

Unit3 English around the world.

Topic 3 Could you give us some advice on how to learn English well?

Section B 教案

一. 课题：本单元第三 话题第二课时	Unit3 English around the world. Topic3 Could you give us some advice on how to learn English well? Section B (听说课)
二：教材分析	
本节课是仁爱版九年级上册第三单元第三个话题的第二课时，主要围绕英语学习策略展开讨论。通过王俊峰学习英语遇到的困难引出话题，旨在帮助学生掌握讨论英语学习困难的方法，并给出有效的学习策略。本节课的学习内容与学生的实际生活紧密相连，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。	
三：学情分析	
本节课的授课学生是九年级学生，该话题与学生生活息息相关，学生的基础处于中等水平，已经掌握了一定的语言知识，以及相关话题的重要表达。	
四. 教学目标	
单元教学目标	课时教学目标
1. 在看、听、说的活动中获取和梳理关王俊峰李红等人英语学习的困难； (学习理解) 2. 帮助工人寻找出学习英语的方法和和建议； (应用实践) 3. 了解自己学习英语的困难并寻求帮助解决问题。 (迁移创新)	a 能正确运用词汇： aloud, object, textbook, ability, be weak in, turn to sb, give it a try。 b 通过听前说关于问题的练习、听填信息，回答问题，文本填表、角色扮演，深度思考，询问更多信息，学以致用的小组合作能熟练交流学业中或与自己学习英语时遇到的问题并提出建议。 c 能够在实际真实情景中使用 how to do 句型给出相关建议。
五. 教学重难点	

教学重点：重点单词和短语、how to do 句型的学习及应用

教学难点：学会使用新的知识点进行听、说、读、写活动；谈论自己在学习英语中遇到的困难，并向别人提出建议。能够掌握学习英语的有效方法和策略，并克服学习英语的困难。。

六. 教学方法

1. 任务型教学法：

设计 free talk,pre-listening,while-listening 和 post-listening 三个环节，帮助学生逐步完成任务，掌握知识和技能。

2. 小组活动：

将学生分成若干小组，进行小组讨论、角色扮演等活动，提高学生的合作意识和交际能力。

3. 交际教学法：

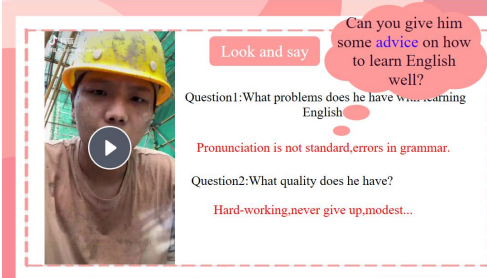
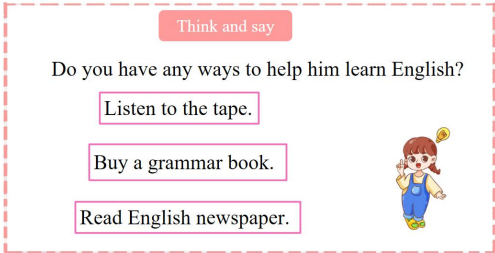
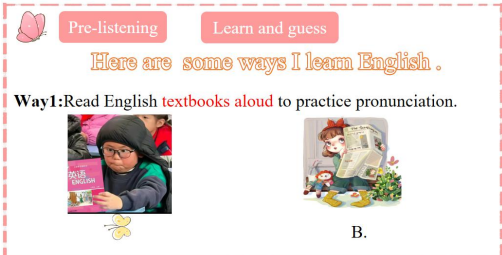
积极与学生用英语互动，并且要求学生用英语表达其所学的内容，小组合作也用英语沟通。

七. 教学工具

电脑、黑板、教材及学案，教具，希沃白板

八. 教学过程


教学目标	学习活动	效果评价	设计意图
学习理解： 感知与注意： 联系课文旧知，激发学生兴趣，比如Lead-in 以观看视频导入；通过看看辨。	Step 1:Lead in (1) 播放一个视频关于一个工人学习英语的过程，创造一个环境让学生知道今天所要学的话题是如何学习英语，并询问学生两个问题，迅速进入课堂学习的环境。 For example, Question1:What problems does he have with learning English ? Question2:What quality does he have? T:Please look at this video carefully,I will ask two students to answer the questions.	1. 创设情景： 观察学生的对话的兴趣度和关注度。	1. 通过看视频并提出问题，让学生对今天所学的内容感兴趣，既能让同学了解这节课所学内容，增

