

咸宁实验外国语学校

学校玉泉校区

教育实习简报第一期

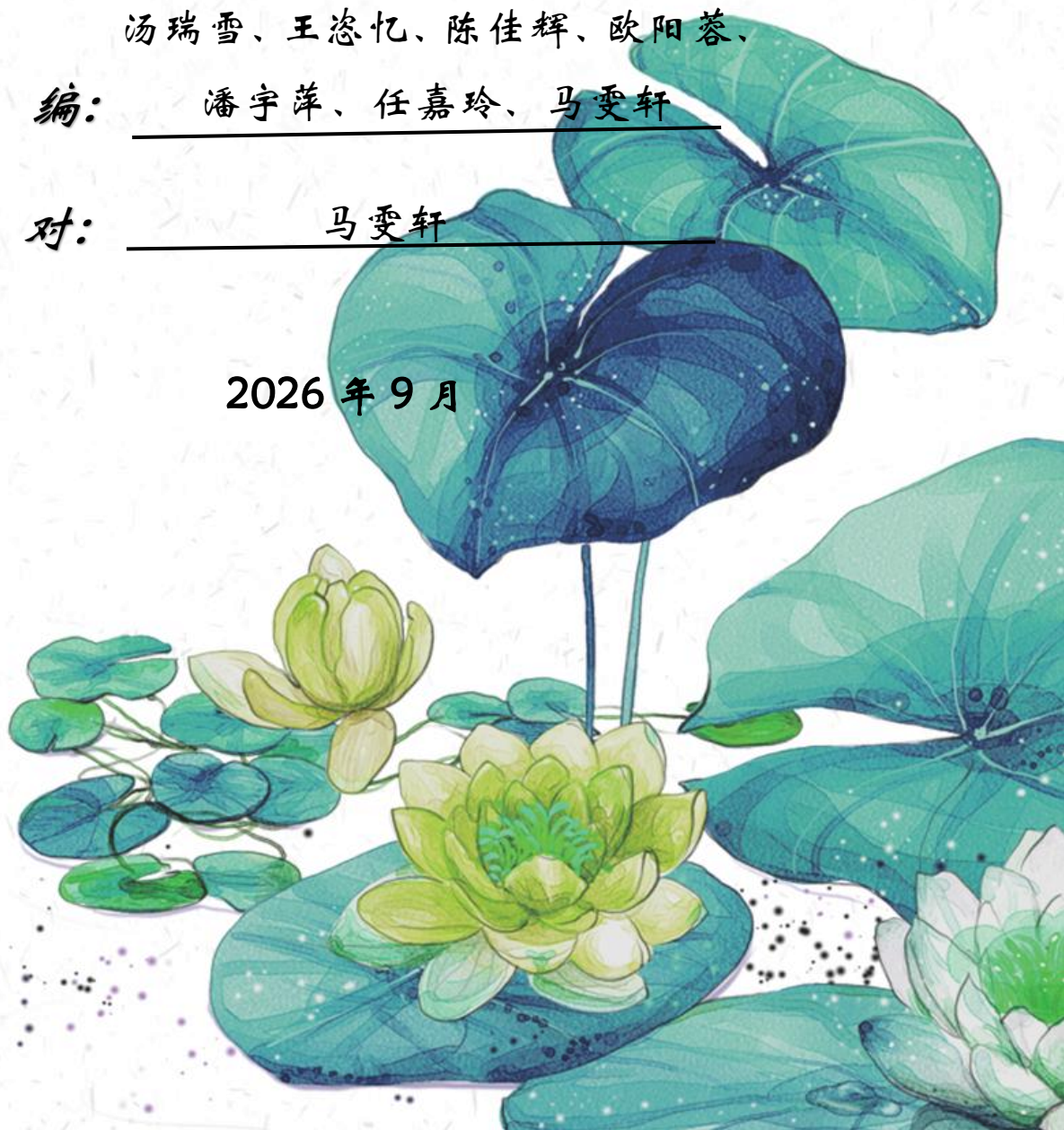
指导老师: 周霞

汤瑞雪、王恣忆、陈佳辉、欧阳蓉、

主 编: 潘宇萍、任嘉玲、马雯轩

校 对: 马雯轩

2026 年 9 月



目录

上半年工作总结

01

初入玉泉，沐光启航

02

魅力校园，润心成长

03

精研课堂，研思共生

04

总结反思，蓄力前行



初入玉泉，沐光启航

动员大会



2026年9月12日，带队教师周霞召开实习动员大会，会议明确了实习工作安排、实习教师风貌、实习期间安全问题的重要性等各项事务，为实习生提供工作方向参考。



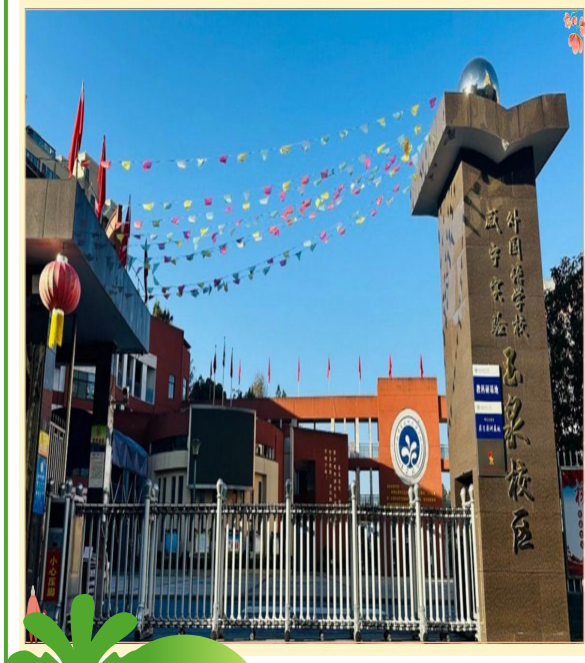
2026年9月14日，在带队教师周霞的带领下，湖北科技学院的实习生来到咸宁实验外国语学校玉泉校区参加见面会。



会上，咸宁实验外国语学校玉泉校区的陈校长为实习生明确了学校规章制度，管理条例，考勤要求等，会后，实习生与各自的带教老师顺利见面，正式开启了新的学习之旅。



学校简介



咸宁实验外国语学校玉泉校区。近年来，学校秉承“养正立德，砺志立人”的办学理念，以“润育无痕，成长有声”的办学宗旨，追求“泉润人生，做一滴快乐的泉”的育人目标，形成了“团结自律，上进创新”的校风，“厚德博学，敬业爱生”的教风，“尊师好学，善思践行”的学风。

学校致力于打造“校园精致，管理精细，教育精品”的品牌形象，努力成为一流的“试点、实验、示范”学校，培养学生具有家国情怀、世界视野、全球胜任力的中国少年，培育有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心的“四有”好老师。





