通城县实验学校

教育实习简报

第二期

指导老师：周慧珍

实习队长：阮思成

主　　编：金　婷

2026年10月

本期导航


校园介绍


课堂观摩


实战演练


教研互学


活动纷呈


总结反思

Part1 校园介绍

通城县实验学校是九年一贯制公办学校，坚持质量强校、特色兴校，落实立德树人、五育并举。

学校依托通城“八百壮士之乡”红色资源，传承铁军精神，常态化开展红色研学、民族团结教育与文明德育活动，厚植家国情怀。学校以科技教育为特色，作为湖北省科普教育学校，开设航模、编程科创社团，每年举办科技节，学生在各级科创竞赛中屡获佳绩。学校丰富体艺活动，打造最美大课间，开展美育节、文体展演，发展学生特长。同时创新劳动与环保教育，推行“垃圾不落地”，分层开展劳动实践，培养学生责任意识与良好习惯。校园环境雅致，文化阵地润物无声，致力于培养品德优良、善于思考、勇于创新的新时代学子。



Part2 课堂观摩

在正式站上讲台之前，我们深知需要先倾听其他老师的课堂，汲取他们的教学经验与智慧。因此，各实习生坚持观摩初中本学科的常态课堂，在听课、评课交流的过程中，学习不同老师的授课方法，感受各个学科不一样的教学思路和课堂管理方式，慢慢学习怎么设置课堂提问、怎么讲解重难点。

第一周



（王双颖摄）

观摩初中语文课堂，教师以文本品读为主，引导学生赏析语言、体会情感，注重朗读与小组讨论。课堂兼顾基础积累与思维拓展，让我意识到语文教学不只讲知识点，更要培育审美与人文素养，今后要设计更有感染力的课堂活动。

（王双颖）

初中数学老师重视逻辑推导，由例题层层递进，讲清公式原理，同时关注学生解题易错点。课堂讲练结合，注重启发学生独立思考。我体会到数学教学要降低理解门槛，兼顾不同层次学生，培养严谨的推理思维。（秦蓉蓉）



（秦蓉蓉摄）

观摩地理课，老师没有只让学生看地图、记地名，而是结合生活里的天气、交通、环境来讲，把地理知识和现实联系在一起。课堂上带着学生读图、分析，慢慢学会从地图里获取信息。我发现地理重在培养空间意识。**（陈依晴）**



（陈依晴摄）

第二周

十月二十一日上午，数学专业实习生跟随指导老师前往乡下学校开展听课交流活动。走进乡村课堂，大家认真观察乡村学生的学习特点，留意教师怎样结合本地实际选用例题、调整节奏，用简单直观的方式把数学知识讲明白。实习生一边记录课堂细节，一边思考城乡学情差异，体会如何灵活调整教学设计。

这次下乡听课给我不少触动。乡村孩子基础参差不齐，但都愿意试着参与课堂。老师善于用生活里的简单例子来讲数学，不追求花哨。对比之下，我才明白好课不在于设计多精巧，而要看适不适合学生。在之后的教学中，我也会多贴近学生，慢慢学会用简单实在的方式把知识讲清楚。**（阮思成）**





老师没有直接把判定定理灌给学生，而是拿教具动手演示，让学生自己观察、对比，一步步发现规律。初一学生容易记混条件，这样动手探究就更好理解。我才意识到，几何不能只背公式，要多给学生画图、动手验证的机会。以后我上课要多设计简单操作，放慢节奏，及时发现学生哪里想不通，把几何讲得更实在。**（秦蓉蓉）**

这次观摩初一语文课，听的是一篇散文教学。老师没有直接讲知识点，而是先带着学生慢慢读，一边读一边聊感受，把文中画面一点点铺开，再顺势引出重点词句。我发现初一学生刚从小学过渡过来，不能一味灌输，要多给他们开口表达的机会。对比自己设想的课堂，我才明白要放慢节奏，多观察学生反应，根据他们的理解调整提问方式。这次观摩让我懂得，语文不只是讲课文，更是带着学生走进文字，慢慢体会语言里藏着的情感，以后备课要更贴近初一孩子的认知水平。**（施扬海）**



第三周-公开课

这节公开课思路清晰，紧扣评价历史人物这一重点。教师引导学生用史料说话，避免简单贴标签，教会学生一分为二看待人物，符合历史核心素养要求。课堂互动自然，给学生留出讨论表达的空间。作为实习生，能看出本课巧设问题，把方法教给学生，值得我学习；今后我也要多注重史料运用，引导学生形成客观理性的历史思维。**（金婷）**





（金婷摄）

聆听初中生物《种子植物》的这节示范课，老师以古莲种子的奇妙案例切入，十分生动。课堂引导学生主动思考、交流探讨，让我感受到生命的顽强与神奇。我认识到种子蕴含着蓬勃的生命力，也体会到生物课堂贴近自然、启发思维的魅力。**（杨亮）**



（杨亮摄）

Part3 实战演练

在10月8日至10月16日期间，汉语言、英语、历史专业共6名实习生被安排到小学代教语文，还有几名实习生一同外派到小学，承担体育、科学课程的教学工作。去到小学之后，大家认真研读小学教材，仔细备好每一节课，用心组织课堂教学。小学的课堂氛围、学生特点和初中差别较大，实习生慢慢适应小学的课堂节奏，学着调动学生，在跨学段的教学实践里收获了不一样的教学经验。



