



扎根幼儿园，解锁教育本真

2026年9月咸宁市直属机关幼儿园(总园、二园)咸宁市交通实验幼儿园(总园、二园)实习简报

卷首语：从理论走向实践的初步探索

金风玉露，菊韵初扬。满载着对幼教事业的憧憬与向往，我们走进了咸宁市直属机关幼儿园与咸宁市交通实验幼儿园，开启了为期3个半月的教育实习。从大学课堂到幼教一线，我们以“探索者”与“陪伴者”的双重身份，体悟教育智慧，探寻童年本真。本次教育实习简报旨在记录我们初为人师的点滴蜕变，分享从迷茫到坚定的实践心得，让教育的梦想在孩子们的欢声笑语中扬帆起航。

童声倾听篇

放下预设，聆听幼儿表达

1. 创意思维：呵护积木里的奇思妙想

当在中二班，实习生祝楚粤观察到周承宇在乐高馆积木拼搭数字活动中的表现。活动中教师出示了9张拼搭示例图，但周承宇并没有参照图例进行搭建，而是自主构思、大胆探索，独立创作出第10种积木造型，令我们倍感惊喜。依据皮亚杰“前运算阶段”幼儿表象思维快速发展的特点，中班幼儿不局限于模仿示范内容，能够依托积木材料自由表达创意。

我们领悟到：教师的角色，并非要求幼儿复刻范例，而是在幼儿自主探索时，给予充分留白，守护幼儿萌发的想象力与创造力。



实习生手记

(祝楚粤，中二班): “幼儿的创造潜力远超我们的预期，在拥有材料与宽松的氛围时，他们不会被范例束缚，能够跳出给定示例，主动构思、大胆创新，自主生成全新的作品。”

2.主动性行为：用鼓励点亮责任之光

在小五班，实习生孙娴雅观察到，有小朋友主动拿起工具，帮忙把采摘下来的柚子放进竹筐。依据埃里克森“主动对内疚”理论，带班老师立刻给予了“你愿意出力帮忙，真是勤劳的小帮手！”的口头表扬。这份肯定有效强化了幼儿的主动意识，之后这名孩子更加积极地参与搬运、清点柚子的小任务。这让我们深刻认识到：及时真诚的正向鼓励，能够呵护幼儿主动做事的意愿，逐步建立自信心与责任感。

3. 挫折应对：做探索路上的引路人

热闹的采摘过后，部分小朋友因为想要搬运沉甸甸的柚子，几次尝试都没法稳稳抱起，不由得面露沮丧，有的甚至想要

放弃。基于皮亚杰“前运算阶段”幼儿情绪易受事物影响的特点，老师没有直接上手代劳，而是等幼儿情绪稍稍平复之后，轻声引导：“我们要不要试试两个人合作，一起抬起柚子呢？”结伴协作之后，小朋友顺利完成了搬运，脸上绽放出自豪的笑容。

依据皮亚杰前运算阶段幼儿情绪易受事件影响的特点，这次合作搬运的经历，让幼儿体验到同伴互助的力量，在亲身尝试中慢慢学会遇到难题不轻易放弃。

4. 规则与分享意识：以“启发”替代“说教”

柚子装满了大大的竹筐，带班老师向孩子们抛出问题：“收获了这么多柚子，可以怎么分呢？”刚开始不少小朋友一脸茫然，不知道怎样回答。老师没有给出标准答案，而是慢慢启发：“香甜的柚子，可以分给保育阿姨、各位老师，还有其他班级的小伙伴哦！”在教师的引导之下，幼儿慢慢萌生了分享的想法，愿意把果实赠予其他人。这印证了班杜拉的社会学习理论：不用生硬的说教，借助真实鲜活的情境启发，能够唤醒幼儿心里愿意分享、乐于给予的内在动机，让分享慢慢变成自发的行为准则。

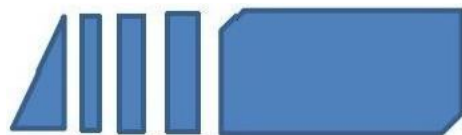
实习生手记

（孙娴雅，小五班）：“幼儿的分享行为，并不是靠命令产生的。真实自然的生活场景加上适度的启发，才能在心底种下慷慨与善意的种子。”