“知行合一，笃行致远”。实习，是师范生从理论学习迈向教学实践的关键一步。在这一个月的跟班听课中，我们沉浸式观摩一线优秀教师的课堂教学。从精妙的教学设计、张弛有度的课堂把控，到灵活的师生互动与学情应对，指导老师深厚的教学功底为我们树立了标杆。我们深刻体悟到，教学必须以学生为中心，留心剖析不同年龄段学生的认知特点与学习规律。



(小学教育专业 汤瑞雪)

毛老师是 104 班的班主任，同时任教语文。她授课生动有趣、寓教于乐，拼音教学紧密结合生活，还用小红花等多种奖励机制调动学生积极性，课堂氛围活跃，教学效果优异。



周老师作为一名二年级的语文老师兼班主任，她讲课循循善诱，在识字教学环节，她能一步步引导学生观察字形结构，总结识字方法；在朗读指导上，她耐心细致，带领学生读出感情。整堂课张弛有度，展现了扎实的教学功底。



(小学教育专业 陈佳辉)



(小学教育专业 任嘉玲)

在二年级**道德与法治**课堂上，任嘉玲老师开展班级规则主题教学。教师结合班级日常情景，引导学生讨论课堂、课间的行为要求，组织学生分组分享想法，共同梳理班级公约。学生积极发言，主动思考，懂得自觉维护班级秩序。

邓三景老师在**语文**拼音教学中，课堂开始以复习旧知导入新课，依托插图、口型示范、顺口溜记忆法带领学生认识单韵母，区分u与ü的字形差异。教学中联系生活实例帮助学生理解四声，组织小组比拼的游戏练习调动学生积极性。整节课童趣十足，贴合低段学生认知特点，夯实汉语拼音。



(小学教育专业 王姿忆)

