

# 咸宁市实验小学

## 教育实习简报 第一期

---

指导老师：洪艳萍

编辑：许怡婷

编委：程思涵 黄钰晗 丁 灿 陆文娟 许万平 罗慧  
赵芷菡 胡 濛 唐媛媛 聂子然 方安敏 王微

审查：许巧儿 吴慧美

---

2025 年 9 月



# 内容提要

- 校园文化，润物无声
- 课堂观摩，汲取智慧
- 教研互学，智慧共铸
- 活动纷呈，多元绽放
- 总结反思，感悟前行



## 校园文化



## 学校简介

咸宁市实验小学始建于 1965 年，位于湖北省咸宁市，占地面积 32000 平方米，建筑面积 18000 平方米。学校前身为湖北省咸宁温泉中小学，历经多次更名与体制调整，于 1999 年正式定名为咸宁市实验小学。2002 年加办寄宿部，2004 年该寄宿部转为民办。

学校现有教学班 66 个，学生 4558 人，教职工 178 人，含省特级教师、市名师、骨干教师等。办学成果显著，曾入选“中国名校六百家”，2003 年位列湖北省小学综合实力 50 强第三名。2017 年获评第一届全国文明校园，2023 年 5 月成为首批全国健康学校建设单位。

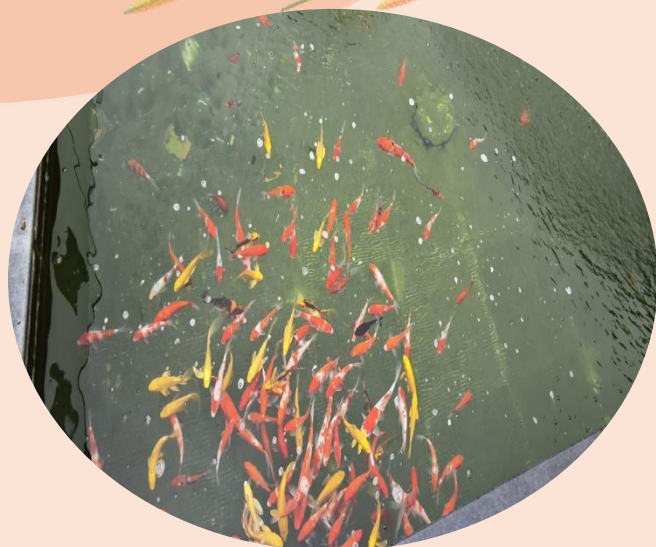
学校以“育人为本，德育先行”为理念，注重学生行为习惯培养，2013 年校长洪耀明“亲猪承诺”事件引发全国关注，体现其诚信教育实践。



校园文化

# 办学条件

学校致力于建设一流师资队伍与办学环境，现有教师 178 名，其中省特级教师 1 人，市名师 3 人，省骨干教师 5 人，市学科带头人 6 人，市骨干教师 20 人，中学高级教师 32 人，小学高级教师 110 余人。在校学生 4558 人，设教学班 66 个。办学目标为创建省内领先、国内知名的研究型、开放型、特色化品牌学校，秉持“建一流教师队伍，创一流办学条件，争一流教育质量，出一流管理经验”的发展方



校园文化

# 办学成果

学校多次荣获咸宁市最佳文明单位、湖北省文明单位及湖北省最佳文明单位称号。被评为省市级德育、美育、体育、普法、电教先进学校。被认定为全国现代教育技术实验学校、全国贯彻《学校体育工作条例》优秀学校、全国小学语文教学“发展与创新教育”实验学校、全国少先队红旗大队。同时为湖北省小学教育管理实验基地、教改试验基地、教育科研实验基地、绿色学校、厂务公开先进单位、语言文字工作先进单位、少先队工作示范学校。2002年6月入选“中国名校六百家”。2003年被评为湖北省小学办学综合实力50强学校，位列第三。2017年11月获评第一届全国文明校园，2023年5月被确定为首批全国健康学校建设单位。

育人为本，德育  
先行，学生为先

# 课堂观摩

## 导语

教育教学的进阶从不是“闭门造车”，课堂观察就是帮我们打开专业视野的关键钥匙。它不只是简单地坐在教室后排记录教学流程，更像是一次对教育规律的深度“寻宝”——我们要在真实的课堂场景里，探寻资深教师如何把抽象的教学目标转化为学生能感知的活动，如何用巧妙的引导化解知识难点，这些藏在细节里的教育智慧，是课本理论无法完全传递的。

