咸宁实验外国语学校

教育实习简报

第 二 期 · 二〇二六年十月

指导老师 洪艳萍

实习学校 咸宁实验外国语学校

主　　编 王思睿

十月

2026 年 10 月

目 录

CONTENTS

01 观摩·研思

课堂与教研记录

02 班级管理

在观察中学习，在实践中成长

03 在服务中认识

校园心理互助

04 跟进班级的

感受和收获

05 教师寄语

前 言

PREFACE

金秋十月，是实习从“适应”走向“深耕”的月份。告别第一个月的陌生与观望，我们真正站上了讲台、走进了班级、融入了校园日常。听课时的专注记录、授课时的紧张与调整、批改作业时的反复琢磨、跑操队伍旁的陪伴、培训会上的协助……每一个看似平常的瞬间，都在悄悄完成从“师范生”到“准教师”的身份过渡。本月简报从课堂与教研记录、班级管理、校园心理互助活动三个方面，记录我们在咸宁实验外国语学校的观察与思考。

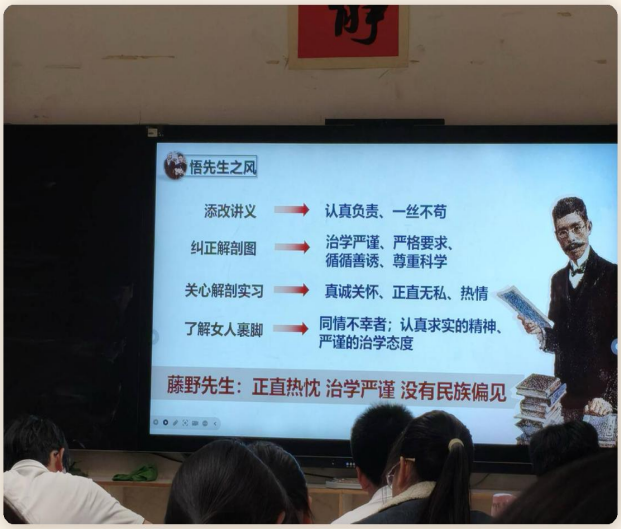
—— 教育实习简报 · 十月刊

十月

01 观摩·研思——课堂与教研记录

十月是真正站上讲台的月份，听课则是站上讲台前最重要的积累。我们重点学习指导教师的课堂口令、提问等候技巧，课后及时复盘，吸收借鉴经验。在常态课与展示课观摩中，聚焦教学设计、课堂组织与问题引导，兼顾“教”与“学”的匹配。独立授课时，才感受到教案预设和课堂生成之间，需要临场应变；批改作业如同镜子，从学生的易错点看清他们真实的认知基础。这段经历锤炼教学技能、拓宽教研视野，让我们在持续反思中打磨备课思路、提升课堂把控能力。

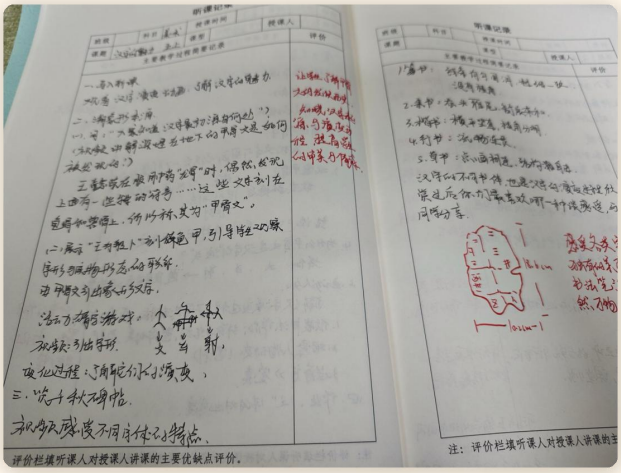
听课一：《藤野先生》



10月观摩初中语文《藤野先生》，授课教师围绕“悟先生之风”，用表格梳理添改讲义、纠正解剖图、关心解剖实习、了解女人裹脚四件事，以事件带动人物品析，支架搭建巧妙。这让我意识到，写人散文教学不能只停留在找事件、贴标签，而要依托细节感受人物精神；今后备此类课文，可借鉴这种梳理式板书，用表格串联事件与形象，带学生从文字里读懂品格。

