

咸宁高新实验外国语学校

教育实习简报第四期

指导老师：王俊
主 编：王梦玲
校 对：王厚媛





本期导航

01 以观促教，教学多元化

02 以练强教，技能精进化

03 以研促教，教师专业化

04 以活促长，活力多元绽

05 以思推优，成长蓄力行



01 以观促教，教学多元化

正所谓“教无定法，贵在得法。”我们在听其他老师授课时，要特别注意去品悟师生教和学的方法与技巧，注意品悟教师如何运用并组合教法，特别留心品悟不同学生在课堂上的思维类型、学习心理、学习方法和认知规律。听课的过程也是作为实习生的我们自我历练、自我审视、自我反思、自我成长的过程。

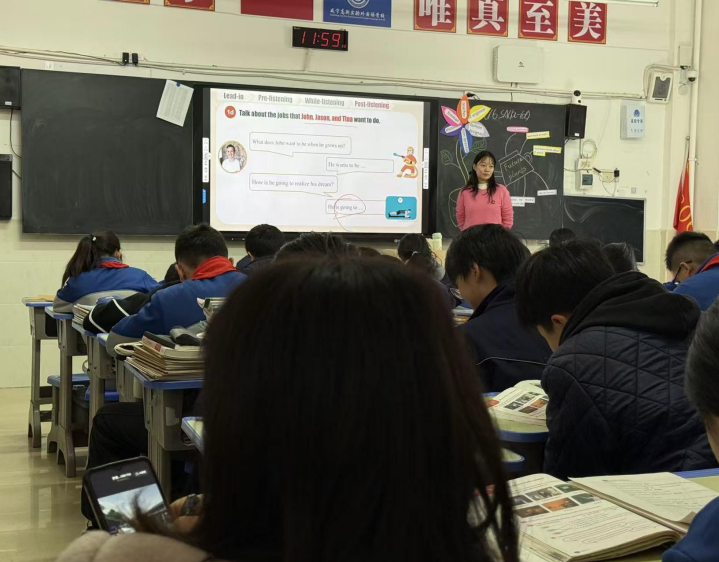
部分教师教学展示



胡老师教授初中英语，教学严谨，任教十年以上，具有丰富的教学经验，十分擅长班级管理以及处理班级突发情况。她的课堂贴近生活，邀请学生从日常生活出发，层层深入，合作探究。注重引发学生思考，充分发挥学生的主体性。

谢老师任教初中两个班级，她对待教学十分认真严谨，每一堂课件都制作精美，知识点突出。她的每一次课堂都活力满满，授课风格多变，语言幽默有吸引力。能够很好的调动学生的积极性，让学生在轻松愉快的氛围中吸收知识。





吴老师任教初中两个班级，她每堂课都会提前进教室，组织学生阅读本节课知识点。在上课过程中，她会尽她所能关注到每个学生，在学生走神时及时纠正回来。她说不能放弃任何一个学生，教学是要让学生学到知识点，而不是自己讲完就行。

实习听课：在观察中成长，在学习 中进步

踏入实习学校的课堂，开启大家的听课之旅。我们携带着听课本，怀揣着激动地心情，坐在教师后排，仔细观察着教师的一举一动、一言一行。在课堂观摩过程中，我们着重观察教师的各类教学方法，像情境导入法、问题引导法、小组合作法等，学习如何有效激发学生学习兴趣与主动性。同时，仔细留意教师对课堂节奏的把控要点，何时该详细讲解、何时组织互动、何时进行总结归纳等，确保课堂教学高效有序，让学生更好地吸收知识。每节课都让大家收获颇丰，从教学方法的运用到课堂节奏的把控，从师生互动的技巧到突发状况的处理，从洞察学生反应到明晰学生需求，每位实习生认真记录、反思总结。