作为还在成长的实习老师，我们要把课堂观察变成一种系统性的学习习惯，要提前带着明确的观察目标走进教室。在这个过程中，我们不仅是观察者，更是学习者——学着体会教师在设计环节的匠心；也学着思考如果自己站在讲台，该如何借鉴这些智慧，让课堂更有温度、更有实效。

# 观察数学常规课：

## 《角的分类》



课堂上，教师借助多媒体分模块呈现角的定义、构成要素及分类标准等知识点，课件中穿插简洁的角的示意图与动态形成过程，让抽象知识更易理解；同时在黑板左侧工整书写课题《角的分类》，右侧按“角的类型-符号-核心特征”的逻辑梳理内容，板书条理清晰、重点突出，方便学生随时对照学习。学生们手持提前准备好的长方形纸张，在教师引导下开展“折角、辨角”互动，有人主动举起折出的直角与同桌比对，有人发现特殊角时及时举手提问，课堂氛围既活跃又不失秩序



教师始终以“直观演示+学生动手操作”为核心教学思路，先用制作的活动角模型，现场演示锐角、直角、钝角等的度数变化与区别，再让学生通过纸张折叠、用笔模拟角的两条边转动等操作深化认知，逐步引导学生自主总结角的分类规律。整个过程中，教师既能精准回应学生的疑问，又能把控教学节奏，充分展现出对数学概念的扎实把控；学生则在“看、做、思、说”中主动探索，参与度显著提升，这节数学课也为小学数学“概念具象化、课堂互动化”的有效教学提供了实践范例。



# “迎中秋庆国庆” 主题班会



课堂伊始，教师展示精美课件，既有圆月、玉兔等中秋意象的图片与故事短片，也有五星红旗、国庆阅兵的精彩片段；同时在黑板中央用彩色粉笔书写“迎中秋 庆国庆”核心主题，两侧点缀中秋诗句与国庆标语，营造出浓厚的双节氛围。学生们目光紧紧跟随课件内容，在观看阅兵片段时自发挺直腰背，全神贯注地参与到班会活动中。

班会过程中，教师借助多样化视觉素材，将传统节日文化与爱国主义教育巧妙融合：讲解中秋习俗时，引导学生分享自家过中秋的经历，感受团圆文化；播放国庆相关内容时，结合简单易懂的语言介绍祖国发展成就，启发学生思考“中秋团圆与家国安宁的联系”。期间还穿插“中秋诗句接龙”“国庆知识小问答”环节，学生们积极举手参与，回答问题时声音洪亮，现场氛围庄重又富有感染力。

## 《我是中国人》评课

午后的办公室里，几张木椅围成一圈，一年级的语文老师们围绕《我是中国人》的课后教学展开热烈研讨。墙上的时钟滴答作响，桌上堆叠的课本与散落的笔，却丝毫没影响大家的专注——李老师率先翻开课堂观察记录，指着其中一页说道：“孩子们挥舞小国旗时，眼神里的兴奋很真实，但怎么把这种瞬间的触动变成持续的认知呢？”

话音未落，拿着教材的王老师立刻接话：“我在识字环节做了个尝试，把‘国’字编成了顺口溜‘方框是城墙，玉字在中央，人人爱护它，就是我家乡’，再结合课件里缓缓升起的国旗动画，不少孩子下课还追着我问‘我们的国家还有哪些故事’。”她边说边推了推眼镜，语气里满是欣慰。旁边的张老师则从文件夹里抽出一张彩纸：“我觉得可以让孩子亲手做‘迷你国旗’，用红卡纸剪五星、拼图案，过程中讲讲五星的含义，比单纯看图片记得牢。”

讨论渐渐深入，有人提出“国旗小侦探”家庭任务，让孩子周末和家长寻找生活中的国旗；有人提议在班级角落设“国旗故事角”，每周分享一个与国旗有关的暖心故事。阳光透过窗户，照亮了老师们专注的侧脸，也照亮了桌上那面小小的国旗——在这片充满烟火气的办公空间里，教学智慧如星光般不断迸发，每一个创意都指向同一个目标：让“我是中国人”的种子，在孩子们的童真世界里，以最鲜活的方式生根、发芽，最终绽放出带着民族自信的灿烂光芒。



