

实习

湖北科技学院

简报

咸宁浮山学校

北大邦学校



主编：叶菲 王慧玲

指导教师：卢会醒

2025. 10. 28 第二期

内容提要

首月实习转瞬即逝，我们共同经历了从学生到“准教师”的角色初体验。我们深刻体会到，大学所学的教育理论唯有在真实的课堂中才能被激活。从精心备课到站上讲台，才发现预设与生成之间存在着巨大空间。管理课堂纪律、调动学生积极性、灵活应对突发状况，这些能力的提升远超书本范畴。大学所学的教育理论唯有在真实的课堂中才能被激活。从精心备课到站上讲台，才发现预设与生成之间存在着巨大空间。管理课堂纪律、调动学生积极性、灵活应对突发状况，这些能力的提升远超书本范畴。学生们不仅是教学对象，更是有独立思想的鲜活个体。通过批改作业、课后谈心，我们开始读懂他们的困惑与渴望。建立信任、亦师亦友的关系，是有效教育的基础。指导老师毫无保留的“传帮带”是我们最宝贵的财富。从听课、评课到班级管理细节，前辈的经验让我们少走了许多弯路。同时，我们实习生之间的相互支持与鼓励，也成为了彼此前进的重要动力。



灯光璀璨，气氛庄重而热烈。比赛在庄严的国歌声中拉开帷幕。全校各年级代表队依次登台，用最饱满的热情、最嘹亮的歌声，将一段段峥嵘岁月、一曲曲时代赞歌深情演绎。《没有共产党就没有新中国》的坚定豪迈，《歌唱祖国》的深情眷恋，《我和我的祖国》的血脉相依，《保卫黄河》的磅礴气势，《闪闪红星》的纯真信仰……一首首耳熟能详的经典红歌，仿佛将人们带回到那个激情燃烧的岁月，重温了党领导人民艰苦奋斗、开创辉煌的伟大征程。歌声不仅是艺术的呈现，更是历史的回响、初心的叩问。

——咸宁市浮山学校




精彩活动

我校心理社团近期开展“群龙取水”体验式心理活动。活动以趣味任务为载体，引导学生在互动中感悟团队力量、建立彼此信任。从分工安排到动作配合，每个人都积极建言献策，充分展现了参与热情。随着活动指令下达，各队依次登场，在规定区域内展开挑战。同学们相互支撑、彼此配合，有人负责稳定阵型，有人专注瞄准目标，有人及时调整策略，整个现场既充满了紧张有序的竞技氛围，又洋溢着互帮互助的温暖气息。面对“取水”过程中的困难，没有队伍轻言放弃，大家在一次次尝试中磨合默契，在相互鼓励中突破局限，每一次成功取水都伴随着阵阵欢呼，团队凝聚力在欢声笑语中不断提升。





心有所感



在十月的美术实习中，我作为七年级美术老师，收获颇丰。这段经历不仅让我将理论知识转化为实践技能，更深刻体会到教育的意义与挑战。期间，我从最初的紧张到逐渐融入，这段经历让我深刻体会到教育者的双重角色——既是技艺的引导者，更是心灵的陪伴者。

课堂上，我尝试用生活化的语言讲解透视原理，比如用“近大远小”类比“站在远处看朋友变矮”的日常经验。当学生恍然大悟地点头时，我感受到知识传递的魔力。在教学过程中，我注重示范与讲解相结合。在示范时，我边画边讲解构图、比例和明暗关系等要点，让学生直观地理解素描的技巧。同时，鼓励学生大胆尝试，不拘泥于形式。当学生遇到困难时，我耐心指导，帮助他们克服畏难情绪。看到学生从最初的生涩到逐渐掌握素描方法，作品呈现出明显的进步，我内心充满了成就感。实习中，我也遇到挑战。课堂管理需更灵活，部分学生注意力不集中时，我尝试用趣味问答或小组竞赛调动积极性。同时，教学反思让我认识到，应增加针对性练习，帮助学生更好掌握技巧。此外，如何因材施教，满足不同学生的需求，也是我需要深入思考的问题。

