

咸宁实验外国语学校

教育实习简报第四期

指导老师：刘良华

主编：游亮

撰稿：陈彩霞 李茹 李欣妤 李翔

唐伊蕾 王馨影 周梦晗 梁玉岗

2025年12月

前言

教育实习是一场从理论走向实践的深刻蜕变。在咸宁实验外国语学校校园里，湖科学子怀揣教育理想，投身真实课堂，于教学、班级管理、校园文化中锤炼自我。本期简报聚焦实习接近尾声的实践历程，围绕校园生活、文化建设、指点迷津、启发总结四大维度，记录我校实习生在教与学交织中的成长足迹，凝练育人初心，为未来教师之路筑牢根基。

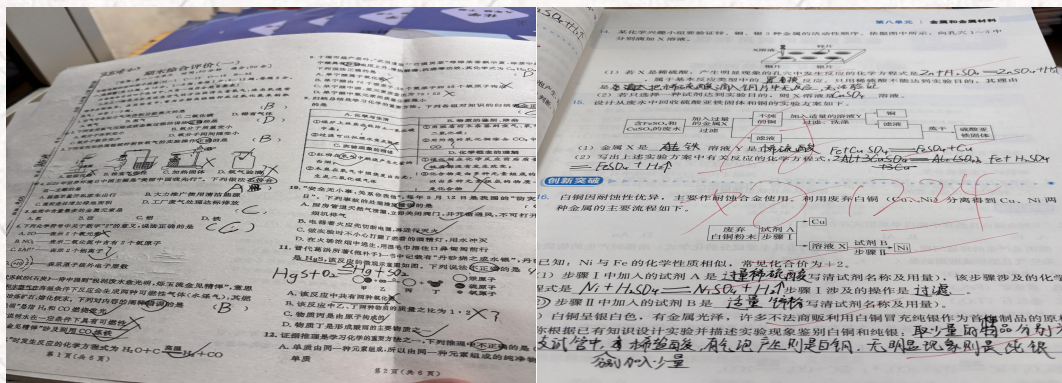
一、校园生活：在实践中锤炼教学能力

(一) 教学实习：以练促教，精准施训

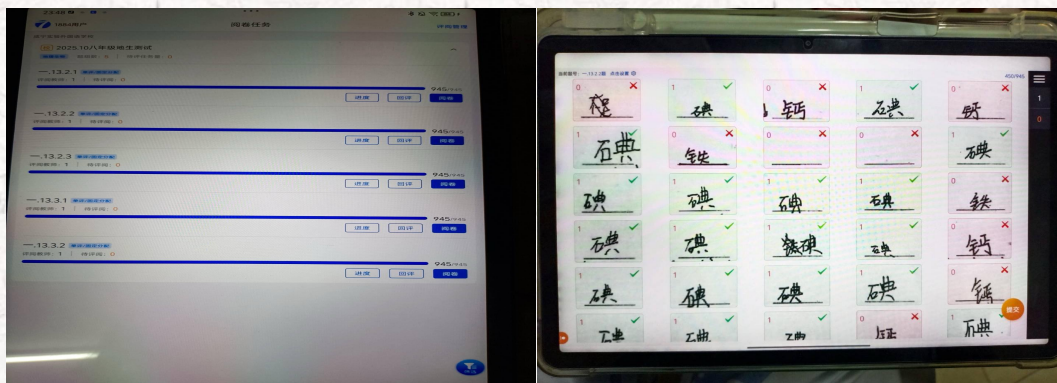
教学实习是师范生成长的关键环节。我校实习生深度参与化学、生物、体育的教学辅助工作，涵盖批改作业、集体备课、教研活动等全过程。

在化学教学中，九年级化学组聚焦“中考高频考点”，围绕“质量守恒定律”“金属的性质”等难点开展专题研讨。集体备课以《金属与金属材料》单元为核心，强调“中考导向+学情适配”。游亮表示：化学作业以概念辨析、方程式书写、计算题、实验分析题为主，批改时需兼顾严谨性与逻辑性。

针对一些概念题，核查学生对物质性质、反应原理的表述是否准确，对易混淆的知识点（如“电离”与“电解”、“同位素”与“同素异形体”）标注错误类型；针对方程式题，重点检查化学式书写、配平、反应条件及气体/沉淀符号的标注，对书写不规范的地方用红笔圈出并注明标准写法；针对计算题，不仅核对最终答案，更要审阅解题步骤，查看学生是否正确运用公式、单位换算是否无误，对步骤缺失或逻辑断层的作业，在旁批注关键解题节点；针对实验分析题，关注学生对实验现象描述、误差分析的合理性，判断其是否真正理解实验原理与操作要点。