## 公开课

2025年9月17日，咸宁市实验小学的科学公开课。

头顶的方形灯阵洒下均匀的光，电子屏上“2025年人教版小学科学教材回访教研活动（咸宁市实验小学）（2025.9.17）”的红色标语熠熠生辉，墙上的时钟指针轻摆，为这场科学盛宴勾勒出时光的韵律。“各种各样的叶”公开课上，孩子们身着橙红相间的校服，以小组为单位围坐在课桌旁，开启了叶片探究之旅。有的孩子将枫叶举到眼前，对着光线观察叶脉的走向，惊喜地喊着“它的脉络像小火车轨道！”；有的则小心翼翼地叶片平铺在探究记录单上，用彩笔描摹出叶片的轮廓；稚嫩的讨论声在教室中此起彼伏，“我的叶片边缘是锯齿状的！”“这片叶子的形状像爱心！”

老师穿梭在各组之间，发髻高高束起，时而俯身凝视孩子手中的叶片，耐心倾听他们的发现；时而拿起一片银杏叶，引导大家对比它与桑树叶的差异：“大家摸摸看，这两种叶片的质地有什么不同？把观察结果填到记录单里哦。”她的身影在各组间流转，每一次停留都带着对科学探究的引导与启发。

双屏屏幕上，“探究记录单”清晰呈现着探究任务：从叶片的形状、边缘到叶脉的数量，一步步引导孩子们将直观观察转化为科学记录。当孩子们在表格里认真勾选“光滑”或“锯齿状”的选项时，科学探究的逻辑已悄然在他们心中建立。



# 感悟体会



随着一轮轮课堂观摩的深入，那些真实的教学场景像一面清晰的镜子，让我们看清了自己在专业能力上的不足。在教学设计环节，我们常常局限于教材框架，难以像资深教师那样融入跨学科视角或生活化案例，导致课堂缺少让人眼前一亮的创新点；在学情把握上，我们虽能记住学生的基本情况，却无法精准捕捉不同层次学生在课堂互动中的隐性需求，比如当基础薄弱的学生沉默时，往往分不清是知识未理解还是不敢表达；而在教学评价方面，我们习惯用“很好”“再想想”这类笼统的反馈，缺乏针对学生具体回答的个性化点评，也没能通过评价及时调整后续教学节奏。

这些差距让我们既感到压力，也明确了成长的方向。在接下来的教学观察中，我们会把“学习”和“实践”紧密结合：试着用理论解释优秀课堂的设计逻辑，重点拆解观摩过的优质课例，记录下可迁移的方法。

我们深知，成为一名能真正促进学生成长的教师，需要在不断反思和调整中进步。我们希望通过这样的努力，一步步缩小与一线教师的差距，让自己设计的每一堂课，都能精准对接学生的成长需求，让每个学生都能在课堂上感受到进步的喜悦，真正实现高效教学的目标。



# 教研互学

在教育教学的道路上，教研是推动教师专业成长、提升教学质量的重要引擎。咸宁市实验小学近期开展了一系列丰富多样的教研活动，为教师们搭建了互学共研的平台。

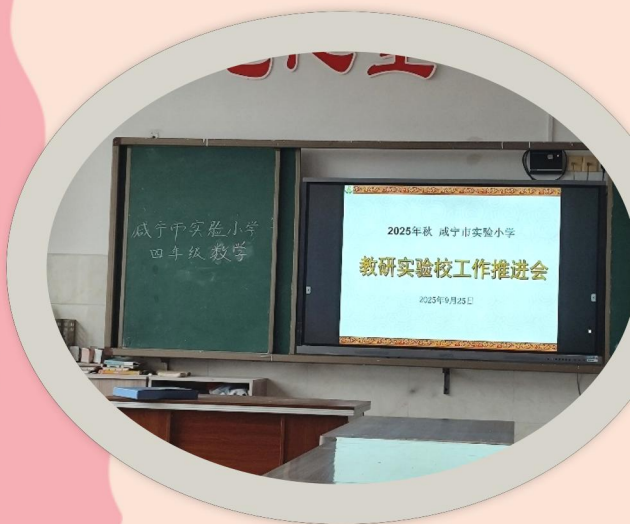
## 数学学科教研：集体备课与工作推进

教师们齐聚一堂，围绕四年级第二单元大单元整体备课展开深入研讨。在备课过程中，重点对“公顷和平方千米”单元进行横向纵向知识梳理，明确该单元是在学生掌握面积概念及平方米、平方分米、平方厘米等面积单位基础上的延伸学习，研究教材编排，帮助教师们精准把握单元学习目标教学重难点，并进行学情分析，提供单元教学思路，如：可用鸟巢、天安门广场等大众熟悉场景作为学习素材，为高效课堂奠定基础。