	<p>S:...</p>  <p>(2)接着通过 Free talk 引出话题,询问学生如何帮助这个工人学习英语。</p> 	<p>2. 观察学生回答问题的表现,根据说出的具体单词,了解今天所要学的话题及了解学生的词汇储备,观察学生在活动中,能否用英语回答。</p>	<p>强课堂互动,同时锻炼学生的口语表达能力和自我表达能力。 2. 本活动旨在让学生能够自由讨论自己的问题。</p>
<p>初步理解词汇和语篇意义:</p>	<p>Step 2:Pre-listening</p> <p>(1) 学习新单词和短语,通过多媒体展示图片和例句,还有问题的设计,帮助学生理解和记忆,并设计单词填空小游戏让学生对新学的单词进行巩固。</p> <p>For example, T:<i>Please look at this blanks,I will ask students to answer them.</i> <i>The stamp is <u>sticking on</u> the envelope</i> (信封) <i>A language <u>textbook</u> is an useful tool for learning reading,writing,and grammar skills.</i></p> 	<p>1. 观察学生对新词的掌握,对其音、形、意是否掌握到位,加强对词汇的巩固和运用。</p>	<p>1.帮助学生尽快熟悉和掌握生单词,重点突出还有今天所学的内容,将所学知识在黑板上呈现给学生,更好的衔接下面的课本上听力教学内容。</p>

Practice

The stamp is _____ the envelope (信封)
 A language _____ is an useful tool for learning reading, writing, and grammar skills.
 Almost everyone has some musical _____ .
 Glass and plastic _____ lined the shelves (书架) .
 Please _____ the police if you have any problem during you stay in Beijing.

objects ability turn to sticking on textbook




Step 3: While-listening

(1) 听 1a 的对话选出正确的选项，获取对话的主要内容。

Listen and predict

What are they talking about?

A. How to remember new words.
 B. How to learn English well.
 C. How to improve reading ability.
 D. How to improve listening ability.




(2) 听 1a 的对话发现他们学习英语的问题，完成表格。

Task 1: Find out their problems

Listen to 1a and complete the table.

Name	Difficulties in learning English
Wang Junfeng	can't remember <u>new words</u>
Li Hong	how to improve <u>reading ability</u>
Li Ming	be afraid of <u>making mistakes</u>



(3) 找到一些如何记单词的建议并完成表格。


Task 2: Find out the advice

Difficulty remembering new words

Step 1: Copy new words on pieces of paper

Step 2: Stick them on the walls and read the words aloud when you see them.

Step 3: Change them often and read the English words on the objects you see.




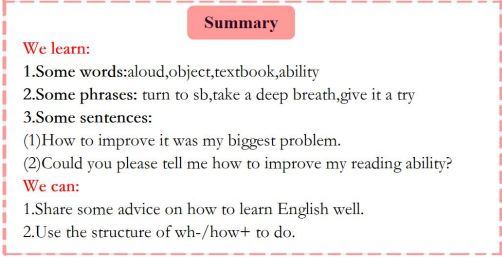
(4) 观看关于 1a 的短视频，并且进行对话的角色扮演。

概括与整合: 概括短文大意;
 获取与梳理: 通过泛听和精听直接从文本获取信息, 完成听力练习;

1. 观察学生是否对文章的大致内容掌握到位, 能够清楚的知道对话的逻辑内容, 初步感知文章。让学生知道主人公在学习英语上的困难。
 2. 梳理如何帮助这些主人公解决学习英语上的困难, 激发学生思考, 了解给予建议的句型和表达。

1. 让学生初步理解文章的大致内容, 能够完成以下听力内容。
 2. 通过泛听和跟读活动, 有利于提高学生的语感、语调感知能力以及听力及语言应用能力; 通过精听等一系列活动, 学生可以针对性地提高学生获取关键信息的能力, 解决听力难点, 为学生在接下来