（汉语言文学 廖卓维）

听课二：《金石方寸间》新授课教学



教师结合篆刻实物与课件演示，讲解印章章法与基础刀法，引导学生赏析经典印作，分步示范印稿设计与刻制要领，组织学生尝试简单朱文印临摹。学生跟随步骤动手实践，参与积极。

我体会到传统美术课需兼顾技法落地与文化渗透，方能让学生走近篆刻艺术。

（美术学 杨霖锋）

听课三：“咸安好课堂”地理课例展示

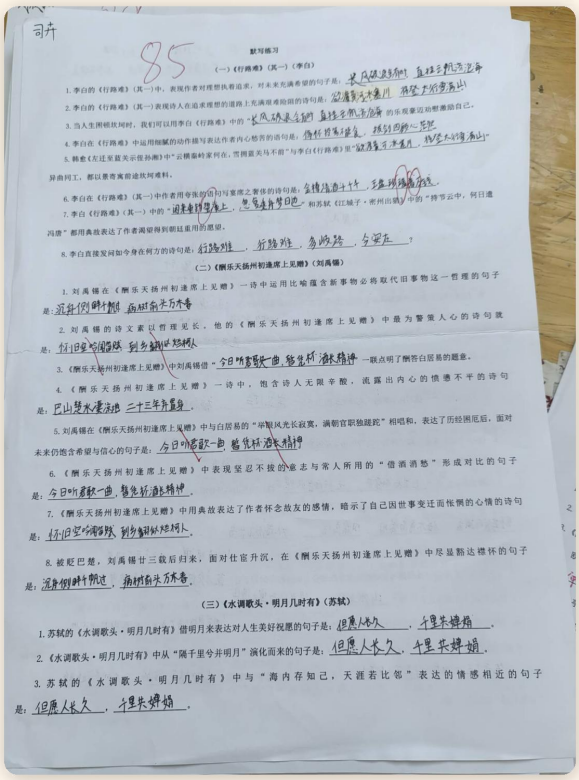
10 月 27 日参加咸安区初中地理“咸安好课堂”课例展示，刘颖老师以“地名的由来与演变”为主题，从咸宁“永安”溯源切入，打通文史地理，结合视频、图文和 AI 工具辅助教学，课堂调控灵活，小组合作任务明确。乡土素材的关键在于搭起“地名—环境—人类活动”的地理联系，以贴近生活的小切口引导学生生成地理思维；问题链追问和课堂机智，也让我看到好课背后的设计功力。

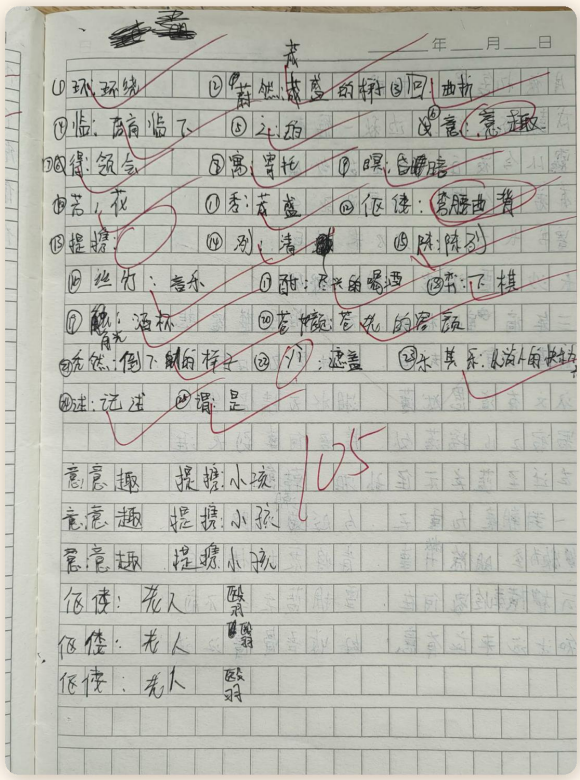
（地理科学 冯明智 万子墨）





批改作业：照见认知起点





批改 804、807 班周记与《阳光课堂》，我直观把握两班学情：学生周记多能抒发真情，部分文笔细腻，基础题整体完成不错；但也存在周记内容单薄、主观题答题角度局限、表述不规范，少数书写潦草等问题。这让我意识到讲评需示范写作思路、教学生抓住细节，并分层要求、督促端正书写。我将用好作业反馈，把批改中发现的问题转化为教学改进的抓手。