## 四年级数学 集体备课

在结束一名数学老师的公开课后，四年级全体数学老师汇集在一起对其进行评课并指导不足，评课完后聚焦教研实验校工作的推进，问询其他数学教师准备数学公开课方向等等，明确了后续数学教研的方向与目标，旨在通过系列教研活动，不断提升数学教学的科学性与实效性。



# 教研互学

## 科学学科教研：教材 回访与课堂实践



2025年9月17日，学校开展了人教版小学科学教材回访教研活动。课堂上，教师以生动有趣的形式引导学生探究“校园里的植物”等科学知识，通过“侦探记录表”等活动设计，激发学生的科学探究热情。同时，结合教材内容进行深入研讨，助力教师更好地把握科学教材的编排意图与教学策略，提升科学教学水平。



这些教研活动充分体现了咸宁市实验小学教师们在教研互学中不断探索、共同成长的专业追求，为提升教学质量、促进学生全面发展注入了强劲动力。



# 感受体悟



咸宁市实验小学的系列教研活动，为“以研促教”提供了生动范本，也让我对教师专业成长的路径有了更清晰的认知。

从数学学科的集体备课能看出，教研不是孤立的“备课”，而是知识体系的协同梳理——通过对“公顷和平方千米”单元的横向关联与纵向延伸，教师跳出单课教学的局限，精准锚定学生的认知起点与学习难点，这正是高效课堂的前提。而教研实验校推进会则让教研有了“方向感”，避免了活动流于形式，让每一次研讨都能指向教学质量的实际提升。

科学学科的教材回访活动更令人触动，它将“教材解读”与“课堂实践”紧密绑定。教师用“侦探记录表”激活学生探究欲的设计，印证了教研的最终落点是学生的学习体验——唯有教师深入理解教材编排意图，才能将抽象的教学策略转化为具象的课堂活动，让科学课从“知识传授”真正走向“素养培育”。

这些活动打破了教师“单打独斗”的教学状态，构建起互学共研的专业共同体。这也启示我们：优质教研需扎根课堂实际，既聚焦学科知识的深度研磨，也关注学生学习的真实需求，如此才能让教研成为教师成长的“助推器”，真正为学生的全面发展赋能。我们深知，成为一名能真正促进学生成长的教师，需要在不断反思和调整中进步。我们希望通过这样的努力，一步步缩小与一线教师的差距，让自己设计的每一堂课，都能精准对接学生的成长需求，让每个学生都能在课堂上感受到进步的喜悦，真正实现高效教学的目标。



# 活动纷呈

## 升旗仪式

在实习的第二周，我们迎来了以实习教师身份参与的第一次升旗仪式。

清脆的铃声划破晨空，各班老师便已迅速组织起各班队伍，整齐列队，肃静入场。仪式开始前，我立于操场后方，依稀能听见前方传来学生们细碎的交谈声，如微风掠过树梢。然而，当雄壮的国歌奏响的那一刻，整个操场霎时肃穆——所有学生整齐划一地肃立，面向国旗庄严行礼。那一刻，仿佛连风也静止，一种对国家的崇高敬意在我心中激荡涌动，深沉而真切。

国旗之下，学生代表的身影虽显稚嫩，却站得笔直。他以铿锵有力、掷地有声的发言，呼吁全体同学涵养文明习惯，点亮成长的底色。那声音虽出自少年之口，却仿佛携着初阳的力量，穿透晨雾，响彻操场上空。在那坚定的语调中，我听见了青春如潮的澎湃，感受到教育播种希望的深远意义，也由衷地为国家拥有这样的少年而感到骄傲。