	<p>(5) 思考一下如何提高阅读能力。</p> <div data-bbox="464 338 959 589" style="border: 1px dashed red; padding: 5px;"> <p>Task3: Think about some advice</p> <p>How to improve reading ability?</p>  <p>First, do more reading .</p> <p>Try to guess the meaning of the new words</p> <p>Get the main idea of the article.</p> </div> <p>(6) 根据图片让学生描述如何保持冷静并回答老师的问题。</p> <div data-bbox="464 748 959 1016" style="border: 1px dashed red; padding: 5px;"> <p>Task4: Learn some advice</p> <p>When you are afraid of making mistakes, you can...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>you can try don't be shy</p>  <p>Don't be shy</p> <p>Think about your question.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>深呼吸</p> <p>Take a deep breath and smile.</p> <p>Answer the question.</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> </div> <p>(7) 听 1a 的内容完成 1b。</p>	<p>3. 观察学生是否能够利用图片激发学生思考，提示学生对这些词汇和图片的敏感度，创新学生的思考维度。</p>	<p>的讨论里能够理解展开想象打好基础。</p>
<p>应用实践:</p> <p>描述与阐释: 复述短文的主要内容;</p> <p>分析与判断: 学习和运用日常的功能用语;</p>	<p>Step4: Post-listening</p> <p>(1) 根据板书内容复述对话的内容。完成 1c。</p> <div data-bbox="464 1294 959 1541" style="border: 1px dashed red; padding: 5px;"> <p>Post-listening 1c Read 1a and complete the passage.</p> <p>Kangkang gives his friends some advice on how to learn English well. Wang Junfeng thinks it is difficult to remember new words, so Kangkang advises him to copy new words on pieces of paper and stick them on the wall. difficult</p> <p>Li Hong says she always reads the English textbook but some texts are difficult, so she wants to ask about how to improve her reading ability. Kangkang's suggestion is to read more, guess the meanings of new words, and get the main idea of the article.</p> <p>Li Ming dare not answer questions in class because he is afraid of making mistakes. "Think about your answer, take a deep breath and smile." is Kangkang's answer.</p> </div> <p>(2) 进行小组讨论，话题是“What are your difficulties with learning English?”并且进行小组评价。</p> <div data-bbox="464 1765 959 2018" style="border: 1px dashed red; padding: 5px;"> <p>Group work Free talk:</p> <p>What are your difficulties with learning English? And give some suggestions .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Pronunciation</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>listening</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>For example:</p> <p>G1: In our group, some students can't remember new words. Who can give us some advice?</p> <p>G2: I think you can copy new words on pieces of paper, and read them aloud...</p> <p>G3:</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>writing</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>reading</p> </div> </div> </div>	<p>1. 观察学生对文章是否熟悉到位，能否根据关键词回忆起所学内容，对如何解决这些问题是否掌握关键的句型和表达。</p> <p>2. 观察学生在小组合作的参与度，是否能够问出更多的问题，正确使用</p>	<p>1. 复述对话，既进一步复习了所学，又让学生完成从按课本“说”到自由“说”的升华。</p> <p>2. 小组对话活动，不仅可以锻炼学生迁移运用语言的能力和创新能力，也可</p>

	 <p>(3) 找到对话中的 how to do 句型，完成练习 2。</p>	<p>how to do 句型。</p>	<p>以培养学生之间的合作精神；对其进行教学评一体化，可以促进教学和评价的有机融合。</p>						
<p>总结梳理</p>	<p>老师和学生们回顾了本节课所学的单词和句型。老师指导学生总结本节课的学习内容，强调重点和难点。</p> 		<p>通过提示既减轻了难度，又小结了所学，增强学生的自信心和成就感的同时也对学生的学习方法、学习习惯等策略进行了指导。</p>						
<p>作业设计</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1518 852 1659"> <p>作业：</p> </td> <td data-bbox="852 1518 1200 1659"> <p>作业内容</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1659 852 1794"> <p>必做</p> </td> <td data-bbox="852 1659 1200 1794"> <p>复述对话内容</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1794 852 2002"> <p>选做</p> </td> <td data-bbox="852 1794 1200 2002"> <p>1. 做一个学习英语的思维导图 2. 制作一个如何学习英语的报告。</p> </td> </tr> </table>	<p>作业：</p>	<p>作业内容</p>	<p>必做</p>	<p>复述对话内容</p>	<p>选做</p>	<p>1. 做一个学习英语的思维导图 2. 制作一个如何学习英语的报告。</p>		<p>作业的布置不仅是巩固，复习所学的内容，而且也是对调查活动的进一步升华运用。</p>
<p>作业：</p>	<p>作业内容</p>								
<p>必做</p>	<p>复述对话内容</p>								
<p>选做</p>	<p>1. 做一个学习英语的思维导图 2. 制作一个如何学习英语的报告。</p>								

九、板书设计

Unit 3 Topic 3 Section B

New words	Name	Advice
textbook	Wang Junfeng	copy stick on
aloud	Li Hong	aloud change
object	Li Ming	more guess
stick on		main idea
turn to		shy think about
ability		breath answer

十、教学反思

在这节课中，我设计了多个交际任务，采用“任务型”教学模式，让学生在完成任务的同时学习和掌握英语知识，并发展他们使用英语进行交际的能力。我使用多媒体辅助教学，创造真实情境，使课堂生动有趣。我还注重鼓励学生进行小组合作和讨论，积极练习和应用所学知识，用英语有效表达和交流，并形成良好的学习策略。

回顾今天的课堂互动，我发现还有待提高的地方。我需要更多地激发学生参与讨论，鼓励他们提问并分享自己的看法。这样不仅能营造积极的学习氛围，还能帮助学生更好地掌握课程内容，促进他们的全面参与和理解。