部分听课记录展示

听课记录			
班级	科目	授课时间	授课人
811	英语	2025.9.17	李小明
课题	Unit 2: How often do you exercise?	课型	Reading
主要教学过程简要记录			
1. Warm-up: Look and Read. ① Look at the text cover and read the title. What does home mean to you? ② Introduce the objectives of this unit. Analyse title: Sweet home. What is the meaning of "home"? - love, safe. ③ Look and discuss: home vs house. Think and say: What household chores do you know? (work and share: What chores do you do?) ④ Let's guess pictures. Write 16, think the things that Tom's class asks today. ① How to do ② Listen again. ③ Analyse the language points. I must have to. ④ Listen and match. ⑤ Listen again and fill in the blank. Ask for permission vs. requests. ⑥ I'd like to have and feel. I can't have it. ⑦ I can't have it.			
评价：通过本节课的学习，学生能够理解“家”的含义，并能运用所学语言进行简单的对话。			

听课记录			
班级	科目	授课时间	授课人
807	数学	2025.10.23	李小明
课题	16.1 轴对称图形及其性质	课型	新授课
主要教学过程简要记录			
1. 复习引入 ① 轴对称图形的定义：如果一个图形沿一条直线折叠，直线两旁的部分能够互相重合，这个图形叫做轴对称图形。这条直线叫做对称轴。 ② 轴对称图形的性质：轴对称图形沿对称轴折叠，两旁的部分能够互相重合。 ③ 轴对称图形的判定：如果一个图形沿一条直线折叠，直线两旁的部分能够互相重合，这个图形叫做轴对称图形。 ④ 轴对称图形的应用：轴对称图形在现实生活中有广泛的应用，如建筑、艺术、科学等。 ⑤ 轴对称图形的性质：轴对称图形沿对称轴折叠，两旁的部分能够互相重合。 ⑥ 轴对称图形的判定：如果一个图形沿一条直线折叠，直线两旁的部分能够互相重合，这个图形叫做轴对称图形。 ⑦ 轴对称图形的应用：轴对称图形在现实生活中有广泛的应用，如建筑、艺术、科学等。			
评价：通过本节课的学习，学生能够理解轴对称图形的定义、性质和判定方法，并能运用所学知识解决实际问题。			

听课记录			
班级	科目	授课时间	授课人
801	数学	2025.10.25	李小明
课题	16.1 轴对称图形及其性质	课型	新授课
主要教学过程简要记录			
1. 复习引入 ① 轴对称图形的定义：如果一个图形沿一条直线折叠，直线两旁的部分能够互相重合，这个图形叫做轴对称图形。这条直线叫做对称轴。 ② 轴对称图形的性质：轴对称图形沿对称轴折叠，两旁的部分能够互相重合。 ③ 轴对称图形的判定：如果一个图形沿一条直线折叠，直线两旁的部分能够互相重合，这个图形叫做轴对称图形。 ④ 轴对称图形的应用：轴对称图形在现实生活中有广泛的应用，如建筑、艺术、科学等。 ⑤ 轴对称图形的性质：轴对称图形沿对称轴折叠，两旁的部分能够互相重合。 ⑥ 轴对称图形的判定：如果一个图形沿一条直线折叠，直线两旁的部分能够互相重合，这个图形叫做轴对称图形。 ⑦ 轴对称图形的应用：轴对称图形在现实生活中有广泛的应用，如建筑、艺术、科学等。			
评价：通过本节课的学习，学生能够理解轴对称图形的定义、性质和判定方法，并能运用所学知识解决实际问题。			

02 以练强教，技能精进化

荀子说“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之，学至于行而止矣。”在经过了一个月的课堂观摩后，我们对如何上课有了一定的了解，于是这个月我们都进入了实战阶段。在各位指导老师的细心指导下，我们正式进入了备课、上课、反思、总结的这样一个阶段。上课的过程是作为实习生的我们提升自我的难得机遇。备课和上课的过程，不仅是将理论知识转化为实践技能的关键步骤，更是深化对教育本质理解、提升教学能力和专业素养的重要途径。

部分实习生教学展示

实习生张平

亲身授课让我切实体会到理论与实践之间存在的差距，也让我越发明白锤炼教学技能的重要性。难的不是上完一堂课，而是如何高效的让学生参与到整堂课之中。因此，对于我来说还需要慢慢磨练，争取找到我想要的状态。

实习生黄满虹

我注重与学生的互动交流，在课堂上会主动提问不同层次的学生，鼓励他们发表自己的观点和想法，并且能认真倾听学生的回答，及时给予反馈和肯定，让学生感受到自己被尊重、被关注，也有助于调动他们的学习积极性。





