

教育实习简报

咸宁市浮山学校

(第四期)



咸宁市梓山湖北大邦实验学校



本期编辑：叶菲 王慧玲

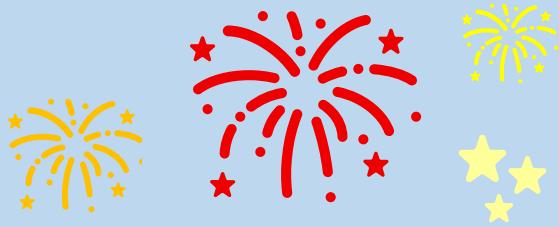
指导教师：卢会醒

2025.12.21





精彩活动



本月，我校开展了数场别开生面的“同课异构”公开课活动。同一教学内容，在不同教师的匠心演绎下，绽放出各具风采的课堂样态，宛若一场教学艺术的轻盈交响。

正所谓“教学有法，教无定法”。活动中，各位老师围绕同一课题，从不同视角切入，以迥异的设计展开教学。有的老师如引路人，层层设问，启发学生自主探索知识的脉络；有的老师似讲故事的人，将知识点融入生动情境，让课堂趣味盎然；还有的老师善用现代技术，化抽象为直观，构建起虚实结合的学习场域。每一堂课，都是一次独立的创作，一次对“如何更好教学”的真诚回答。

课堂之上，思维的火花频频闪现。学生们跟随不同老师的节奏，时而在沉稳思辨中深化认知，时而在活跃互动中激发灵感，真正体验了“横看成岭侧成峰”的学习妙趣。这种多元的课堂体验，不仅拓宽了学生的视野，也让他们深刻感受到：知识并非只有一副面孔，抵达真理的路径亦可多彩。

此次活动，不仅是教学技艺的展示，更是教育智慧的深度对话。课后研讨中，老师们坦诚交流，互鉴得失，在共鸣与碰撞中，共同追寻那“既见树木，又见森林”的教学境界。对于我们实习生而言，这更是一次珍贵的学习盛宴，让我们直观领略到教学设计的无限可能与教师风格的独特魅力。

“同课异构”，异的是方法、策略与风格，同的是那份对教育的赤诚、对学生的热爱。它如同一面多棱镜，折射出教学实践的丰富光谱，也照亮了我们前行之路——教育之道，在于包容，在于创新，更在于每一位教师那不可替代的智慧与温度。

——咸宁市浮山学校英语实习老师王慧玲



实习感悟



实习第一周，我就遇到了一个小朋友。他像一颗不安分的颜料，总能在平静的画纸上溅出最意外的斑点。当其他孩子低头勾勒线条时，唯有他，把水彩笔当作鼓槌，在课桌上敲出挑衅的节拍。我试图用更大的声音压住那片嘈杂，结果只是让自己筋疲力尽。我开始观察，而非仅仅制止。我发现他的“破坏”总有焦点：鲜艳的色彩、特别的材质、任何能发出声响的工，他仿佛在用这种方式抢夺关注。沉默中，他竟把那些彩笔按色系排列得异常整齐，颜色混合的也很好看。

契机在一堂《画家的调色盘》课上到来。内容是用水彩进行调和，我将他任命为色彩排列小队长。他愣了一下，接过那个象征“权力”彩笔。那天，吵闹的他消失了。他穿梭在小组间，严肃地指导同学：“调色要像这样。”有调皮男生想乱涂乱画，他立刻制止：“浪费！”声音不大，却带着前所未有的权威。他自己的作品呢？画的是一幅色系分明的彩虹。当所有作品贴上展示墙，教室里奇迹般地安静。孩子们仰头寻找自己的那幅，他就自己站在自己画的彩虹下方，背挺得笔直。我忽然明白，纪律从来不是水泥，用来浇铸沉默的方阵；它应该是画框，明确边界，却让框内的生命得以最饱满地绽放。我未曾“管住”他，只是终于看见了他——那个在色彩与规则间寻找自己位置的男孩。