初中生物作业紧扣生物体结构、生命活动规律、生态系统基础，内容贴近生活实际，批改时注重知识的直观性与关联性，纠正学生的认知误区。实习生李茹巧妙地利用好了学科的特色，对于识图题（如细胞结构图、花的结构图），检查学生标注的结构名称是否准确，比如将“液泡”写成“细胞液”、将“雄蕊”写成“花蕊”，用箭头指出错误部位并订正；对于填空题，严格把关专业名词，如“呼吸作用”不可简写为“呼吸”，“生态系统”的组成缺一不可。



（二）课堂教学：从听课到合作的蜕变

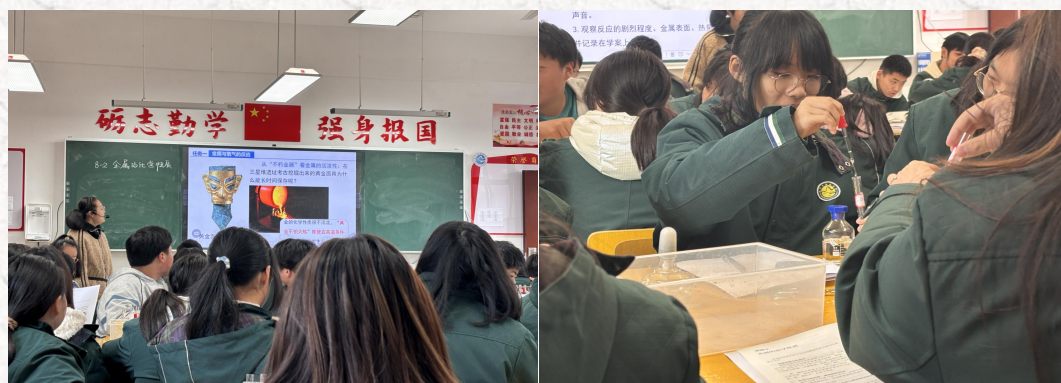
课堂教学是教学能力落地的核心场域。实习生们从听课观摩起步，逐步走向独立授课，实现从“教学学习者”到“课堂引导者”的转变。

化学专业实习生积极参与教研活动。12月25日，咸宁市实验外国语学校化学组与咸宁市温泉中学化学组联合以“同课异构，教研共生”为主题开展化学教研活动，采用“名师示范课+主题报告”形式，面向温泉中学学生和两校全体化学教师，聚焦新课异构。湖北科技学院化学专业实习生游亮与陈彩霞随指导老师参与学习活动中，樊老师先展示示范课《金属的化学性质》，以生动的实验引入，通过展示不同金属材料的实物，引导学生观察其外观、质地等特性，进而深入讲解金属材料的分类、性能及应用。课堂上，学生们积极参与互动，提出诸多富有思考性的问题，樊老师一一耐心解答，课堂氛围活跃而有序。示范课后，樊老师作了主题报告，围绕“如何设计一堂精彩的化学课”展开，从教学目标设定、教学方法选择、教学环节设计以及教学评价实施等多个方面进行了详细阐述。他强调，一堂好课不仅要传授知识，更要激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力和创新精神。



之后，咸宁实验外国语学校的帅钰老师开始《金属的化学性质》同一节课的精彩展示

帅钰老师的课堂别具一格，她以一段精彩的金属材料在日常生活中的应用视频开启课程，迅速吸引了学生的注意力，激发起他们探索金属材料奥秘的浓厚兴趣。在讲解过程中，帅钰老师巧妙运用多媒体资源，展示各种金属材料的微观结构图片，让学生直观地感受不同金属材料的独特之处。她还设置了小组讨论环节，将学生分成小组，围绕“不同金属材料在特定环境下的适用性”这一话题展开讨论。学生们积极交流，思维碰撞出智慧的火花，课堂气氛热烈非凡。讨论结束后，各小组代表踊跃发言，分享小组讨论成果，帅钰老师认真倾听，并给予及时且精准的点评与指导，进一步深化了学生对金属材料知识的理解。整堂课下来，学生们不仅掌握了金属材料的相关知识，更锻炼了团队协作和表达能力。



