

教育实习简报



图 1 通山一中 通山实验高级中学

实习学校：通山一中

带队老师：王树婷

通山实验高中

主 编：石 凤 赖娟杏

校 对：朱可欣

内容提要

- ◆ 前 言
- ◆ 启航篇
- ◆ 感悟篇
- ◆ 寄语篇

► 前 言 ◀

本次教育实习分别在通山一中与通山实验高级中学两所优质高中开展。两所学校办学理念鲜明、教风学风严谨，育人氛围浓厚。

通山一中创办于1942年，是省级重点中学与县域基础教育龙头，师资精良、设施完善，坚持立德树人，推行精细化教学管理，教研氛围浓厚，注重学生思维与综合素养培养。通山实验高级中学于2020年正式办学，依托“三温教育”、全员导师制与课堂改革，坚持文化课与艺术特色并行，因材施教、夯实学情，重视学生个性化与全面化发展。

本次共有湖北科技学院28名实习生，分语文、数学、英语、化学、生物、地理六个学科在两校轮岗实习。实习期间，全体实习生将紧跟指导教师与班主任，积极参与听课磨课、课堂管理、作业批改、学情分析、集体备课等教学辅助工作，认真钻研教学、优化授课设计，主动承担班级日常管理、学生辅导及主题班会组织等工作。大家会虚心求教、勤于反思，在实践中积累教学与班级管理经验，展现出踏实肯干的优良作风与师范生良好的综合素养。

本期简报记录了实习生实习初期的成长与蜕变，愿全体同学在后续实习中坚守初心、勤学善练，持续打磨教学本领、补齐自身短板，不断提升育人能力，为今后从教之路筑牢基础。

（前言负责人：张智洋、石凤、赖娴杏）

► 启航篇 ◀

金秋启新程，笃行向师者。湖北科技学院实习团队奔赴通山县实验高级中学、通山县第一中学，正式开启教育实习之旅。两所学校隆重召开实习生见习见面会，校领导、学科骨干教师与全体实习生参会。

会上，学校领导致欢迎辞，介绍学校发展历程、办学理念、师资队伍与教学成果，围绕“以人为本，全面发展”的育人理念，对实习生寄予厚望，

勉励大家珍惜实习机会，深入参与教育教学实践，在课堂观摩、班级管理中锤炼本领，提升专业素养。

学校为每位实习生配备经验丰富的指导教师，导师将在备课授课、作业批改、班级管理等环节全程指导，帮助实习生快速适应教师角色。参会实习生满怀热忱，真诚感谢学校搭建的实践平台，表示将以严谨认真的态度投入实习工作，勤学多思、躬身实践，努力夯实教学基本功，向着成为一名合格人民教师的目标不断奋进。



（启航篇负责人：谢千千）

感悟篇

一、化学💡

（第一期撰稿：林燕秋）

今天，我有幸聆听了一堂逻辑严谨的高中化学公开课，课题是《离子反应方程式书写与正误判断》。整堂课思路清晰，重难点突出，让我收获良多。授课教师以电解质在溶液当中的电离作为课堂导入，顺势引出离子



反应的本质，快速唤醒学生已有的知识储备。课堂之上，教师细致讲解离子方程式书写“写、拆、删、查”四步核心流程，着重点明难溶物、弱电解质、气体不能拆写这一处高频易错考点，随后出示多道典型例题，带领学生分步演练，引导学生独立动手书写离子方程式。学生主动动笔、踊跃作答，在实操当中熟悉书写步骤，夯实基础。

最令人难忘的是离子方程式正误判断的探究环节：是否符合客观化学反应事实、物质拆分是否准确、电荷与原子是否守恒、配比关系有无偏差，一道道典型习题层层递进。教师引导学生细致辨析出题陷阱，把抽象细碎的离子反应规则具象化，让我们在正误辨析之中牢牢掌握离子反应的核心规律，落实宏观辨识与微观探析的化学核心素养。

这节课不只是一节知识讲授课，更是一节严谨化学思维的训练课。教师巧妙地将理论要点、易错习题与解题方法相结合，引导学生从微观视角认识溶液当中的化学反应，激发学生探究化学微观世界的浓厚兴趣。我期待在往后的实习授课当中，借鉴本节课的教学设计，引导学生秉持严谨求真的探索精神，解锁更多化学知识的奥秘。

二、生物🐾

（第一期撰稿：王 倩）

这段时间，是我从“师范生”走向“生物教师”的第一步。九月初，我带着期待与忐忑来到通山县实验高级中学，在实习生见面会上与带教老师杨依建立联系，逐步熟悉办公室的节奏与日常作息。真正走进教学现场，才明白“实习”两个字的分量。

我听的第一堂生物课，是《细胞是基本的生命系统》。坐在教室后排，

我看杨依老师如何把一个抽象概念讲得清楚、讲得贴近学生。课本上短短几行字，落到课堂上却是一整节课的铺垫、提问与练习。那一刻我意识到，备课不是把知识点罗列出来，而是想清楚“学生怎么才能懂”。