实习也让我反思自身成长。面对学生提问“为什么我的画不像”，我学会了用“你的线条很有力量感”替代直接否定，这种鼓励式教学显著提升了他们的自信。同时，我也在观察资深教师如何通过分组合作激发创造力，这让我意识到教育需要灵活与耐心。在十月讲课的这段经历如调色盘般丰富了我的教育观。教学技巧与班级管理也有一定的进步。未来，我愿继续以画笔为媒，在色彩与线条间守护孩子们的想象力，让美术成为他们认识世界的窗口。

——咸宁市浮山学校美术实习老师蒋诗宇

授课心得

第一次站在七年级二班的讲台上讲授“有理数的减法”，我的手心沁满了汗水。尽管课前做了充分的备课，把知识点拆解成一个个小问题，准备了趣味例题，但真正面对几十双充满好奇的眼睛时，还是难免紧张。我努力按照预设的流程推进，引导学生从“减法是加法的逆运算”出发，推导有理数减法法则。当看到有学生恍然大悟地举起手，清晰地说出“减去一个数，等于加上这个数的相反数”时，我心中的忐忑瞬间被成就感取代。课后，指导老师指出我在课堂节奏把控上的不足——有些环节过于拖沓，而有些难点又讲解得不够透彻。这次授课像一面镜子，让我看到了自己在教学技能上的稚嫩，也明确了努力的方向：既要夯实专业知识，又要锤炼课堂驾驭能力，让每一堂课都能成为学生思维生长的阶梯。

——梓山湖北大邦实验学校数学实习教师



实习感悟

“实践出真知”

——北大邦英语实习教师章苗

为期数月的初中英语实习，是我从理论走向实践的关键过渡。在这段时光里，我深刻体会到“教学相长”的真正内涵，也对教师这份职业有了更为立体的认知。

备课环节中，我不再是单纯梳理知识点，而是学会结合初中生的认知特点设计课堂——用趣味情境导入新知，用互动游戏巩固语法，用分层任务照顾不同水平的学生。当看到原本腼腆的学生主动用英语回答问题，当复杂的句型通过情境模拟变得易懂，我真切感受到教学设计的价值。课堂上，我也逐渐学会灵活应对突发状况：调整语速适应学生接受节奏，用鼓励性语言化解学生的紧张情绪，这些临场经验是书本无法给予的宝贵财富。与指导老师的交流让我受益匪浅，他们严谨的教学态度、对学情的精准把握，以及处理师生关系的智慧，为我树立了清晰的榜样。同时，批改作业、辅导学困生的过程，让我明白教育不仅是知识的传递，更需要耐心与同理心。



本大周，数学组教研活动围绕“指向自由的课堂分层教学”核心理念展开。活动旨在通过“同课异构”的教研模式，深入探索在统一教学目标下，如何针对不同层次学生的学习需求与认知特点，设计并实施灵活多样的教学路径，以实现课堂教学效益的最大化，促进学生数学思维与能力的个性化发展。通过课堂分层教学，分层布置作业。让每一位学生有事可做。在统一目标的引领下，各位教师充分发挥自身教学智慧与风格特长，在“异”的层面进行了卓有成效的创新实践。课堂上，教师们或通过问题链驱动深度思考，或借助信息技术直观演示抽象原理，或设计分层任务卡引导自主探究与合作学习，或创设生活情境激发学习兴趣。多样化的教学思路与实施策略，生动诠释了“异构”的丰富内涵，展现了分层教学在实践中的灵活性与自由度，且为我们展现了男女教师的教学风格有很大差异，每位老师都有我们学习的闪光点。值此秋意渐浓之际，本次“同课异构”教研活动不仅是一次教学技艺的切磋与展示，更是一次富有成效的集体研修与专业成长之旅。听课、评课、反思、优化的过程，促进了教师之间的智慧碰撞与经验共享，深化了全组教师对分层教学理念的理解与把握，为持续提升数学课堂教学质量注入了新的活力。

——北大邦数学实习教师王芷怡

我从我的指导老师周老师身上学到了很多：

在班级管理事务上：1. 严格制定班规，无论是上课，学习记录，还是打扫卫生，排队吃饭等事情，都先制定班规，罗列奖赏措施。让学生按照班规办事，会大大降低班级管理难度。2 精心选择班干：先让学生毛遂自荐，充分尊重学生个性。后期通过观察发现每一位学生身上的闪光点适当的作出调整，培养出一套得力的班干团体。3 科学处理班级事务矛盾：先及时让学生自己说明前后原因，找到矛盾的主体，对待有错误的学生做到及时纠正和批评，对相应学生作出及时安抚。