最美的作品，永远是生命本身的形状。而教育，或许就是帮每个孩子找到最适合自己的那张画纸，以及，第一个落笔的勇气。

——咸宁市浮山学校美术实习老师韩晨曦



破碎的彩笔



与



重塑的彩虹

三个月的实习经历，像一把钥匙，打开了我从“知识学习者”到“教学实践者”的大门，让我在课堂、课后与反思中，读懂了初中数学教学的细节与温度。站上讲台前，我反复练习《有理数的加减法》，以为能流畅讲完就成功了。可真正面对初一学生时，才发现没有这么顺利，有时候习惯说出的术语学生却无法准确的理解，我按计划推进例题，没注意有的学生正在偷偷讲话。课后指导老师的话点醒了我，初一学生刚从小学过渡，要把抽象概念掰碎，他们才听得懂。后来的课堂，我开始仔细的备课。我忽然明白，好的数学课堂，是让知识和学生的生活连在一起。批改作业也让我收获良多。初一学生容易犯“符号写错”“步骤跳步”的错，我不再只画叉，而是在错题旁写再检查下符号哦。当然，我也看到了自己的不足。面对学生突然提出的为什么负数乘负数得正数，我没能用更通俗的方式解释，对基础薄弱的学生，也没能及时制定专属辅导计划。但这些遗憾，正是我未来前进的方向。这次实习让我知道，做一名合格的数学老师，不仅要懂数学，更要懂学生。未来我会带着这份感悟，继续打磨教学，

做能帮学生在漫长学海的引路人。我将带着这份初心，在专业成长的道路上继续深耕，比如学习更多可视化教学工具，让抽象的数学概念在课堂上活起来。课堂上的意外更教会我教育机智的重要性。

——咸宁市浮山学校数学实习老师张蕊



这一个月来的小学语文实习，是我从学生走向教师的重要蜕变，每一堂课的打磨、每一次与孩子的互动，都让我对教育事业有了更深的体悟。

教学实践中，我深刻明白“纸上得来终觉浅”。备课需兼顾课文重难点与学生认知特点，课堂上要灵活应对突发状况，课后还要针对性批改反馈。从最初授课时的紧张卡顿，到后来能从容引导学生朗读感悟、合作探究，我逐渐掌握了课堂节奏，也懂得教学不是单向灌输，而是用耐心与技巧唤醒孩子学习的兴趣。

师德是教师的立身之本。在实习中，我看到指导老师用爱心包容每个孩子的差异，用责任心关注学生的成长细节，这份对学生的真诚与坚守，让我懂得教师不仅传授知识，更要传递温暖与力量，以身作则为孩子树立榜样。

这段经历也重塑了我对教师职业的认知。教师并非光鲜轻松，背后藏着无数备课的深夜、对学生的牵挂，但当看到学生的进步与笑容，所有付出都有了意义。它是一份需要热爱、坚守与担当的职业，未来我会带着这份感悟，深耕教育之路，努力成为一名有温度、有专业素养的小学语文教师。

——咸宁市浮山学校语文实习老师李芳蕊



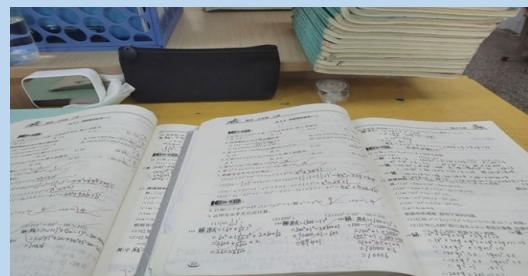
12月，咸宁的寒意已深，走在浮山学校的走廊里，却总被教室里暖融融的灯光吸引。这几个月，我从一名忐忑的师范生，渐渐学会了如何蹲下身看学生的世界。

还记得在701班听那节《一元一次方程的实际应用》示范课。老师用“选最便宜的空调是否最省钱”引入，屏幕上那两个对话的小人，一下子点燃了学生的争论。孩子们争得面红耳赤，却在尝试列方程比较总费用时安静下来——那一刻我忽然明白，数学不是冰冷的公式，而是藏在生活里的思考。后来，老师写下“假设两款空调综合费用不相等……”让学生在小组里碰撞想法，我看他们眼里有光，那是用数学照亮现实的光。

批改作业的那个早晨，我对着练习册上《完全平方公式》的红色笔迹发呆。有学生工工整整推导，却错在正负号；也有学生涂改得密密麻麻，却是徒劳，结果全错。我忽然想起自己初中时也曾为这样的符号纠缠不休。如今坐在教师的位子上，一笔一划批改作业，才懂得批改作业不只是在题旁打勾，更是看见那些颤抖的笔迹背后，一个个正在锻炼思维学解题的正在渐渐成长的人。

窗外梧桐叶快落尽了，可教室里的时钟总指向课间十分钟。这三个月，我学到的远不止怎样上一堂课，更是怎样在“修身立本，砺学求真”的标语下，做一个真正蹲下来的人。离别在即，但我知道，有些东西已经在我心里扎了根——比如那本写满批注的练习册，比如那个关于空调省钱的争论，比如孩子们突然举高手说“老师，我有另一种解法”时，整个冬天都亮起来的瞬间。