批改《课后素养评价》给了我另一重触动。学生的错题像一面镜子，照出哪些知识他们还没有真正掌握，也让我第一次从“教的人”的视角去理解“学的人”。晚常规的事务通报、午间一起看的励志短片、清晨的早操、周一的升旗仪式——这些课堂之外的事，慢慢拼出一名老师日常的全貌：教育不止发生在四十分钟的讲台，也发生在学生一天生活的每个角落。

这段时间走下来，我从最初的旁观者，慢慢变成愿意主动靠近学生的参与者。我知道自己离“站稳讲台”还有距离，但每一步都踏实。接下来，我希望能从听课走向试讲，把看到的、记下的，变成属于自己的第一堂课。

三、地 理

〔第一期撰稿：朱可欣〕

九月的铃声响起时，我已不再坐在台下，而是以实习老师的身份，参与进了地理课堂。

本月高一地理的教学内容聚焦“地球所处的宇宙环境”，涵盖太阳系与太阳辐射相关知识。听课过程中我发现，越是宏大抽象的知识，越考验教师把遥远的天文尺度落地到人地关系的教学功力。我的指导老师从生活现象切入，一步步为新生搭建起认知阶梯。但批改作业、自习课偶尔答疑时，学生频频出现的理解偏差，让我真切意识到，学生课堂上的“听懂”和下笔时的“写



对”之间，实实在在存在着认知落差。旁听指导老师梳理备课思路时，我也深受启发：地理教学既要有开阔的宏观视野，更要沉下心填补学生的思维鸿沟。

这半个月的浸润学习，让我初步摸到了地理教学的门道。教学从来不是一份完美预设的固定剧本，而是跟着学生认知偏差不断调整的动态过程。只有扎根真实课堂，把所学理论放到实际学情里打磨淬炼，未来才能站稳这一方三尺讲台。

四、语文

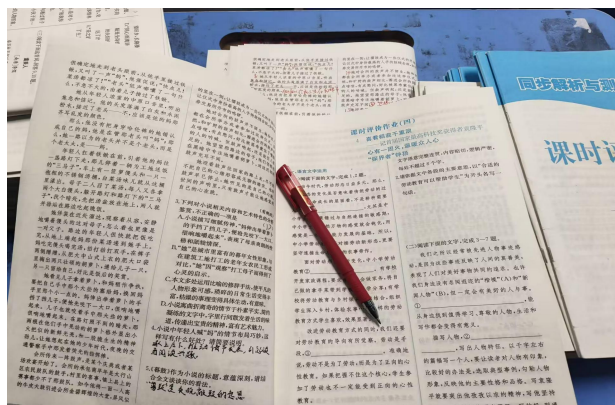
（第一期撰稿：张智洋）

在通山实验高中高一语文实习期间，我主要协助指导老师批改作业、随堂听课，近距离接触高一语文真实学情，积累了宝贵的一线教学经验，收获了深刻的教学感悟。

通过观察学情，我发现高一学生处于初高中语文衔接过渡期，学生学业水平差异显著。少数学生文学素养较好，阅读有独立见解、作文流畅自然；但大部分学生尚未适应高中语文学习要求，存在诸多共性问题：现代文答题要点零散、缺乏专业术语，仅靠主观感受作答；古诗文基础薄弱，文言翻译生硬，难以吃透文本深层主旨。同时学生作文素材陈旧、缺乏真情实感，部分书写潦草、作业完成度不足。受多科学业压力影响，学生课外阅读积累匮乏，且课堂主动思考、举手发言积极性不高，需要教师主动引导启发。

随堂听课让我得以学习一线优秀教师的授课方法。指导老师善于结合生活实例拆解复杂知识点，注重启发学生独立思考，课堂节奏张弛有度，让我切实掌握了高中语文课堂的核心授课思路与实操技巧。

批改作业的工作，彻底转变了我的学习与教学视角。从前我仅关注个人答题得失，如今批阅大量作业，能清晰洞察不同学生的思维短板：有的学生



读懂文本却不会规范组织答案，有的学生对文章主旨理解出现偏差。我不再单纯评判对错，而是通过评语肯定学生优点、点明问题所在，给予针对性学习指引。

此次实习让我深刻体悟到，语文教学贵在耐心引导、潜移默化，核心是循序渐进培养学生的阅读、思考与表达能力。同时我也清晰认识到自身不足，在考点把控、课堂驾驭等方面仍有欠缺。后续我会坚持多听课、多总结，深耕学情、打磨教学基本功，不断提升自身的语文教学能力。