# 活动纷呈

## 体验智慧农业

9月24日，在老师的悉心组织下，同学们满怀好奇与期待，踏入了学校科技馆这座蕴藏着现代科技魅力的实践课堂，依次探访了创意智造木工坊与智慧农业体验区，开启了一段知识与灵感交织的探索之旅。

木工坊内，气氛热烈。老师以生动详实的讲解，为同学们揭开了创意智造木工的设计理念与制作奥秘。一件件构思精巧、形态各异的木工作品陈列其间，仿佛无声地诉说着创造的可能。同学们兴致盎然，在不同主题的作品前驻足交流，思维的火花在观察与探讨中迸发，亲身感受着动手创造带来的成就感与喜悦。

移步至智慧农业展区，一片绿意盎然的景象映入眼帘。老师细致对比了智慧农业与传统农业在蔬菜种植上的根本差异：后者离不开土壤的孕育，而前者则依托先进的无土栽培技术，通过科学配比的营养液，精准满足作物每一阶段的生长需求。这一颠覆传统的种植模式，不仅高效节约，更生动展现了科技为农业发展注入的强



# 活动纷呈

## 数字华容道

金秋九月，三年级“数字华容道”选拔赛拉开帷幕，一场指尖与思维的竞速赛就此展开。各班先行组织初选，从众多爱好者中优中选优，每班选拔3名学生组成班级代表队，迈出角逐的第一步。

年级组选拔赛以六阶华容道为竞技载体，七轮比拼层层递进。赛场上，孩子们屏息凝神，指尖在方块间灵活腾挪，数字在棋盘上快速归位，每一次精准移动都凝聚着缜密思考，每一轮紧张角逐都彰显着思维活力，最终30名佼佼者脱颖而出，拿到校级数学思维大赛的入场券。

与此同时，30名选手再度交锋，六轮选拔愈发激烈。他们在方寸棋盘间较量速度与策略，于数字变换中比拼专注力与应变力，最终5名顶尖选手凭借稳定发挥斩获“种子选手”资格，将代表学校踏上咸宁市比赛的征程，续写思维竞技的精彩篇章。



# 活动纷呈

## 表彰仪式

9月30日，501班教室里暖意融融、掌声阵阵，为表彰九月以来同学们在学习、习惯养成及特色活动中的优异表现，班级特意举行获奖同学表彰仪式，为各类先进学子颁发奖品与奖状，凝聚向上力量。

此次表彰覆盖多维度成长领域，精准肯定同学们的不同闪光点。其中，在日常行为与习惯养成方面，班级为表现突出的同学分别授予“自理小能手”“卫生之星”“纪律之星”“文明之星”荣誉，表彰他们在生活自理、班级环境维护、纪律遵守及文明言行上的示范作用；在学习能力与课堂表现上，“学习之星”“作业之星”“发言之星”“进步之星”的获奖者脱颖而出，他们或成绩优异、或作业工整、或课堂积极、或进步显著，成为班级学习氛围的“带动者”；此外，针对九月特色活动，班级还为在“网络安全征文”中斩获一等奖、“推普周书法”中荣获二等奖的同学单独颁奖，表彰他们在专项领域的扎实功底与亮眼成绩。

表彰过程中，每一位获奖同学依次上台，接过专属的奖状与奖品，台下同学们的掌声此起彼伏，既是对获奖者的祝贺，也满含向榜样学习的决心。此次九月表彰，不仅让优秀学子的努力得到认可，更在班级内营造了“比学赶超、争先创优”的良好氛围，为同学们后续的成长注入满



# 活动纷呈

## 活力课间操



这场看似普通的课间操，实则是一场“综合育人实践”：从身体层面，它帮助学生在紧张的学习后舒展筋骨，提升身体素质；从集体层面，整齐的队列、同步的动作培养了学生的团队意识与规则意识；从心理层面，在音乐与运动的融合中，学生们的压力得以释放，笑容在脸上自然绽放。

作为实习生，我们也积极参与到课间操的组织中，协助老师维持秩序。当看到同学们在运动后脸颊通红、眼神发亮地跑回教室时，我真切感受到，课间操不仅是肢体的运动，更是青春活力的绽放、集体精神的凝聚。

