嘉鱼县第二中学
嘉鱼县中等职业技术学校

教育实习简报

第二期

指导教师：杜林丽
实习队长：刘旭、吕欣萌
主　　编：刘旭

2025年11月

前　言

金秋渐深，步履未歇。当第一期简报里的 初遇与探索 还留着青涩的温度，实习老师们已带着积累的经验，在三尺讲台与学生成长的轨迹中，写下了更深刻的注脚。

这一期简报，不再只聚焦于 如何站稳讲台 的最初课题，而是将镜头对准了教学实践中的“深水区”是为了让课堂互动更有效而反复打磨的教学设计，是面对学生差异化需求时耐心寻找的沟通方式，也是在课后反思里对 教育者 身份更清晰的认知。每一篇文字背后，都是实习老师们从 “观察者”到“参与者”，再到“引导者”的蜕变印记。

愿这些来自一线的真实记录，既能成为实习团队沉淀成长的见证，也能为我们勾勒出教育实践最鲜活、最动人的模样。

一、基地特色

一、嘉鱼县第二中学

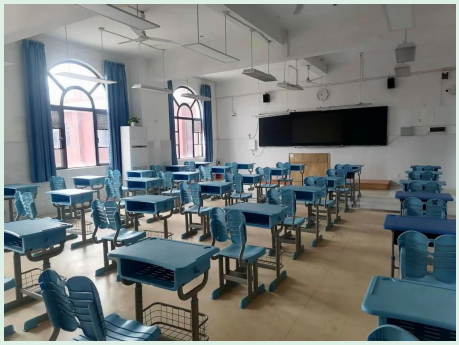
嘉鱼县第二中学以“做最好的自己”为校训，注重学生全面发展，学校融合基础教育与特色教学，强调 读好书、写好字、做好人，通过理想教育、感恩教育、养成教育及书法教育等特色课程，为学生综合素质提升奠定基础。

嘉鱼县第二中学坚守 大学之道，在明明德，立足现在，放眼未来 的办学理念，致力于爱心教育，走特色育人、内涵发展之路，硕果累累。

学校注重全面实施素质教育，注重学生个性化发展和实践能力培养，注重培养学生的创新精神和实践能力。

嘉鱼县第二中学迄今已经成立四十一年，培养了大量优秀人才，学校本着制度与人文相结合的管理思想，为学子提供美丽的校园环境、舒适的住宿条件和优秀的师资力量，搭建成长平台，夯实育人根基。







二、嘉鱼县中等职业技术学校

嘉鱼县中等职业技术学校以德技并修、笃行致远为育人导向，注重学生技能素养与品德同步发展，学校融合职业教育与升学教育，强调学技能、强本领、守匠心，通过技能实训、职业素养教育、技能高考辅导等特色教学，为学生成长成才搭建平台。

嘉鱼县中等职业技术学校坚守立德树人、精技赋能的办学理念，立足县域产业需求，走特色技能育人、内涵提质之路，办学成效显著。学校全面推进职业素质教育，重视学生实操能力、岗位适应能力培养，着力培育学生工匠精神与创新意识。

嘉鱼县中等职业技术学校办学多年，向本地及周边输送大批技能人才。学校秉持规范管理与人文关怀并重的管理思路，为学子提供完善实训场地、配套生活设施与专业师资队伍，夯实技能育人根基。



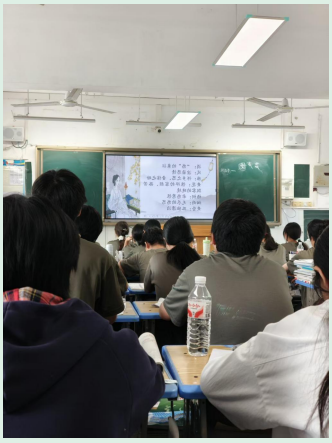




二、实习动态:在实践中打磨教学

1、课堂教学

听课有感



在嘉鱼二中高一的语文课堂上，我有幸观摩了《声声慢》的教学。李老师以 酒、风、雁 等意象为切入点，引导学生从符号解码情感，避免了生硬的背景灌输。课堂上，多媒体展示的 秋雨梧桐 水墨画与古琴曲相得益彰，将学生带入凄清的意境中，实现了沉浸式体验。此外，通过与苏轼词的对比阅读，学生们在讨论中深化了对 愁 这一文化母题的理解。这堂课让我深刻体会到，优秀的诗词教学不仅是知识的传递，更是审美与情感的共鸣，为我未来的教学提供了宝贵范例。