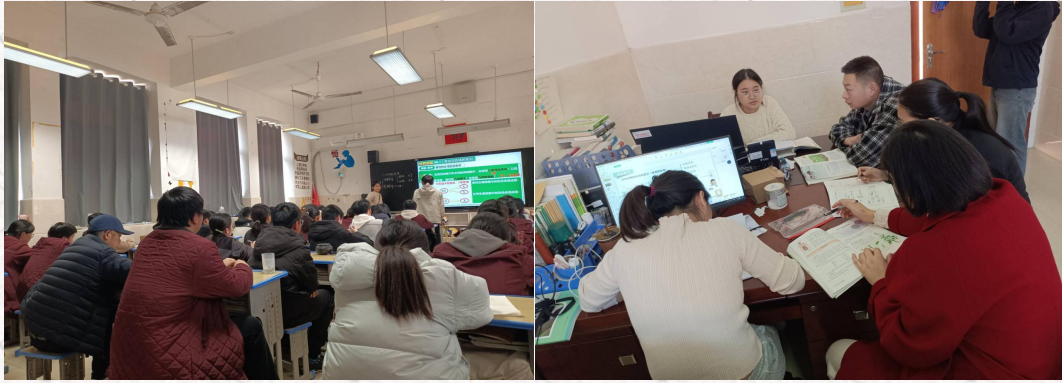
最后，咸宁市教研组对两位老师的课程进行点评，两位实习生也收获颇丰。

他们深刻认识到，一堂优质的化学课，不仅需要扎实的知识储备，更要巧妙运用多样化的教学手段。从樊老师生动的实验引入、详细的讲解，到帅钰老师精彩的视频导入、多媒体展示与小组讨论环节，都为实习生们提供了丰富的教学范例。实习生们意识到，在教学过程中，要充分关注学生的主体地位，激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与课堂互动，培养学生的思维能力和创新精神。



独行远，众行快。两名生物专业的实习生跟随生物课题组进行集体备课，每次参与生物教研集体备课活动，他们都带着困惑认真聆听。备“鸟的生殖和发育”一课时，老师们围绕“鸟卵的结构”难点展开研讨。有的建议用新鲜鸡蛋让学生解剖观察，有的提出用三维动画展示结构功能，还有的分享易错知识点的讲解技巧。在七年级“光合作用与呼吸作用”集体备课中，老师们就“如何突破光合作用和呼吸作用相互关系”这一教学难点深入研讨：有的建议采用“概念图+实例分析”的方式帮助学生构建知识网络，有的分享“温室内二氧化碳施肥”等生活案例强化理论联系实际，还有的提出设计对比实验让学生亲手验证两个生理过程的原料与产物差异。老师们的经验分享，让我们明白备课不仅要备教材，更要备学生、备教法。此外，老师们还分享了课堂管理和学困生辅导的实用技巧，为我们这些新手师范生指点迷津。每次集体备课结束，我们都会整理建议，结合实践反思调整，逐步走出教学迷茫。





体育课上，实习老师们深耕体育课堂，结合不同年级学生的身心特点，设计了田径、球类、趣味运动等丰富多样的教学内容。课堂上，他们以规范的动作示范、生动的讲解引导，搭配游戏化教学方式，激发学生参与热情；从基础动作矫正到团队协作训练，层层递进培养学生的运动技能与规则意识，让学生在运动中强健体魄、收获快乐。



（三）班级管理：严慈相济，共同成长

九年级学生面临中考压力，班级管理需秉持“严中有爱、疏解压力”的原则。游亮表示：作为物理教师，既要在课堂上严格要求纪律与答题规范，也要在课后关注学生的心理状态。小测结束后，几名学生对成绩不理想而情绪低落，我在课间与他们交流时，通过“肯定优势+精准找错”的方式帮助他们重建信心，学生们也表示会更加注意细节。

在体育课上，实习生也会协助班主任处理学生间的矛盾与情绪问题。他们学着耐心倾听学生的心声，用平和的语气引导双方换位思考，通过“共情沟通+提

出建议”的方式化解矛盾。例如，有两位学生在篮球活动中因肢体碰撞发生争执，实习生先是让双方冷静下来，随后分别询问事情经过，肯定他们积极参与活动的态度，再引导他们思考如何避免类似情况，最终两位学生互相道歉并握手言和。