（汉语言文学 王雯）

02 班级管理——在观察中学习，在实践中成长

本月，实习生通过参与活动组织与看班值守等班级管理工作，收获了多方面的成长。在协助活动开展中，实习生体会到活动组织需要提前熟悉流程、预设突发状况，也认识到自身在队列调度、纪律管理等方面的不足；在看班值守中，则学会了以观察为先、用温和提醒和正向鼓励引导学生专注学习。这些实践让实习生逐步积累起组织协调与课堂调控的经验，也深刻体会到班级管理重在细心观察与耐心引导，为今后独立带班打下了基础。

2026.10.12-13　　邓璐





（邓璐）

为倡导绿色节约理念，我校举办三至六年级废物利用手工创意大赛。同学们利用纸盒、瓶盖等废旧材料自主创作，作品构思精巧，展现出较强的动手能力与创新思维。活动现场，我负责维护秩序，引导各班学生有序提交作品、文明观展，保障活动平稳进行。看着废旧物品在孩子们手中焕然一新，我深深感受到学生丰富的想象力与创造力。本次活动渗透环保教育，有效提升了学生的综合实践素养。

2026.10.29　　汪卓　　班级 209



（汪卓）

本次国庆主题拍摄活动我协助焦老师进行国庆主题短视频录制，组织学生手持国旗整齐列队，以昂扬饱满的精神面貌参与拍摄，在主题活动中厚植学生爱国情怀。活动中，孩子们满怀热忱、积极投入。但我也发现自身不足：面对活泼的学生，现场队形调度、纪律管理能力不够，引导方式也较为单一。在今后的集体活动中，我会提前熟悉活动流程，预设学生可能出现的状况，配合老师做好组织工作，让主题活动开展得更加顺畅出彩。

910 班看班值守

在 910 班开展看班值守，巡查课堂，留意学生答题、整理笔记的状态，提醒学生专注写题、独立思考，及时轻声提醒交头接耳、倦怠走神的同学，保障限时练习有序进行。这段经历让我意识到班级管理重在观察，温和提醒、正向鼓励更容易让学生沉下心学习。

（汉语言文学专业 喻雅琪）

03 在服务中认识校园心理互助

班级安全信息员暨“向日葵使者”专项培训会

2026 年 10 月 27 日，我在报告厅协助老师开展咸宁实验外国语学校 2026 年秋季学期班级安全信息员暨向日葵使者专项培训会，负责会场签到、秩序维护，引导学生有序入座，保障培训顺利开展。培训围绕履职边界、保护同学隐私等安全红线展开宣讲。协助组织本次安全培训，让我认识到校园心理安全、同伴隐私保护的教育意义。安全信息员是校园心理互助的重要力量，在日常班级工作中，我也要重视学生安全与心理引导，引导学生守住交往边界，友善互助。

（汉语言文学 陈艺仪）

安全信息员是校园心理互助的重要力量

04 跟进班级的感受和收获





实习第二个月，实习生们逐步从“跟班观察”走向“参与管理”，对班级的感受也更加真切。相比第一个月的新鲜与陌生，大家能叫出更多学生的名字，了解他们的性格与学习状态，跟班时不再只是维持秩序，而是学着关注谁在走神、谁需要鼓励。这个月最大的收获是意识到班级管理贵在“勤”与“细”：多巡多看、及时轻声提醒，比事后批评更有效；温和而坚定的态度，也更容易赢得学生的信任。同时，大家也在跟班中体会到班主任工作的琐碎与不易，学会主动补位、配合老师处理日常事务。从旁观到参与，从观察到担当，实习生们正一步步走进班级、走近学生，在日复一日的陪伴中积蓄站稳讲台的力量。

各位参与中小学教育实习的同学：过去这一个月，语文组的同学磨出了贴合学情的群文阅读教案，数理组的同学把抽象公式转化成了课堂趣味小实验，史地组带着学生从乡土史料里找课本里的历史脉络，大家从刚站上讲台的拘谨，到现在能接住学生课堂上抛来的各类突发问题，已经完成了从“学理论”到“做教育”的第一步落地。

接下来的实习阶段，希望大家跳出“只盯着自己学科知识点”的局限，多跨学科观察不同课堂的互动逻辑，试着把你这一个月攒的一线观察，转化成 1 个适配所在学校学情的微优化小设计——不用追求宏大创新，哪怕是调整一道习题的讲解方式、优化一次课堂互动的小细节都好。把这段扎根讲台的经历，变成你之后走教育路最扎实的底气。

（洪 艳 萍）