——咸宁市浮山学校数学实习老师邱玉奇



还记得第一次帮助叶老师打印考试座位表，原本给我的时间是40分钟，但是我在打印室，因为各班主任发送的表格格式不一，我耗时一小时还未完成工作，但是老师那边很急，于是她来到办公室完成工作，途中，并没有斥责我、怪罪我，而是仍然在教我应该怎么弄。当时真的很感动。

最难忘的是运动会裁判的经历。烈日下，帮助同学们记录成绩，测量实心球距离的时候，同时也在记录他们的坚持、互助与欢笑。

这段实习让我深切体会到，教育是静水深流的事业。它没有太多惊心动魄的瞬间，却有着润物无声的力量。教育者如叶老师，日复一日地在平凡岗位上，用耐心与智慧影响着生命的成长轨迹。我看到她在学生犯错时的严厉与宽容，在同事需要帮助时的无私支持，在自我提升上的不懈追求。

教育之路漫漫，我很庆幸在浮山学校遇到了叶珍珍老师这样的引路人。她让我看到，真正的教育者既有面对幼小心灵时的柔软，也有守护成长底线时的坚定。这段实习经历将如一枚书签，永远标记在我职业生涯的第一章，提醒我教育的本质——在平凡中守护不凡，在细微处见证成长。

——咸宁市浮山学校英语实习老师穆仕先



精彩活动

为深入贯彻立德树人根本任务，推动中小学心理健康教育专业化、规范化发展，12月9日，由咸宁市教育科学研究院组织的咸宁市中小学心理健康教育教学研讨活动在咸宁市银桂学校隆重举行。梓山湖北大邦实验学校德育部主任、心理健康教师蒋俊华，心理健康教师龙家乐，实习老师宋千慧、全佳钰、罗秋荣受邀参会，凭借专业的教学素养与精彩的课堂展示，赢得现场领导、同仁的高度赞誉。

课程以“破冰-体验-转化-宣泄-升华”的闭环设计，贴合七年级学生情绪波动频繁、渴望被理解的身心特点，通过一系列趣味互动环节层层递进：“糖果分组”快速打破陌生感，让学生在甜蜜互动中建立团队归属感；“情绪剧场”围绕校园生活中的学业压力、同伴关系等真实场景，引导学生用结构化句式表达情绪、探索应对方法；“烦恼漂流”以匿名书写的的形式为学生搭建安全的情绪出口，在小组互助中凝聚支持力量；“情绪爆破”让学生在安全可控的氛围中释放负面情绪，轻装上阵；最后以“甜蜜收尾”传递温暖与鼓励，让“每种情绪都值得被尊重”的理念深入人心。



实习感悟

眨眼间已经到了实习的最后一个月，回想这段日子，我好像是从书本和教案里走出来，真正踏进了教室。最开始上课，总想着要把准备好的内容全部讲完，课堂要顺着我的计划走，但现在，我不再纠结一节课有没有讲完所有内容了。如果学生在一个问题上讨论得很投入，或者因为某个活动有了真实的感受，哪怕这节课只上了一半计划的内容，我也觉得是成功的。关键是他们在想，在表达，在感受。那些我没想到的、学生突然说出来的话，才是课堂最真实的部分。心理课成了我和学生一起成长的地方。很多时候，我都感觉到，我好像不是在教他们，而是在听他们教我，怎么去理解他们的世界。教育不是单向的给予，而是互相影响、共同成长的过程。我带给他们一些知识和引导，他们带给我更多的启发和改变。我会带着这些收获，继续往前走。

——梓山湖北大邦实验学校心理实习老师全佳钰



自9月份起，我作为汉语言文学专业实习生，进入北大邦实验学校八年级语文组开展为期三个月的教学实习。在指导老师甘老师的悉心指导下，我深入参与了八年级8班的语文教学与班级管理工作。本月实习聚焦于将大学所学理论知识转化为实际教学能力，重点涉及课堂教学实践、作业批改与反馈、学生个别辅导及教研活动参与等方面。深刻体会到将语言学、文学理论、教学法等专业知识转化为适切教学行为的重要性与挑战性。备课过程促使我重新审视和深化对教材文本的理解。在实战中锻炼了教学设计与实施能力，对课堂节奏把控、提问艺术、应变处理有了直观体验和初步积累。认识到清晰准确的表达和富有感染力的讲解是关键。接触到真实的初中生群体，对他们的学习习惯、兴趣点、思维模式有了更具体认知，意识到教学中需充分考虑其年龄特征与认知水平，因材施教。通过与学生和教师团队的相处，感受到基础教育工作的辛勤与价值，增强了从事语文教育事业的兴趣与责任感。