二、文化建设：丰富载体，打造学科特色

（一）生物情景融合：营造学科多元载体

学科文化建设是提升教学质量的重要抓手。依托思维导图比赛的余热，我们协助教研组打造生物学科特色文化阵地。我们参与整理八年级生物重点知识挂图，张贴在教室走廊；设计生物趣味知识角，收集动植物标本和学科小故事，吸引学生课余驻足学习。

此外，针对七年级学生的认知特点，我们协助设置了“显微镜下的生命”专题展板，展示学生显微观察拍摄的细胞照片，并配以“细胞二三事”趣味解读；在知识角增设“绿色植物的一生”主题展区，陈列种子萌发、植株生长各阶段的实物标本与手绘图。这些举措让生物学科文化融入校园角落，不仅浓厚了学习氛围，更让学生在潜移默化中爱上生物学科，实现以文化人、以文育人的目标。

为了进一步深化生物学科文化建设，我们还开展了“生物探秘周”活动。活动期间，每天设置不同的主题，如“遗传密码的奥秘”“生态系统的平衡”等，通过专题讲座、互动实验、视频展播等多种形式，激发学生对生物学科的兴趣与好奇心。同时，鼓励学生参与“生物小讲师”活动，让他们自己准备资料、讲解知识点，既锻炼了学生的表达能力，又增强了他们对生物知识的理解和掌握。这些丰富多彩的活动，让生物学科文化更加生动鲜活，深入人心。



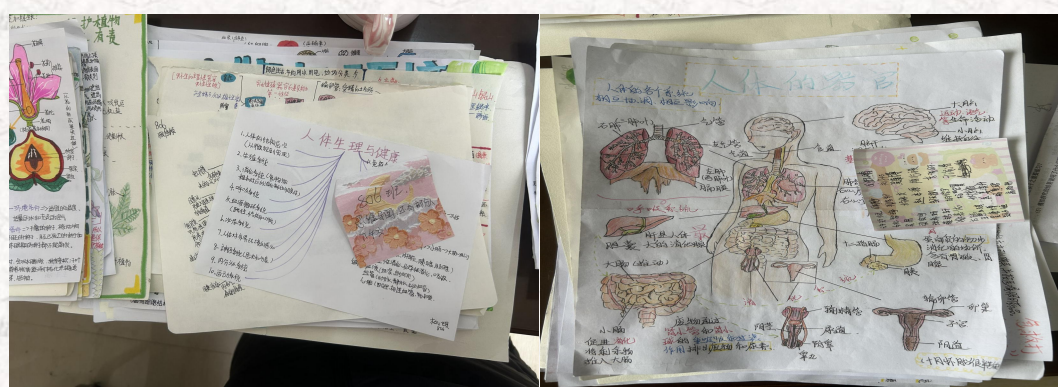
在七年级教学中，指导老师讲解“细胞的基本结构”时，组织学生制作并使用显微镜观察洋葱鳞片叶表皮细胞临时装片，直观的显微世界让学生深刻理解细胞

的微观结构；讲授“光合作用”时，引导学生探究“光照强度对金鱼藻产气泡的影响”，通过实验数据的收集与分析，使抽象生理过程变得具体可感。我们协助组织的八年级生物思维导图比赛，是学科与校园生活融合的亮点。筹备阶段，我们配合指导老师制定方案、动员学生；评选时，看到学生提交的作品主题鲜明、逻辑清晰，有的梳理“动物的运动和行爲”知识脉络，有的构建“人体的呼吸”知识框架。这些作品不仅展现了学生的知识储备，更锻炼了他们的逻辑思维与创新能力。



同时，在七年级开展的“细胞模型制作”活动中，学生们用彩泥、纸板等材料制作出立体的动物细胞与植物细胞三维结构模型，通过动手实践深化了对“细胞是生命活动的基本单位”这一核心概念的理解，让生物学习不再局限于课本，真正实现“玩中学、学中乐”。

此外，八年级的“生态瓶制作”活动同样精彩纷呈。学生们利用透明玻璃瓶、水草、小鱼、沙子等材料，精心构建起一个个微型的生态系统。在制作过程中，他们不仅深入了解了生态系统的组成成分、食物链和食物网等知识，还学会了如何维持生态系统的平衡与稳定。通过观察生态瓶内生物的生存状况，学生们真切感受到了生物与环境之间的相互依存关系，进一步增强了环保意识。