实习生王梦玲

在课堂上我始终保持着比较积极的状态，声音洪亮、教态自然大方，能够展现出作为教师的基本素养，也有助于营造一个相对严肃又不失活泼的课堂氛围，让学生愿意听从指挥，参与到课堂活动中来。

实习生余明

对于本节课所涉及的专业知识，我准备得比较充分，能够准确、清晰地讲解概念、原理等内容，没有出现明显的知识错误。但在如何更好的引导学生思考方面，我还需要进一步学习完善自己。



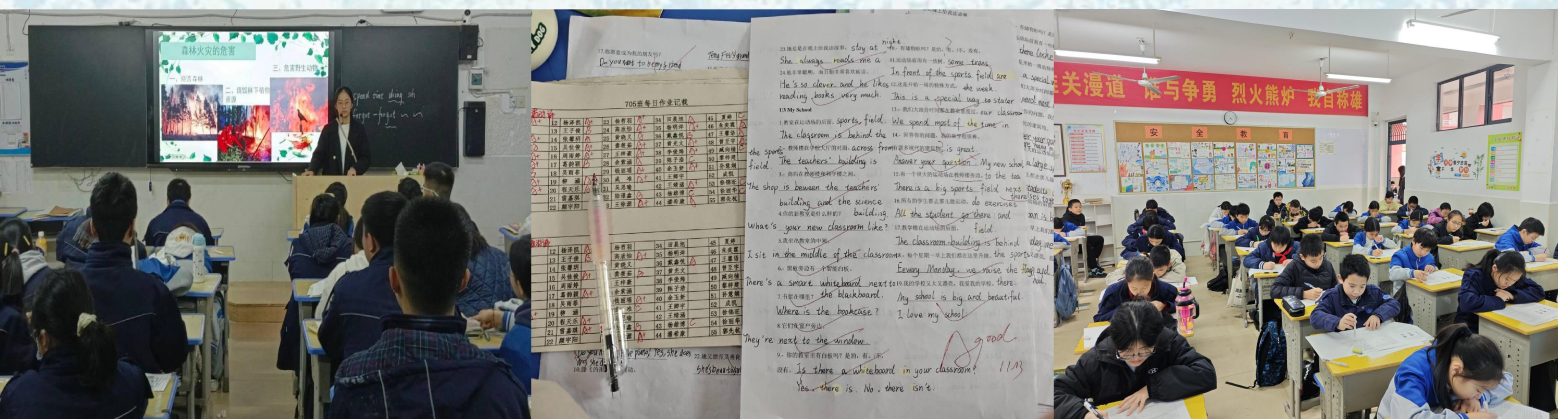
实习上课：在实战中成长，在实践中进步

登上讲台，对我们来说是挑战也是机遇。怀揣着紧张与期待的心情，我们迎来了亲身授课。在授课实践中，我们持续磨砺自身教学技能，比如让语言表达愈发清晰流畅、使板书设计更加合理美观、与学生的互动变得更加自然亲切。每一次授课结束后，我们都会认真反思总结，针对诸如时间把控欠佳、知识点讲解不够透彻等问题，及时调整教学策略，不断优化改进教学方法。学生的反馈是我们改进教学的关键依据。借助课堂提问、作业批改、课后交流等途径，我们深入了解学生的学习情况和实际需求。依据学生反馈，我们适时调整教学内容和难度，保障教学契合学生实际，助力他们扎实掌握知识和技能。

跟进班级：在记录中反思，在设计中感悟

实习班主任也是我们的角色之一，因此跟进班级了解学生也就成了我们实习的工作之一。我们按照实习指导班主任老师的安排跟进班级，协助班主任老师处理部分班主任日常工作。这让我们收获颇丰，搭建了教育理论与实践结合的桥梁、提升我们的综合能力素养以及职业认知与规划明晰。