课间操是校园每日的“活力必修课”。每当课间铃声响起，穿着统一橙红色校服的同学便迅速在广场集结，在老师的指令下，很快形成整齐的方阵。

音乐响起时，同学们的动作张弛有度：伸展运动时手臂如羽翼般舒展，跳跃运动时脚步似小鹿般轻快。我注意到，队伍里有位微胖的同学，尽管动作幅度稍显吃力，但始终咬牙跟上节奏，旁边的同学会悄悄放慢一点速度等他；还有几位班干部，时刻关注着队列的整齐度，小声提醒着身边同学“手臂再抬高一点”。班主任们也分散在队列四周，有的用手机记录下同学们的活力瞬间，有的则亲自加入队列，和学生们一起完成动作。



# 活动纷呈

## “9·18”默哀活动

为缅怀革命先烈、铭记历史伤痛，咸宁市实验小学于“9·18”事变纪念日当天，以课间操时段为契机，组织全体师生开展默哀纪念活动。活动前，全体师生按日常课间操流程列队，在指定位置边做操边等候防空警报响起，现场秩序井然，氛围庄重肃穆。

上午 10:00，防空警报准时拉响，全体师生即刻停止所有动作，肃立低头默哀。本次活动共响起三段防空警报，每一段警报声中，无论师生身处操场、走廊还是教室，均第一时间驻足，以最肃穆的姿态缅怀遇难同胞。在警报间隙，课间操主持人老师结合历史背景，用简洁庄重的语言向学生普及“9·18”事变的时间、经过及历史意义，让学生在缅怀中深化对历史的认知，厚植爱国情怀。





九月中旬，怀着对教育实践的憧憬，我踏入咸宁市实验小学的校门。当主席台上的老师提议同学们为我们这些新“老师”鼓掌时，掌声如潮，我的内心瞬间被激动与使命感填满。

分配完毕后，与贺老师同行回班的短短路程里，她便抓紧每一分钟，将班级管理的关键细节倾囊相授。令人意外的是，仅经过一天的跟岗学习，因行政事务繁忙，贺老师便将310班的基础管理工作托付于我——从清晨提前到班查看出勤，到课间操时维持队伍秩序，再到每日的班级卫生检查，这些琐碎却重要的事务，成了我实习初期的主要课题。

几日代班下来，我深刻体会到“管理好一个班级并非易事”。每个孩子都是独一无二的个体，性格迥异，所需的引导方式也各不相同。值得庆幸的是，310班的孩子们普遍乖巧懂事，后来我才明白，这份省心，正是贺老师数十年班级管理经验沉淀出的最好成果。

教学层面，贺老师的课堂更是让我受益匪浅。她的授课生动有趣且逻辑缜密，总能巧妙串联起新旧知识，帮助学生构建完整的知识体系，让复杂的知识点变得透彻易懂。每一次听课，我都能清晰感受到经验丰富的教师面对课堂时的从容不迫与游刃有余，那种对课堂节奏的精准把控，正是我亟待学习的核心能力。

这段实习时光虽短，却让我清醒地认识到，自己在教育之路上还有漫长的学习旅程。未来，我将带着这份收获与反思，以更谦逊的态度、更饱满的热情投入到学习与实践中，努力向优秀教师的行列稳步迈进。





在这半个月以来的实习生活中，我以一名实习生的身份深入五年级 519 班和 520 班的数学课堂，我的指导老师是数学老师李腊腊，她虽非班主任，但是也为我传授了许多带班经验以及教学理念，目前我虽然尚未独立站上讲台，但这段“置身其中”的经历，让我对如何化解教学难点、启迪学生思维有了深刻的理解，接下来，我将主要分享一下关于教学方面的收获和反思，如下：

## 一、核心工作

本阶段，我的主要任务是沉浸式听课、协助教学准备和课后辅导。这些工作让我深入到一堂好课的“幕后”。

### 沉浸式听课

在观摩《小数除法》时，我重点关注指导老师如何帮助学生跨越从“整数除法”到“小数除法”的思维鸿沟。我记录下老师的关键提问：“当除数是小数时，为什么可以把被除数和除数同时扩大相同的倍数？”她通过生活实例和直观模型，将抽象的“商不变性质”化为学生可以理解的语言，让我深刻体会到，算理是算法的灵魂，只有打通算理，计算教学才不会沦为机械的操练。