在嘉鱼县中等职业技术学校的英语课堂上，我有幸观摩了《基数词的用法》考点详解课。授课教师以考纲为锚点，巧妙梳理了基数词的确切数量表达与概数用法。课堂上，老师通过 two hundred students 与 hundreds of students 的直观对比，精准击破了学生在模糊数量表达上的易错盲区。这种讲练结合、直击考点的教学模式，不仅让零散的语法知识体系化，更切实提升了学生的解题技巧。此次听课让我深刻体会到，高效的复习课必须立足学情、精准发力，这也为我未来的语法教学提供了宝贵借鉴。



在嘉鱼二中的地理课堂上，我有幸观摩了《主要地貌的景观特点》一课。授课教师以 河流阶地 为切入点，通过图文结合的方式，清晰展示了地貌形成的动态过程。课堂上，老师借助剖面图与实景照片的对比，引导学生从 形态特征 物质组成 形成机制 三个维度分析地貌景观，将抽象的地质作用转化为可视化的空间认知。这种“图解”“推理”的教学策略，不仅强化了学生的读图能力，更培养了他们 从现象到本质 的地理思维。此次听课让我深刻体会到，地理教学应注重 空间可视化 与 过程逻辑化 的结合，方能让地貌知识真正 活 起来。

精彩纷呈教学活动

自然地理环境的 一课公开课活动



在嘉鱼二中的地理公开课《自然地理环境的整体性》上，授课教师以 牵一发而动全身 为线索，巧妙串联气候、水文、土壤、生物等要素的相互作用。课堂伊始，老师播放丁真家乡理塘的纪录片片段，引导学生观察“高寒气候”“草甸植被”“牦牛放牧”的生态链，将抽象的整体性原理转化为鲜活的地域案例。随后，通过“要素关联图”与“情境推理题”，学生逐步理解“某一要素变化会引发其他要素连锁反应”的核心逻辑。

这种“影视情境”“要素关联”问题驱动 的教学设计，不仅激发了学生的探究兴趣，更让他们在真实语境中建构起系统化的地理思维。此次听课让我深刻体会到，地理教学应注重“生活化”与“系统化”的融合，方能让理论知识真正落地生根，也为我今后设计综合性地理课程提供了可复制的范式。

实习教师安全培训会



嘉鱼县中等职业技术学校高度重视实习教师培养与校园安全管理工作，定期组织开展实习教师安全专题培训会。本次培训围绕课堂管理、学生德育、实训操作安全、突发事件应急处置等重点内容展开讲解，明确实习教师岗位职责与安全注意事项。培训过程中，参会人员认真聆听、做好记录，进一步强化安全责任意识，掌握安全管理方法。学校以常态化培训为抓手，夯实实习教师育人基础，帮助实习教师尽快熟悉岗位要求，树立安全为先的教育理念，为有序开展教育教学、实训指导工作筑牢安全防线。

2、班级班会

孝亲敬长，崇德向善

在嘉鱼县第二中学旁听“孝亲敬长 崇德向善”主题班会，我深受触动。教室里，学生们端坐聆听，课桌上虽堆满书籍却秩序井然，这份专注与自律，本身就是 崇德 的生动体现。



老师没有空谈大道理，而是从“为

父母做一件小事”切入，引导学生分享帮妈妈洗碗、陪爷爷散步的日常。这些看似微不足道的细节，恰恰是“孝亲”最真实的注脚。当学生讲述自己第一次给父亲洗脚时眼眶泛红，我忽然明白：德育不是灌输，而是唤醒，唤醒那些被学业压力掩埋的温情与责任。

更让我印象深刻的是，老师将“孝”与“ 班级信任”巧妙勾连。他说： 对父母的孝心，会自然延伸为对同学的善意、对集体的担当。这句话如钥匙，打开了德育与生活之间的门。原来，真正的“崇德向善”，不是挂在墙上的标语，而是藏在推好椅子、借物归还、主动擦黑板这些细微动作里。