这让我们懂得：

教师的角色，并非替幼儿扫清障碍，而是在他们穿越情绪风暴后，为其架设通往成功的思维桥梁。





1. 户外自然游戏活动

活动实录：幼儿自发摆弄捡来的枝条，尝试摆放、拼接，拿着瓶子观察。带班老师蹲下身，和孩子们平视，轻轻拨动枝条，提问引导：“你们摆的是什么呀？树枝和瓶子可以一起做什么？”没有直接告诉答案，而是耐心倾听幼儿的想法。有幼儿发现枝条长短不一样，老师顺势引导大家对比长短，鼓励幼儿大胆动手尝试。我在一旁观察，看见老师尊重孩子天马行空的构思，追随幼儿的兴趣推进游戏。

我们领悟到：

教育智慧常在细微处闪光，引导孩子在探索与失败中体验科学乐趣，珍视天马行空的想象力胜于技巧规范，于真实的劳作分享中学习生活真谛，在游戏的情趣互动中自然内化规则。这些平凡瞬间，正是引导者以智慧在细微处滋养成长。





实习生手记（万馨竹）：观摩食育手工活动，让我收获很多。孩子们动手擀面团、搅拌材料，过程中会出现操作失误、争抢工具的小状况。带班老师没有直接包办，而是耐心示范、引导幼儿分工合作。反观我，遇到幼儿手忙脚乱时，总忍不住上手帮忙。我明白了生活类实践活动的核心，不在于做出完美作品，而是让幼儿体验劳动、锻炼动手能力，教师要把握好介入的尺度，多鼓励幼儿独立尝试，在生活操作中发展幼儿能力。

2. 户外食育手工活动活动实录：幼儿轮流使用工具，有的搅拌材料，有的擀压面团。过程中有的孩子擀面杖拿不稳，材料撒到桌面，带班老师弯腰上前，手把手示范握擀面杖的姿势，轻声安抚：“没关系，我们慢慢试一试。”引导幼儿互相帮忙传递工具，提醒大家分工合作。老师没有包办代替，只在幼儿遇到困难时适时介入，鼓励幼儿动手体验，感受劳动的乐趣。



1.核心收获

一个月的实习时光，让我们真正走进幼儿园一日生活的方方面面。从晨间接待、区域游戏、集体教学到生活照料，我们不再只是纸上谈兵的学前教育专业学生。在陪伴幼儿共读绘本、搭建积木、美工创作的过程中，我们学会俯身倾听，看见每个孩子独特的性格与发展节奏。

我们懂得，幼儿教育藏在点滴细节里：一句温柔的引导、一次耐心的等待、一个鼓励的眼神，都能支持孩子大胆探索。在观摩主班老师组织活动、处理幼儿矛盾、创设班级环创的过程中，我们学到了如何创设宽松、有支持性的班级环境，学会读懂幼儿行为背后的发展需求，慢慢建立起幼儿教师的责任意识与教育情怀。

2.我们的反思

（1）组织集体活动时，控场能力不足，很难灵活调动全体幼儿的积极性，对活动节奏把握不够熟练；

（2）观察幼儿时，容易只关注表面行为，缺少结合专业理论深度分析幼儿行为的能力，教育支持策略不够丰富；

（3）面对幼儿之间的冲突、突发状况时，处理思路不够开阔，解决问题的方式较为单一。

3.前行的方向

- 持续练习观察，细致捕捉幼儿游戏、生活中的行为细节，读懂幼儿的内心想法；
- 打磨活动组织能力，多向带班老师学习，学会设计趣味提问，灵活应对课堂上的各类突发情况；
- 坚持以儿童为中心，尊重幼儿的个体差异，用耐心和爱心陪伴幼儿，努力做一名善于倾听、懂得支持的幼教人。



实习生手记（周家轩）：实习后我才懂得，教育藏在一日生活的点滴里。学会观察与倾听，尊重孩子的成长节奏。往后我会不断学习，努力做懂孩子的幼教人。

我们领悟到：绘本共读不是单向讲述故事，而是用心倾听孩子的奇思，在对话中守护童心，让阅读成为心灵交流的桥梁。

实习生手记（魏紫添）

“建构游戏里，孩子的想法远比成品更珍贵。多给孩子自主尝试的空间，静待他们在拼搭中探索、合作与创造。”



结语：

道阻且长，行则将至；行而不辍，未来可期。首月的实习仅是我们幼教长河的初航。我们将怀揣这份对教育的深刻感悟，继续深耕实践土壤，以专业与爱意浇灌每一朵待放的花蕾，在幼教这片广阔的天地里，奏响属于我们的青春乐章。