通过这一次实习，接收到了新的教学模式，先进的管理方式，以及向班主任周老师学习的班主任技能，都让我有很大的提升。在剩下的为期一个半月的实习中，我更要做到“手勤，腿勤，脑勤”多方面的向学校各位老师学习。



听课的核心，是看懂老师如何破解八年级的“教学难点”。这个阶段的学生，正面临语法复杂度的跃升——从初一的一般时态，过渡到比较级、过去进行时，还有宾语从句的初步接触。我观察指导老师上课时，从不会直接照讲语法规则：讲“比较级”时，他会让学生两两对比“身高”“书包重量”，用“Tom is taller than Li Ming”这样的真实句子代替抽象公式；讲到容易混淆的“过去进行时”，她会播放一段校园活动视频，让学生描述“当时老师在做什么”“同学们在做什么”，把时态和具体场景绑在一起。更让我受启发的是，他会特意关注课堂上“沉默的学生”：有个男生总在语法提问时低头，老师会把问题拆成“简单版”——先问“刚才句子里的动词是什么”，再引导到“它用的是过去进行时吗”，一步步帮学生建立信心。这让我明白，八年级的英语课，关键不是“教得多难”，而是“如何把难的内容拆成学生能接住的步骤”。

第一天踏入浮山学校，在双方学校领导下我遇见了我的指导老师。她的微笑，深深印刻在我的心里；身着素雅的职业装，温柔有力是我对于她的第一印象。她在路上主动与我交谈，言语间透露出深厚的化学学科素养与教育情怀，既有师者的威严又不失亲和，瞬间让我们的距离拉近。于我而言她是专业精进的引路人，大学课堂的理论知识在这次实习中与实际教学相结合，从中学到了学多教学小细节。

在育人理念上，她坚持“以学生为本”的教育理念。面对学生差异，她主张“因材施教”，为部分基础薄弱且愿意学习的学生，牺牲自己的休息时间为他们更加细致讲解缺失的知识点。她还会针对不同学生的性格特点来选择合适的交流方式，比如：面对内向的学生言语间温柔、慢慢引导学生表达自己的想法，充满人文关怀的温度；面对过于自信的学生会选择根据事实批评，让学生心服口服的静心学习。

在专业指导上，她展现出“精准把脉”的能力。从教案设计的逻辑架构到课堂互动的细节设计，她总能一针见血指出问题。例如：在我试讲环节，她不仅纠正了我的课程中应该用卢瑟福实验引出一个质子带一个单位正电荷，因为学生只有电子带负电荷的基础，没有质子带正电的基础，所以，需要分析强调，还示范如何通过生活化案例让抽象概念具象化，这种“理论+实践”的双重指导让我快速提升教学技能。

她用行动诠释：真正的教育者，既是知识的传递者，更是学生心灵的守护者与成长的引路人。

——浮山学校化学实习老师孙明月

带队教师卢会醒寄语

近一个月的实习，大家在真实的一线教育环境里初步完成了基础教育浸泡式的体验。听课、备课、研讨、研习、自习、晚托、作业及学生辅导谈话等一套学校教育常规走下来，大家的心境得到了充分的暴露与锻炼，对基础教育多了分深沉与敬畏，更能体会台上一分钟，台下十年功的可贵沉淀，感恩于老师们手把手的无私教诲、感动于耳提面命的细心叮咛。之前课堂上的一个个听着熟悉，但深入困难的各类概念，就在指导教师们的示范讨论讲解引导中变得鲜活，如核心素养不再只是名词，而是孩子们未来发展的生命力。人才是第一资源，创新是第一动力，教育维系着祖国的未来。

先秦·李耳《老子》有言：合抱之木，生于毫末；九层之台，起于累土；千里之行，始于足下。《荀子·劝学》言：不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。骐骥一跃，不能十步；驽马十驾，功在不舍。锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。教育过程无小事，希望大家带着已有的探索发现与感动，继续前行，为我们早日成为一个有教育胜任力的教师而努力奋斗！