这堂课让我反思：教育若只盯着分数，便容易忽略人格的根基。而 “孝亲敬长” 正是那根最朴素的“根”，它教会孩子感恩、责任与共情，这些品质，远比一张试卷更能支撑他们走远路。

德育不在远方，就在每一次弯腰、每一句问候、每一份对家人的牵挂里。当细节成为习惯，信任与德行，便如春风化雨，悄然生长。

2、课外活动

军训



看着嘉鱼二中操场上这场高一军训结营仪式，心中满是感慨。绿茵场上，身着统一白色T恤的同学们身姿挺拔，队列整齐划一，教官的身影穿梭其间，尽显军训的严谨与纪律。大屏幕上的2026年高一军训结营仪式 字样，见证着这段时光的落幕。

军训是高中生涯的第一课，它教会我们的不止是站军姿、走正步，更是坚持与担当。烈日下的汗水，打磨了意志；反复的操练，凝聚了班级力量。那些曾以为熬不过的瞬间，最终都成了成长的勋章。操场边的标语 体育是最好的教育 锻炼是最好的成长 ，此刻有了最生动的注脚。

这场结营不是结束，而是新征程的开始。愿同学们把军训中收获的坚韧、自律与团结，带入未来的学习与生活，在青春赛道上，带着这份力量勇敢前行。

主题讲座

在嘉鱼二中参加脚踏实地与仰望星空素养本位的教学提升之道主题讲座，我深受启发。主讲人站在讲台前，身后大屏幕展示着地球与日出的壮丽画面，象征着教育既要扎根现实，又要面向未来。这场讲座不仅是一次教学理念的更新，更是一场关于教育本质的深度对话。



讲座中，主讲人强调素养本位不是空洞的口号，而是要将知识传授转化为能力培养与价值塑造。他结合教学实例，指出教师应从教什么转向学生能做什么 ，通过项目式学习、情境化任务设计，让学生在真实问题中发展核心素养。这让我意识到，真正的教学提升，不在于课堂节奏多快、知识点多密，而在于是否激发了学生的思维活力与探究欲望。

作为教育实践者，我深知素养落地非一日之功。但这场讲座让我坚信：只要每一步都走得扎实，每一堂课都心怀远方，我们就能在平凡岗位上，托举学生走向更辽阔的天空。

交通安全主题教育活动



嘉鱼县中等职业技术学校扎实推进校园安全教育工作，组织开展 知危险 会避险 中学生交通安全主题教育活动。活动在操场集中开展，全体学生有序参与，现场围绕步行、骑行、乘车等学生日常出行场景展开宣讲。宣讲人员结合典型交通案例，细致讲解道路交通安全法律法规，剖析横穿马路、违规骑行、乘坐无资质车辆等行为存在的安全隐患，传授识别风险、应急避险的实用方法。

同学们认真聆听，主动对照反思自身出行习惯，进一步认识到遵守交通规则的重要性。中职学生校外出行频次较高，交通安全风险不容忽视，本次活动贴合学生实际，具有很强的针对性。

学校始终坚持安全第一、预防为主，常态化开展交通安全、防溺水、消防安全等各类主题宣教活动，将安全教育融入校园日常管理，持续丰富安全教育形式，切实提升学生的安全防范意识与自我保护能力，引导学生自觉规范出行行为，养成文明交通习惯，全方位筑牢校园安全防线，守护学生健康平安成长。

三、实习心得:藏在细节里的教育

嘉鱼县第二中学

黄孟焯同学（地理）：在高一地理实习的这段时光里，我真正触摸到了教学的温度与重量。最初讲解 地球的运动 这一节时，我只预设了让学生记住自转公转特征的目标，却没考虑到部分学生对空间想象存在困难，直到看到有同学对着地球仪发呆，我才急忙调整方式，增设了手电筒模拟太阳照射的演示实验并降低空间想象难度，看着他们逐渐恍然大悟的眼神，我懂得了教学要兼顾 知识目标 与 认知差异 。这段实习经历让我明白，教地理不只是传递地图上的知识，更是帮学生搭建认识世界、理解自然的桥梁。