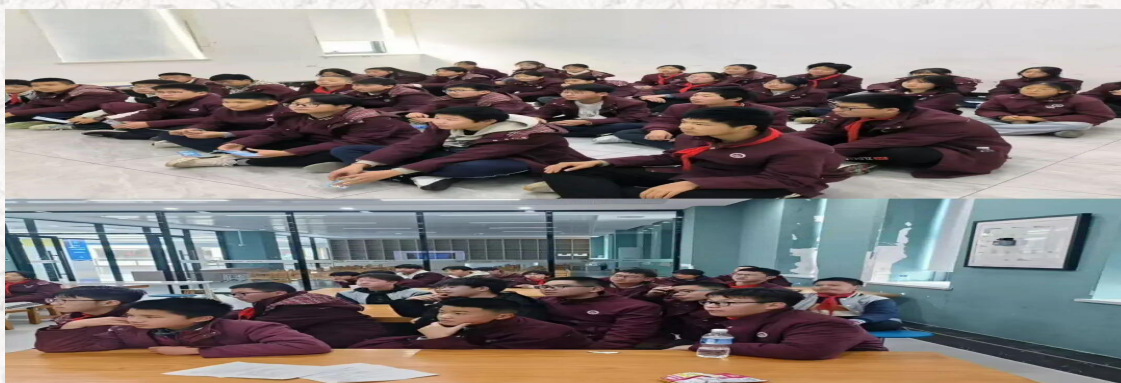
（二）科技馆研学同行：走出校园，知行合一

在学校组织的科技馆研学活动中，实习老师们化身学生的“安全守护者”与“探索伙伴”。全程有序引导学生参观体验，协助讲解科技展品与体育健康相关的知识，鼓励学生观察科技在运动器材、体能训练中的应用，在开阔学生视野的同时，深化体育与科技融合的认知。

在科技馆的各个展区，实习老师们耐心解答学生们提出的各种问题，激发他们对科学探索的热情。通过互动体验项目，学生们亲手操作、亲身体验，不仅加深了对科技原理的理解，还培养了动手能力和创新思维。科技馆内丰富多样的展品，如智能机器人、虚拟现实设备、航空航天模型等，更是让学生们大开眼界。他们围在展品前，好奇地观察、热烈地讨论，不时发出惊叹和疑问。实习老师们则适时地引导他们思考，鼓励他们提出更多有深度的问题，进一步激发了学生们对科学技术的浓厚兴趣。这种身临其境的学习体验，远比课堂上的理论讲解来得生动和深刻，让学生们在轻松愉快的氛围中收获了知识和成长。



此外，实习老师们还引导学生关注科技发展对日常生活的影响，鼓励他们思考如何利用科技改善生活、促进健康，让科技馆研学活动成为了一次寓教于乐、收获满满的探索之旅。



（三）学科特色：从“旁观者”到“创造者”

通过参与文化建设，我们深刻认识到，校园文化不是空洞口号，而是藏在学生专注制作的眼神里、布置教室的笑声里、讲解作品的自信里。

我们从“材料准备者”转变为“引导者”，学会用孩子的视角理解“爱国”；从“方案执行者”成长为“创意合作者”，看到学生无穷的创造力。教育，就是要搭建“文化实践”平台，让学生在动手、思考、感悟中成长为有情怀、有担当的人。

三、指点迷津：启智润心，笃行致远

（一）实习指导：精准导航，赋能成长

指导教师的点拨，是我们实习路上的“灯塔”。

22 生物科学李茹

初登讲台的忐忑与迷茫，在指导老师的悉心指引下，化作了步步成长的底气。我的指导老师深耕初中生物教学十余载，不仅有着扎实的专业功底，更藏着一颗懂教育、爱学生的热忱之心。

备课环节，她从不让我照本宣科。当我为《生态系统》的教学设计绞尽脑汁时，她笑着拿出自己的备课笔记，上面密密麻麻写满了学情分析与教学巧思。“生物课要贴着生活讲。”她手把手教我如何用校园里的花草、池塘里的鱼虾做活教材，如何设计趣味提问点燃学生的好奇心。

课堂上，她总坐在教室后排认真记录。课后，她会细致指出我板书的疏漏、提问的节奏偏差，也会毫不吝啬地肯定我引导学生观察标本时的亮眼之处。她常说：“好的生物课堂，是让学生成为发现者。”这句话如明灯，照亮我教学探索的方向。