部分跟进班级活动展示



开班会

改作业

小测验



思维竞赛

体育锻炼

研学活动

整个 实习班主任工 作扎 实有序 ， 实 习 生 们 在 实 践 中 不 断 成 长，
进 步 显 著。

03 以研促教，教师专业化

“潜心教研勤探索，扎根教学促提升。”为了更好地实现课程目标，促进教师专业成长，提高教学质量，推动学科建设。教师们探索实践路径以及在教研中结合本校、本学科实际情况，共同探讨怎样在课堂中落实素质教育要求、如何开展基于核心素养的学科教学评价等，为教育教学改革顺利推进提供实践支撑。

实习生参与教研活动展示

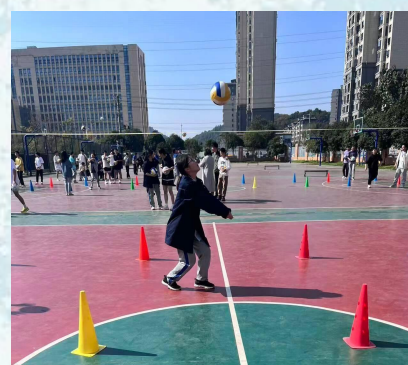


学校群体教师们为让我们加速融入教学环境、提升专业知识与技能、培养教育科研意识、促进交流合作与职业发展、获得有效指导与反馈，每周都会带领我们共同教研进行交流。在教研过程中，实习生可以将自己在实习教学中遇到的困惑、对教学内容和方法的疑问等向资深教师请教，这些教师凭借丰富的教学经验能够给予专业且针对性强的指导意见，帮助实习生少走弯路，快速提升教学水平。

04 以活促长，活力多元绽

学习不单是追求分数，幸福更重要。“活动”让班级成为学生收获幸福的地方。该校还非常注重丰富学生的课外活动，让学生在活动中收获快乐、磨砺自我、提升素养，助力校园文化建设。学生参与丰富多彩的活动，就像一个个充满活力的成长舞台，通过多元的形式，全方位地促进了学生知识、能力、素养等各方面的成长，让青春的活力在校内外绚丽绽放。

学生体育



学生文艺



05 以思推优，成长蓄力行

有人说过：“使人成熟的并不是岁月，而是经历。”每一次反思总结都是一次经验的积累，回顾过去解决问题的方式以及产生的结果，我们可以从中汲取成功的经验和失败的教训。助力我们不断提升自我、优化行动、实现更好的发展。

教学实践促改进

①实习收获与成长回顾

回顾整个实习历程，我们在教学技能、班级管理、教育理念等多方面均取得了显著进步与成长。通过课堂观摩、实战演练、教研互学以及活动组织等实践，我们积累了丰富教学经验，专业素养得以有效提升。

②反思不足，明确努力方向

在实习过程中，我们也察觉到自身存在的一些不足之处，例如教学经验尚不够丰富、对学生个体差异关注不足、教育教学理论知识还需进一步加强等。

针对这些问题，我们明确了后续的努力方向，将持之以恒地学习和实践，不断提升自身教育教学水平。

③感恩与展望

感恩实习学校为我们营造了优良的实习环境，提供了悉心指导；感谢指导教师的耐心帮助；也感激同学们给予的支持与鼓励。

展望未来，我们将带着实习期间收获的宝贵经验与深刻感悟，全身心投入教育事业，努力成为一名优秀教师，为学生的成长发展贡献力量。



教师评语

1

三个月的教育实习圆满结束，我深切感受到你们在教育实践中的集体成长与蜕变。从初入校园的忐忑探索，到如今逐渐展现出的从容与专业，这段旅程中你们彼此支持、共同进步的景象令人欣慰。

听课记录中，你们不仅细致捕捉优秀教师的教学智慧，更常以小组讨论、对比分析的方式深化理解；授课实践时，从最初的相互听课评课，到后来能共同研讨教学设计，体现了团队协作的专业自觉；在班主任工作中，你们积极主动、尽职尽责，在班级管理、学生沟通中形成了育人合力；教研活动里，你们从集体旁听到主动参与，展现了年轻教育者应有的思考与锐气；学校各项活动中，你们积极融入、协作策划，展现出青春团队的能量与创意。

教育之路，同心同行方致远。愿你们永远珍藏这段共同成长、彼此激励的时光，带着对教育的赤诚、对团队的信任、对成长的渴望，在未来的教育生涯中继续相互支持、砥砺前行。