潘肖遥同学（历史）：在嘉鱼二中实习的日子里，我深刻体会到历史教学不仅是知识的传递，更是价值观的塑造。从旁听“孝亲敬长”主题班会到参与军训结营仪式，再到聆听“素养本位”教学讲座，我逐渐明白：历史教育的核心在于引导学生从过往中汲取智慧，培养家国情怀与思辨能力。课堂上，我尝试将历史事件与现实生活勾连，比如用 孝道 演变讲解传统文化传承，用军训精神类比古代军制变革，学生兴趣显著提升。我也意识到，教师需兼具脚踏实地的严谨与仰望星空的理想既要扎实备课、关注学情，也要敢于创新教学方法，让历史活起来。这段实习让我成长良多：我学会了如何设计情境化任务激发学生探究欲，也明白了德育与智育不可分割。未来，我将以更饱满的热情投入历史教学，努力成为学生探索过去的引路人。

嘉鱼县中等职业技术学校

刘梦星同学（英语）：初入校园，身份从学生转变为老师，内心充满期待与忐忑。在嘉鱼县中等职业技术学校的英语实习，让我完成了从学生到教师的角色蜕变。我深刻体会到，英语教学不仅是词汇语法的传授，更是跨文化思维与核心素养的培养。课堂上，我尝试将 素养本位 理念落地：讲解阅读课时，不再逐句翻译，而是设计 信息提取 观点表达 任务，引导学生用英语分析文本逻辑；听说训练中，创设 校园生活 传统文化 等真实情境，让学生在对话中提升语言运用能力。起初担心学生开口难，却发现当他们感受到英语与生活的关联时，参与度远超预期。同时， 脚踏实地 的细节同样关键。批改作文时，我发现学生对长难句的掌握薄弱，便利用早读时间梳理句式结构；课后与指导老师交流，学习到用 思维导图 帮助学生构建语法体系的方法。这些调整让我明白：教学提升源于对学情的精准把握，而非盲目追求进度。

谢慧同学（语文）：在嘉鱼县中等职业技术学校的语文实习，让我深刻体悟到文以载道，以文化人的真谛。语文不仅是字词句篇的积累，更是思维与审美的培育。课堂上，我尝试将素养本位融入教学：讲解《背影》时，不再逐段分析修辞，而是设计 寻找文中 沉默的爱 任务，引导学生从细节中体会父子深情；写作训练中，创设给十年后的自己写封信情境，让学生在真实表达中提升语言组织能力。起初担心学生难以共情，却发现当他们被文本触动时，课堂讨论的深度远超预期。同时，脚踏实地的细节同样关键。批改作文时，我发现学生对细节描写的把握薄弱，便利用课前五分钟分享经典片段。这些调整让我明白：语文教学的提升，源于对学情的精准把握，而非盲目追求进度。作为未来的语文教师，既要夯实语言基础，也要传递文化温度，让每一堂课都成为学生精神成长的阶梯。

四、实习总结

在嘉鱼县第二中学的实习，是我从师范生向教育者蜕变的关键旅程。这段经历让我深刻体悟到，教育不仅是知识的传递，更是素养的培育与灵魂的唤醒。

在学科教学中，我努力践行素养本位的理念。无论是语文课上的细节品读、英语课堂的跨文化思辨，还是物理、生物课上的生活化探究，我都尝试将抽象知识转化为真实情境，激发学生的内驱力。我逐渐明白，真正的教学提升不在于进度多快，而在于是否精准把握学情，让学生在做中学、在思中悟。

在班级管理中，我深刻体会到 教育无小事，细节见真情 。从军训场上挺拔的身姿，到 孝亲敬长 班会上的温情分享，我意识到德育必须扎根生活。只有俯下身子，用推好椅子、主动问好等微小行动传递关爱，才能真正搭建起师生间坚不可摧的信任桥梁。

脚踏实地精研教学，仰望星空坚守初心。这段实习让我褪去稚气，明晰了前行的方向。未来，我将带着这份沉甸甸的收获，以更扎实的专业素养与更细腻的教育情怀，努力成为一名有温度、有担当的新时代教师。

五、教师评语

春风化雨，润物无声，不知不觉进入金秋十月，这个月，大多数同学开始站上了讲台，真正的初为人师。 从你们身上，我看到了“教育者的潜力”不是完美的课堂设计，而是面对问题时愿意调整的态度；不是流利的讲授，而是关注到每个学生眼神的细心。接下来的实习中，希望你们继续带着 好奇 去观察，带着 反思 去实践，记住：好的教育，是和学生一起成长。