（易凤梅摄）



（王双颖摄）

这次到小学代语文课，给我带来不少新体会。以前大多准备中学课堂，习惯偏理性、深入的讲解，面对小学生，才发现要把内容变得浅白鲜活。我试着多安排朗读、情境提问，用更慢的节奏引导孩子感受文字。在课堂上，我留意到每个孩子表达能力差别很大，有的大胆踊跃，有的害羞内向。这让我明白，语文不只是教字词和课文，更要呵护孩子对阅读的兴趣。这段经历锻炼了我的语言表达和课堂把控能力，也提醒我要多留心学生情绪，用耐心陪伴他们慢慢进步长。**（易凤梅）**



（杨洁摄）



（涂梦雨摄）

跨到小学代语文课，对我这个英语方向的实习生是一次全新挑战。平时习惯用游戏、情境带动语言课堂，现在要调整思路，带着孩子们朗读课文、理解词句，慢慢体会小学语文重在积累与语感培养。上班会、心理课时，更要留意每个孩子的情绪，倾听他们细碎的想法，用温和耐心的方式引导。这次经历让我跳出原有学科局限，明白所有语言教育都离不开对学生的观察与陪伴。**（杨洁）**

我把生物里学到的知识换成简单有趣的小故事，用图片、小提问吸引小朋友。孩子们好奇心强，总爱提出各种各样的问题，也提醒我不能只讲书本。我慢慢学会放慢节奏，保护他们的探究兴趣，懂得要贴近小学生认知，用生活化的例子引导他们观察身边自然。**（张超越）**



（张超越摄）

Part4 教研互学

师范生积极参与所在实习学校组织的各学科教研与集体备课活动。在活动中，实习生按时到场，认真聆听指导教师与其他任课教师交流教学思路、确定教学目标，一起研讨重难点、设计课堂活动，商讨作业安排与课堂测试方案。大家主动做好记录，学习老师们如何结合学情调整教学设计，对比自己原来的备课方案，发现问题、积累方法。部分实习生在集体讨论中试着提出自己粗浅想法，请教课堂导入、问题设置、分层教学等实际问题。通过参与教研备课，实习生不再只依靠个人单独备课，逐步建立起合作教研意识，体会到集体研讨对打磨课堂、落实教学的重要作用，为独立备课和开展课堂教学打下基础。





（金婷、秦蓉蓉摄）



Part5 活动纷呈

实习学校文体娱乐设施较为丰富，能够较好地支撑各类校园活动开展。学校专门划定固定时段组织社团活动，开设美术、舞蹈、羽毛球、乒乓球、篮球等多个项目，兼顾艺术熏陶与体育锻炼。同时还安排了特色数独活动，作为脑力拓展项目，实现动与静相互搭配。



各类活动对全体学生开放，大家参与积极性较高。在体育类社团中，学生奔跑协作，增强体质，感受竞技与合作带来的快乐；美术、舞蹈社团给喜欢艺术的孩子提供展示自我的空间，培养审美与表达能力。数独活动引导学生静心思考，锻炼逻辑推理能力，在趣味挑战中训练耐心。

（阮思成摄）

学校依托这些活动，丰富学生课余生活，有效缓解课业带来的紧张压力，跳出单一的书本学习，推动学生德智体美全面发展，也让整个校园充满活力，形成积极富有生机的校园氛围。

（施扬海摄）



Part6 总结反思

十月份是实习逐步深入、从观摩走向实战的一个月。在这一段日子里，我们不再只是坐在台下听课记录，而是陆续尝试备课、上课，还参与了跨学段代课、集体备课与学科教研，在一次次实践里体会真实的校园教学。

在岗期间，大家基本都能遵守实习学校各项规章制度，按时到岗，主动向指导教师请教。不少同学被安排到小学承担语文、科学、班会、心理等课程，从熟悉初中课堂转到面对年纪更小的学生，必须放慢语速，把内容变得简单生动。在教研和集体备课活动中，我们聆听老师们研讨重难点，对比自己的教学设计，慢慢改掉只凭想象备课的习惯。校园丰富的社团与趣味活动，也让我们看到，教育不只有课本课堂。

我们也发现了自身的一些不足：有时对学情把握不准，课堂节奏容易偏快；遇到调皮学生，管理方式还比较生硬；跨学科、跨学段教学时，对目标把握不够稳。这些问题常常让课堂达不到预想效果。

经过这一月的历练，我们更加明白，当好老师不能只依靠书本知识。接下来会继续多听课、多打磨教案，主动学习课堂管理方法，用心观察每一位学生，踏实积累经验，努力在实践中成长为更稳重、更有耐心的准教师。

教师评语

该组实习生在十月份教育实习期间，展现出较好的专业基础与踏实肯干的工作态度，服从实习学校各项安排，按时到岗，认真完成听课、备课、上课等各项任务。

部分实习生承担跨学段代课工作，能够根据小学生特点调整教学语言与授课方式，尝试把所学专业知识转化为适合学生的课堂内容。他们积极参加集体备课与学科教研活动，主动向指导教师请教教学重难点、课堂组织与班级管理方法，虚心听取意见并修改教案。在社团、班会等活动中，也能主动配合教师开展工作，关心学生，待人温和，体现出良好师德素养。同时也看到，部分实习生把控课堂节奏、处理突发情况的能力还有提升空间。

希望大家继续保持这份热忱，多在实战里打磨本领，积累管理经验，稳步成长为合格的人民教师。

带队教师：周慧珍