在她的指引下，我不仅学会了如何把知识讲透，更懂得了如何走进学生的心里。这份亦师亦友的温暖陪伴，是我实习路上最珍贵的财富。



22 化学陈彩霞

初涉初中化学教学的我，曾因如何平衡知识严谨性与课堂趣味性而手足无措，指导老师的悉心引领，如一盏明灯照亮了我的教学之路。他深耕化学教学二十余载，课堂上总能将枯燥的方程式转化为妙趣横生的实验，让学生在试管的碰撞与试剂的交融中爱上化学。

备课阶段，他逐字逐句帮我打磨教案，从教学目标的精准定位，到课堂提问的梯度设计，再到实验环节的安全把控，每一处细节都倾囊相授。“化学是做出来的，不是背出来的。”他常挂在嘴边的这句话，让我豁然开朗。

当我第一次在讲台上演示氧气制取实验时，他悄悄站在教室角落，眼神里满是鼓励。课后，他既肯定了我引导学生观察气泡产生的巧妙之处，也指出了我操作节奏稍快的不足。他手把手教我如何通过放慢语速、增加互动，让每个学生都跟上课堂节奏。

在他的言传身教下，我不仅掌握了化学教学的技巧，更读懂了“师者匠心”的深刻内涵。



（二）实习指导：从“思维惯式”到“寓趣于学”

22 体育唐伊蕾

初踏小学体育课堂，我曾执拗地将“动作标准、技能达标”奉为教学圭臬。带着体育专业生的惯性思维，我总想着把队列队形练得整齐划一，把跑跳投的动作抠得精准规范，却渐渐发现，紧绷的课堂让孩子们眼里的光芒黯淡了几分。指导老师的一席话，如晨钟暮鼓，点醒了迷茫的我。

“小学体育，先有快乐，再有成长。”老师的话语质朴却掷地有声。一次跳绳课上，几个协调性稍弱的孩子因总跳不好而垂头丧气，我正想上前纠正动作，老师却笑着拿出彩色跳绳，组织起一场“趣味跳绳闯关赛”——单人跳、双人跳、花样跳，不设严苛标准，只以笑声为尺。看着孩子们为了闯过一关而欢呼雀跃，连之前畏缩的孩子也主动加入，我忽然读懂了体育教学的真谛。

自此，我的课堂少了刻板的纠错，多了趣味的引导；少了统一的标准，多了个性化的鼓励。我开始设计“障碍寻宝”“趣味接力”等游戏，让孩子们在奔跑跳跃中释放天性；我学会蹲下身倾听，用“你进步啦”“再试试，你可以的”代替严肃的指令。

小学体育的内核从不是培养专业运动员，而是让孩子们在运动中爱上阳光、收获勇气、懂得协作，让每一颗童心都能在汗水中绽放光彩。



四、启发总结：多学段教育实践与成长

（一）八年级生物教育：且行且思，锤炼教育初心

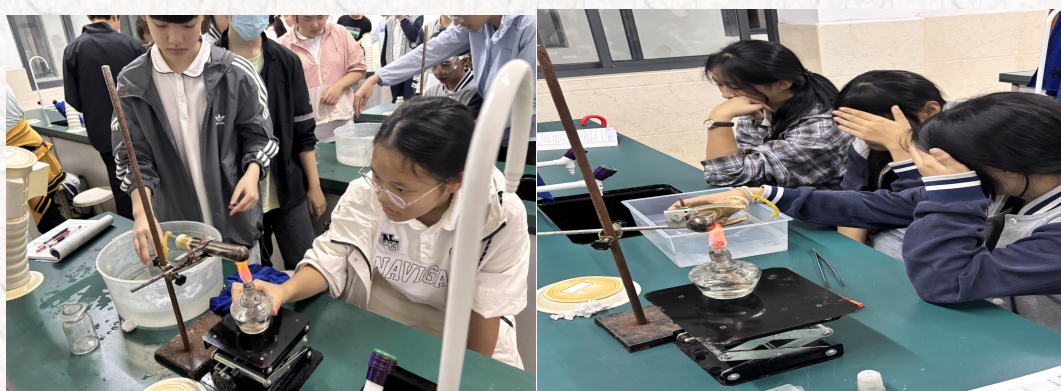
实习时光充实而短暂，从教师后排听课到尝试上台试讲，每一步都让我们对教师职业产生了更深的理解。听指导老师讲课是宝贵的机会，她的课堂生动有趣，善于用幽默的语言拆解复杂的知识，注重与学生互动，关注每一位学生的状态。我们认真记录教学方法与教学课堂设计，结合所学知识尝试备课试讲不是。