五、数 学

（第一期撰稿：赖姝杏）

为期半月的高中教育实习，让我顺利完成从学生到实习教师的角色转变，在教学、班级管理中沉淀了深刻的教育认知，收获颇丰。



教学上，我深刻领悟到因材施教的核心意义。通过听课、集体备课和学情分析，我明白教学绝非照本宣科，不能只依托教材备课，更要贴合学生实际学情、顺应学生认知规律。结合学生周测与作业情况，我切实认识到高一数学教学重在夯实基础、规范学生学习习惯，切忌盲目拔高难度，只有筑牢知识根基，才能帮助学生平稳衔接初高中学习，为后续深度学习蓄力。

班级管理方面，我树立了科学的育人与管理思维。跟随班主任学习中，我懂得高效的班级管理不是教师全权包办，而是充分尊重学生的主体地位，信任并放权给学生同时，日常班级值守工作，也极大锻炼了我的责任心与执行力。

课堂授课学习让我的教学能力和心态得到蜕变。在未接触时我曾存在诸多困惑，我相信，在指导老师的点拨下，我会找准实习重心，深耕备课与授课细节，立足学情优化课堂教学，去逐步站稳讲台，也有信心在学习过后收

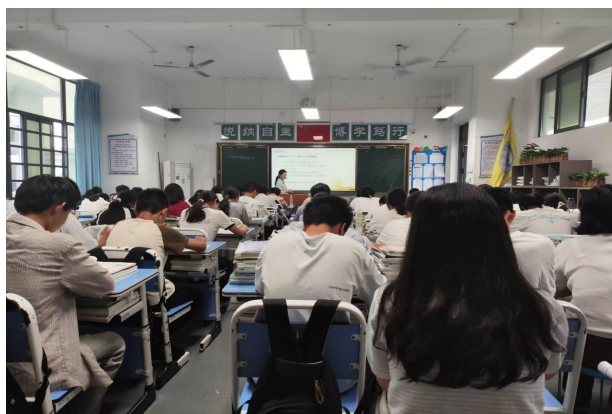
获师生的认可，培养自己的教学自信心。

此次实习让我真切体会到，教育既有责任担当，亦有温暖温度。教学贵在务实精准，管理重在用心引导。后续我将继续潜心深耕、补齐短板，不断打磨教学与管理能力，积累一线教育经验，为今后的教育道路夯实根基。

六、英语 🎵

（第一期撰稿：刘卓航）

观察日常课堂发现，高一英语阅读课普遍氛围沉闷，学生听课较为被动。为改善这一情况，老师结合高一新生的适应学情，开展了一节以“Teenage Life”为主题的阅读公开课。课堂紧扣单元重点，着重讲解 Noun Phrase、Adjective Phrase、Adverb Phrase 三大核心语法知识，将语言教学、文本探究与成长引导相结合，兼顾知识落实与育人成长。



课堂伊始，老师以“高中的小挑战”为生活化话题展开互动，鼓励学生分享入学以来的学习与生活困扰。贴近学生实际的导入方式，有效调动了课堂积极性，让学生快速融入课堂情境。

文本教学中，老师摒弃单一的课文翻译讲解，依托课本原句落实语法重点。结合语境为学生讲解 Noun Phrase 的定语修饰规则与句法功能、Adjective Phrase 的常用搭配及句式用法、Adverb Phrase 的结构特点与修饰作用。同时引导学生自主圈画文本对应句型，通过跟读、填空、复述等基础练习巩固知识点，帮助学生理清句子结构，夯实英语基础。

课堂尾声，老师借助主题短视频贴合高中生真实校园生活，引发学生情感共鸣，升华本课成长主题。本次课堂有效调动了学生的主动性，让学生在掌握核心语法知识、提升阅读能力正视高中学习压力。

► 寄语篇 ◀

第一个月的教育实习已顺利开展。本次赴通山县第一中学、通山县实验高中实习的全体师范生，整体精神面貌积极向上，展现出我校师范生良好的综合素养与从教潜质。实习一月以来，全体同学严格遵守两校各项规章制度，尊重指导教师，服从工作安排，态度谦逊诚恳，遇到问题主动请教。

同学们快速完成从学生到准教师的身份转变，认真投入教育实践。大家坚持常态化听课、评课，潜心研读教材；主动承担作业批改、早读值守、学生答疑等工作，协助班主任开展班级管理，用心走近中学生。实习团队团结互助，不同学科积极交流研讨，及时复盘反思教学实践中的不足。

经过历练，大家的教学基本功、课堂意识得到初步锻炼，对教师职业的责任与不易也有了更真切的体会。希望同学们珍惜后续实习时光，继续打磨课堂细节，积累育人经验，坚守教育初心，在实践中持续成长。

教育是一场温暖的修行，实习是迈向讲台的重要一步。愿全体实习生怀揣教育理想，保持对课堂的敬畏、对学生的关爱，在接下来的实习生活中平安、充实、有为。期待你们以更从容的姿态站上讲台，早日成长为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。祝实习顺利，学有所成！

带队老师：王树婷

2026 年 10 月 2 日