部分听课记录展示

听课记录

班级	509	科目	语文	授课时间	
课题	冀中的地道战	课型	略读讲义	授课人	
主要教学过程简要记录				评价	
一、情境导入，了解背景。				批注：	
教师出示冀中平原图片，简单介绍抗日战争时期冀中大扫荡历史背景，引导学生质疑：为什么要搞地道战？有何作用？				①紧扣略读导语，注重史料提供，叙述、说明文写法。	
二、初读课文，落实读要求。				②以问题为导向，课堂，层次清晰，抓住重点内容。	
提出略读任务：快速默读课文，计时阅读遇到生词不读，学生自主谈：从课文看，侵略者为什么修筑了地道？主要原因？				③以问题为导向，课堂，层次清晰，抓住重点内容。	
三、精读研讨，感悟智慧。				批注：	
①速读地道构造设计可画简图了解地道。大洞小洞，气孔，出口，进洞口，方向等。				可以增加示意图，由浅入深，逐步引导，帮助学生对复杂事物理解。	
②研读防御策略。整理人民对付敌人火攻、水攻、毒攻的办法，感受人民聪明才智。				总结：抗联斗争方式：以武藏线为“有线”，明白地道内斗争隐蔽狡猾。	
③了解通信及逃生方式：以无线线为“无线”，明白地道内斗争隐蔽狡猾。				总结：中国抗战核心：地道战取得成功的关键词：众志成城，团结一心，军民鱼水情，智慧，顽强斗争精神。	
四、总结升华，拓展延伸。				总结：地道战是抗日战争奇迹，被冀中人民智慧与勇气，开展作业：宣传地道战特点，突出更多抗战故事。	

注：评价栏填听课人对授课人讲课的主要优缺点评价

听课记录

班级	104	科目	语文	授课时间	2016.9.17
课题	日月山川	课型	新授课	授课人	毛亚红
主要教学过程简要记录					评价
一、课前回顾					小松：美丽不同 颜色不同的水。
1. 聆听 + 提问					陈丹： 形状 + 字
2. 回顾上节课内容：日、月、水、火也用象形字表示。 eg: 通过上节课的故事，问如何哥哥要打架要怎么办？种田要怎么办？					杜文：序、后理 理、有、年发
3. 回顾上节课学过的生字					2. 运用直观性 教例：日、来形、 形为字，指物 形画。笔画：聚 讲解学生，配合 低年级学生形 象思维特点， 通过提问引到 学生观察对比 山与水义、以 水的区别。
①记忆口诀、回忆象形字，理解象形字、生字。					3. 教授过程 教过过程完全 有条理，先回 忆如，再用图 像教授，举 例课本中具 体环节衔接
②新课教授					4. 组词时， 举生活中的 例子，引导学生 讨论。
 — 山 } 区分 让学生通过观察象形字 区分火山的不同					
 — 水 }					
 → 曲线、分的开					
 — 水 }					
 — 田 一 组词 (田里有水是 —— 田里有油是 ——)					
 — 木 谷穗弯弯就是木					
课本习题					
连一连，号（生学笔记，注意点）					

注：评价栏填听课人对授课人讲课的主要优缺点评价

听课记录

班级	102	科目	语文	授课时间	2026.9.18	授课人	邓三景
课题	《口耳目》第二课时			课型	新授课	授课人	邓三景
主要教学过程简要记录							评价
一、复习导入，回顾旧知 老师出示小朋友的图片，猜到哪里，学生大声回答出五官的名称，并组词。 二、新课讲授，整体感知 (一)大声朗读：北如松，生如钟，行如风，卧如弓。 学生跟老师大声朗读。 (二)观察图片：你发现了什么？书上插图，学生回答是唱戏曲的，老师称赞及有文名将军穆桂英。 三、模仿观察。 1.像第一幅图一样，站的笔直，似文将军穆桂英，同学模仿站姿，理解北如松。 2.第二幅图，老师普及包青天的知识，刚正不阿，请同学们模仿生子的端正，生如钟，寺庙中的钟撞一下也纹丝不动。 3.同学们表演“行如风”，走路轻而快，上台演示。 4.先通过图片理解弓的样子，睡觉时以标准知识姿势入睡，卧如弓。 三、巩固提升。 1.请同学们齐声朗读，读的准确且声音大的学生可以成为小老师为大家领读。 2.学习后，请同学们在课堂上达到北如松，生如钟							新旧知识衔接自然，借助人物故事辅助理解，如议字右行为行歌韵音相融合。 课堂形式活泼，结合图片，模仿表演，小老师领读，课堂参与度高。 注重朗读训练，设计上台演示，调动学生学习的积极性，落实教学目标。

注重朗读训练
设计上台演示
调动学生动手
动口,落实教学
目标.