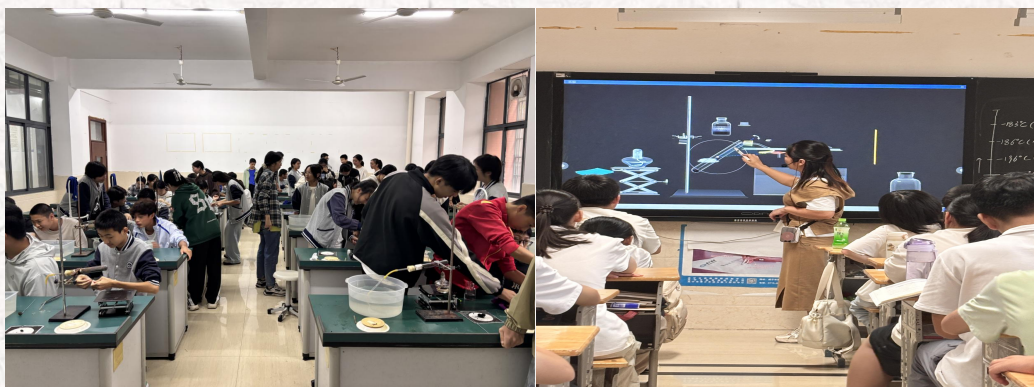
在指导八年级“人体的营养”试讲时，我们尝试为家人一日营养餐的情景任务，虽然在课堂时间上分配和小组讨论组织上存在不足，但指导老师肯定了我们的情景化教学思路，并建议进一步细分任务支架，关注不同层次学生的参与度。尽量过程中遇到节奏把控不当、互动不足等问题，但在这老师的耐心指导下，我们在不断提升课堂的质量。



（二）九年级化学教育：深耕实验课堂，践行育人初心

为期数周的九年级化学实习圆满结束。备课中，我们深挖教材，将抽象的化学原理转化为趣味实验，用直观现象激发学生兴趣。站上讲台，从紧张慌乱到从容引导，我们学会根据课堂反馈调整节奏，关注学生的理解程度。批改作业、课后辅导的过程，让我们摸清了学生的知识薄弱点，也懂得了耐心与鼓励的重要性。此次实习，不仅夯实了教学技能，更让我们体会到化学教学的责任与乐趣，坚定了投身教育的初心。





（三）小学部体育：深耕小学体育课堂，趣味赋能身心健康

多位体育实习老师圆满完成各项工作任务，不仅提升了教学实践、活动组织与沟通协作能力，更深刻体会到体育教育的责任与意义。未来，老师们将带着实习期间的收获与感悟，继续深耕体育教育领域，不断精进专业技能，用爱心与责任助力学生全面发展。

面对活泼好动的小学生们，我们设计了一系列趣味横生的体育活动，旨在通过游戏化的方式激发他们对体育的兴趣，培养良好的运动习惯。从热身操的创意编排到体育竞赛的精心组织，每一步都力求让学生在轻松愉快的氛围中掌握运动技能，享受体育带来的快乐。实习期间，我们不断观察学生的反应，调整教学方法，确保每位学生都能在体育课堂上有所收获，深刻体会到体育教育在促进学生身心健康全面发展中的重要作用。



六、教师寄语

亲爱的同学们：

实习即将结束，愿你们在今后的日子里，用探索的目光去发现生活中的美好；愿你们怀揣着乐观与坚强，无论遇到何种风雨，都能坚定地前行；愿你们珍惜友谊，懂得关爱与包容。同学们，你们正处在人生最美好的青春时光，充满了无限的活力与创造力，愿你们在追逐梦想的道路上，脚踏实地，一步一个脚印地前行，在追求梦想的过程中，不断学习、不断进步，让自己的梦想之花在努力与坚持中绚烂绽放。

同学们，未来的画卷已在你们面前徐徐展开，愿你们用智慧与勇气，绘出属于自己的绚丽篇章。无论身在何处，都不要忘记自己的初心与梦想，母校永远是你们的坚强后盾，我也会在远方为你们默默祝福。期待着听到你们在未来的征程中，传来的每一个捷报！

加油，同学们！