——梓山湖北大邦实验学校语文实习老师王译羿



九年级数学实习工作即将圆满落幕，这段扎根课堂、走近学生的经历，不仅让我完成了从师范生到实习教师的角色蜕变，更让我对初中数学教学工作有了真切且深刻的感悟。

九年级是学生迎战中考的关键阶段，数学知识的综合性、逻辑性显著增强，学生的学情差异也格外突出。初登讲台时，记得第一次给学生讲题目的时候，我按照自己的思路把题目讲出来后，发现台下不少学生眉头紧锁、面露困惑。意识到我现在的身份是老师，我应当教学生如何理解，如何做，而不是我把过程给大家重复一遍，于是在接下来在备课中设计分层问题——基础题巩固公式定理，提升题锻炼思维能力，让不同层次的学生都能跟上课堂节奏。同时，给学生锻炼的机会，让他们在讲解的过程中对知识点的掌握更加的娴熟。

认识到了资深教师们精妙的课堂设计、娴熟的课堂把控技巧，也学到了很多中考备考的实用策略。这些经验，远比书本上的理论更鲜活、更实用。

这段实习经历，让我深刻明白，一名优秀的数学教师，不仅要有扎实的专业知识，更要有因材施教的智慧、关爱学生的温度。我也清醒地认识到自身的不足：课堂应变能力有待提升，对中考考点的把握还不够精准。未来，我会带着这份实习的收获与反思，不断打磨教学技能，努力成长为一名能让学生爱上数学、学好数学的教师。

——梓山湖北大邦实验学校数学实习老师蒋玲玲



为期三个多月的初中英语实习即将圆满结束，这段经历让我对英语教学工作有了更具象的认知，也在细枝末节中收获了成长。

在课堂教学方面，我深刻体会到备课不仅要梳理知识点，更要贴合初中生的认知特点。比如设计单词听写环节时，不能单纯罗列词汇，而是要结合例句拆解用法，同时控制语速和停顿节奏，让学生能跟上记忆节奏。课堂上的互动引导也大有学问，当学生回答问题卡顿，一句简单的英文提示或鼓励的眼神，远比直接给出答案更能激发他们的表达欲。

课后辅导是教学的重要延伸。我发现初中生对语法知识点的掌握容易混淆，于是借助错题本，帮他们分类整理时态、语态的易错类型，标注解题的关键步骤。批改作业时，我不再只关注对错，而是用不同颜色的笔标注拼写错误和语法漏洞，附上简短的批注，让学生清楚问题所在。

此外，与班主任的协作也让我受益匪浅。从协助管理早读秩序，到观察学生的课堂状态，我学会了从细节处关注学生的学习需求。比如留意到部分学生上课注意力不集中，便在后续的教学设计中加入小组竞赛等趣味环节，调动课堂氛围。

这次实习让我明白，初中英语教学需要耐心和细心，唯有关注每一个教学细节，才能真正助力学生的成长。

——梓山湖北大邦实验学校英语老师实习钟炎桥



时光淬炼成长，实践见证初心。春华秋实，一分耕耘一分收获。近四个月的实习工作，在大家努力中，即将划上一个句号。看着大家从有困惑、有忧虑、有犹豫、带些生涩的状态逐渐变得有节奏、有方法、有从容、洋溢着自信的表情站在讲台上，在“一践行、三学会”理念指引下，全身心投入一线教育教学实践，用行动诠释新时代师范生的责任与担当。

实习期间，同学们深入课堂、走近学生，在真实教育情境中锤炼教学基本功。语文组同学注重文本解读与情感引导，数学组强调逻辑思维与问题解决，英语组融合语言能力与跨文化意识；理化生学科突出实验探究与科学素养，史地政学科聚焦家国情怀与全球视野；音体美心等专业则充分发挥特长，以艺术浸润心灵、以运动强健体魄、以心理辅导守护成长。课堂上，他们从最初的紧张拘谨到后来的从容自信，教学设计日益精进，师生互动更加自然，展现出扎实的专业素养与良好的教育敏感度。

同学们不仅“会上课”，更努力“会育人”。他们在班主任工作中耐心细致，组织主题班会、开展个别谈心、参与家校沟通，在点滴细节中传递关爱与责任。多位实习学校指导教师反馈：“这些实习生眼里有光、心中有爱、肩上有责，展现了未来教师的良好潜质。”

四个月的实习征程，是一次以爱育人的实践历练，更是一场践行教育家精神的成长修行。衷心感谢各实习单位的悉心指导与鼎力支持，也为每一位实习生的蜕变与成长倍感欣慰！希望全体同学以此次实习为起点，始终坚守教育家精神，在教育追梦路上不忘初心、笃行不怠，不断探索育人真谛，努力成长为让学生喜爱、让社会认可的优秀教育工作者，书写无愧于时代的教育篇章！