公开课观摩感悟

2026年9月29日，学校开展“工作室领航共生课堂提质”课改示范课展示活动。活动由陈卫红小学语文工作室、黄治琼小学数学工作室、润心班主任工作室联合开展，玉泉校区语文、数学及班主任教师共同参与。



陈佳辉：

语文、数学及班会公开课均重视体验与合作，课堂生动扎实，充分体现新课改理念，让学生在活动中获得成长。

马雯轩：

这次“注意力特工在行动”主题班会完全跳出了枯燥说教的老套路，鲜活又有趣——余思婷老师用代入感满满的小故事，搭配热热闹闹的专注力小游戏，帮助同学们认识到注意力不集中的危害，提醒同学们要在日常里一点点坚持训练，慢慢把“专注”变成刻在习惯里的小事。

汤瑞雪：

本次“注意力特工在行动”主题班会，教师巧用故事、情景案例与小游戏开展教学，形式生动有趣。学生参与热情高涨，积极思考互动。我认识到，面向小学生可借助趣味活动渗透学习习惯培养，兼顾趣味性与实效性，引导学生学以致用。



王姿忆：

这节《盘古开天地》公开课紧扣神话的文体特质，以朗读体悟、想象写话、小组合作的方式展开教学。引导学生品味神奇语句，在脑海构建画面，感受盘古伟大无私的人物形象，落实语文要素，重视思维训练与精神感悟，课堂生动扎实，充分调动学生的课堂积极性。

任嘉玲：

本次公开课收获良多。语文课《开天辟地》运用小组合作，鼓励学生自主表达；班会形式丰富，借助视频开展教育；数学课巧用希沃白板，设置答题竞赛，充分调动学生积极性。

潘宇萍：

本次“注意力特工在行动”主题班会形式很生动有趣。在课堂上，低年级的同学非常容易分心。这时，就需要老师帮助他们，学会排除干扰、明确目标。

整堂课都让我受益匪浅。今后我会将学到的方法融入自己的教学设计，帮助更多的孩子“成功捕捉到注意力小偷”。

成长实录

跟进班级：在旁观中沉淀，在细碎中感悟

实习班主任是我们重要的实习身份，观摩班级日常、贴近学生是现阶段我的主要实习内容。在指导班主任的安排带领下，我参与班级日常工作：值守早读，观察学生晨间学习状态；随堂听课，留意课堂上学生的表现；协助批改作业，从答题情况了解学生的知识掌握程度。在这些细碎平实的事务中，我搭建起理论与真实教学场景之间的桥梁，锻炼了学情观察的基础能力。同时我也意识到自身不足，目前大多以旁观辅助为主，对学生个体了解不够深入。今后我会在日常细节中多观察、多思考，从早读状态、作业情况中读懂学生，夯实自身的育人基本功。



听课



监考



送学

（小学教育专业 潘宇萍）

总结与反思

初入实习岗位，我们内心满是激动与期待。在实习的首月，我们接触到许许多多学生，大家有着各不相同的学习能力、兴趣爱好与家庭成长背景。这让我们真切懂得，每一位学生都是独一无二的个体，存在显著的个体差异，教学切忌千篇一律。

每听完一堂示范课，我们都会认真记录，课后及时开展自我反思。结合课堂实际，思考如何做到因材施教，立足学生的个体需求调整教学方法。在观察、复盘与实践当中，我们体会到教育的温度，不断打磨教学思路，在历练中努力向一名合格的人民教师靠拢。

（小学教育专业 马雯轩）



教师寄语

亲爱的同学们：

转眼间，你们来到小学进行教育实习已经满一个月了。作为带队指导教师，这一个月来，我欣喜地见证了你们从初入校园时的忐忑不安，逐渐蜕变为如今能坦然面对学生、协助班级管理的“小老师”。

第一个月是适应期，也是打基础的阶段。我看到你们每天早早到校，跟班听课、批改作业、尝试班级管理，甚至在指导老师的帮助下勇敢地站上了讲台。你们在一次次备课与磨课中体会到了“台上一分钟，台下十年功”的深意，也在与孩子们的朝夕相处中，感受到了小学教育独有的琐碎与纯真。你们的努力、虚心与坚持，我都看在眼里。

教育是一场温暖的修行。在接下来的实习时光里，希望大家继续保持这份教育热情，多观察、多请教、多反思。请记住，要用爱心去包容每一个孩子的差异，用耐心去倾听他们拔节生长的声音。

愿你们在接下来的日子里，不忘初心，脚踏实地，在实践中学真知、悟真谛，圆满完成实习任务，收获属于自己的教育硕果！

2026.10.02

