们会聚焦实操与情境融合，让课堂更具探究性。

蒲纺一中

实习以来，我们始终积极主动吸纳的态度参与各类教研活动，在观摩学习中积累专业智慧。听《太阳》教研课时，学到“以问题链串联课堂”的设计逻辑，理解问



题设计需“既搭梯子又留空间”；在《中国民间故事》整本书阅读教研课上，掌握“从读一本书到会读一类书”的教学思路，学会通过案例分析、方法迁移引导学生深度学习。跟随指导老师参与协同备课与试卷讲评观摩，对“因材施教”有了具象认知，明确需针对不同层次学生设计教学内容。

此外，实习生座谈会的经验分享与学校指导，帮我们理清实习思路，将零散实践经验转化为系统教学方法。

赤壁市实验外国语学校



四、实践体悟·知行相长

作为实习初中生物老师，两个月的教学实践让我深刻体会到“知行相长”的真谛。初登讲台时，我曾因过度依赖教案导致课堂生硬，后来逐渐学会结合学生兴趣设计互



动——用“动画视频”图文相结合的方式激发学生学习兴趣，以“生态瓶制作”实践深化概念理解，使课堂参与度明显提升。

课后反思中，我发现自己对学情把握不足，便通过作业批注、课间谈心建立“学情档案”，针对性调整教学节奏。同时，向指导老师请教板书设计、课堂调控技巧，在模仿与创新中完善教学方法。

这段经历让我明白，教育不仅是知识的传递，更是师生共同成长的过程。唯有将理论融入实践，在反思中精进，才能真正成为一名有温度、有专业深度的生物教师。

官塘驿镇中学黄楠

在观察菜豆种子与玉米种子探究实验设计中，聚焦“对比观察”核心，让学生从外形、结构、营养储存部位逐步拆解差异——菜豆两片子叶饱满储营养，玉米有胚乳且有子叶一片，



通过解剖、染色直观呈现。但实操中发现，学生对胚乳染色操作不熟练，且易混淆胚轴与胚根。

反思后我认为，课前需增加染色示范，用模型应先明确结构名称；同时应加入“种子萌发时营养消耗”对照实验，让探究更具连贯性。实验设计需兼顾直观性与梯度，才能让学生真正理解种子结构与功能的关联。

蒲纺一中杨智秀

作为小学教育专业实习生，我将理论与实践结合，深切体会到“教育既要懂理论，更要接地气”。我发现五年级学生需具象化引导，单纯罗列知识点效果不佳，



结合实例与互动活动能显著提升课堂参与度，也意识到小学高年级需兼顾知识传授与学习方法指导。班主任工作让我明白，班级管理是严与爱的平衡，通过“情景模拟+公约约束+学生自治”，能有效改善不良行为，比单向制止更长效。活动组织与安全管理中，深知大型活动需提前预判安全风险，安全教学要贴合生活实际，才能真正提升学生自我保护意识。反思实践，我也发现自身不足：对调皮学生引导不够灵活，课堂节奏把控与反馈回应需加强。未来，我将朝着“懂学生、有方法、有温度”的目标前行。

赤壁市实验外国语学校 邓晓月



五、蜕变历程·淬炼成金

班里有学生数学基础薄弱且极度畏难，看到稍复杂的题目就直接放弃。我打破“标准答案唯一”的固有认知。每次讲题先让他“说思路”，哪怕错误也先肯定“敢想就好”，再一起梳理



逻辑。同时为他设计“阶梯式任务”，从基础计算到简单应用题逐步进阶，每次小进步都给予鼓励。三个月后，这个学生不仅能主动参与课堂讨论，还能提出独特的解题角度，期末成绩提升20分，真正从“数学逃避者”蜕变为“思维开拓者”。教师的破局，在于尊重学生差异，用耐心与方法点燃他们的成长火种。

官塘驿镇中学黄楠

在蒲纺一中实习期间，我班级里有几名化学基础薄弱、畏惧实验的学生。为帮他们破局，我设计“阶梯式实验任务”，从简单的仪器组装入手，逐步过渡到趣味小实验，并一对一指导操作要点。



在我的鼓励下，他们从不敢动手到主动提问，期中实验操作考核均取得优异成绩。此外，我将知识点编成口诀辅助记忆，有效提升了班级整体及格率。

蒲纺一中 王萍

在讲《龟虽寿》这堂课时，为帮助学生理解“老骥”的精神，我设计“跨越时空的对话”微写作，让学生以“少年致老骥”或“老骥回信少年”为题写作。学生创作出富有情感与哲思的文字，课堂氛围活跃。指导老师评价：“让古诗真正活了起来。”这次实践让我体会到，好的教学设计能点燃学生思维的火花。这次经历，让我在实践中实现了从紧张到从容、从模仿到创新的成长。



赤壁市实验外国语学校陈美丹



教师寄语

人生因教育美丽，教育因学生而精彩，学生因教师而幸福。愿你们在教育的沃土上，怀揣对教育的热忱与初心，用诚心呼唤学生，用真心感化学生，用爱心拥抱学生，用热心温暖学生。期待你们继续在实践中打磨教学智慧，在反思中沉淀育人方法，以“博纳百川”的胸襟吸纳经验，以“厚德明理”的坚守践行教育使命，早日成长为能点亮学生心灵、引领学生远航的优秀教师！

指导老师：陈 巍