### 备课协助

观察老师在准备课件和习题时，我学到了备课的预见性。老师会特意挑选“除数是整数”与“除数是小数”的对比练习，并预判：“这里学生最容易忘记移动小数点”或“被除数位数不够需要补‘0’的地方是难点”。这让我明白，精准的备课源于对学生认知障碍的深刻洞察。

### 课后辅导

在这段时间里，我每天协助老师批改作业，偶尔个别辅导学生，我看到了学生在水数除法中的典型错误。耐心分析他们的错误步骤，并引导他们回溯算理。





# 反思总结

## 二、感悟与收获

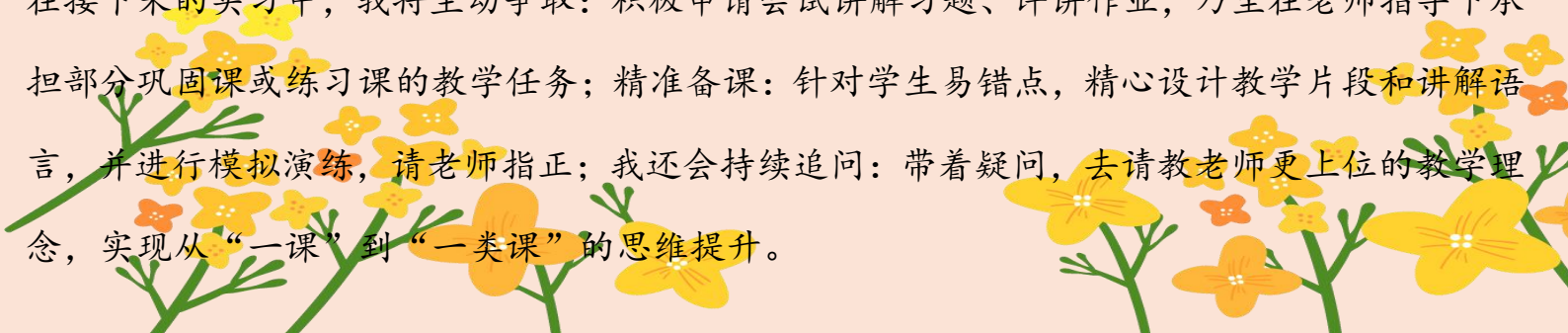
1. 教学是“化繁为简”的智慧：小数除法规则对五年级学生而言是复杂的。但指导老师通过清晰的步骤梳理和直观的算理阐释，将复杂问题拆解为学生可以拾级而上的台阶。
2. 管理是“引导”而非“控制”：在计算教学课上，容易陷入枯燥。但我观察到，老师通过小组竞赛（看谁算得又对又快）、错题分析会（当“小医生”诊断错误）等方式，让课堂张弛有度。我认识到，良好的课堂管理是让学生们的思维“动起来”，而非单纯让课堂“静下来”。
3. “因材施教”的直观体验：在 519 班，老师更侧重于算法的熟练和速度；而在需要更多思考的 520 班，则会引入更多关于“为什么可以这样算”的探讨。这让我深刻理解到，教学必须基于学情的精准诊断，没有固定的模式。

## 三、自我反思

1. “假如是我上台”的差距：在听课时，我常想“如果是我，会如何讲解‘一个数除以小数’的算理”。对比之下，我发现自己的语言可能过于书面化，难以像指导老师那样游刃有余，这是我的巨大差距。
2. 知识体系的贯通能力不足：我意识到，小数除法的学习紧密依赖于整数除法的意义、商不变性质乃至之前学过的小数意义。我对小学整个数学知识网络的关联理解尚不深入，这限制了我帮助学生构建知识图谱的能力。

## 四、未来展望

我衷心感谢学校和指导老师给予我如此宝贵的跟岗学习机会，让我能深入教学进行观察。在接下来的实习中，我将主动争取：积极申请尝试讲解习题、评讲作业，乃至在老师指导下承担部分巩固课或练习课的教学任务；精准备课：针对学生易错点，精心设计教学片段和讲解语言，并进行模拟演练，请老师指正；我还会持续追问：带着疑问，去请教老师更上位的教学理念，实现从“一课”到“一类课”的思维提升。



# 教师寄语

亲爱的同学们：

大家好！

今天，我们在这里齐聚，为即将踏上实习征程的同学们送行。看着你们一张张朝气蓬勃、充满期待的脸庞，我作为一名实习带队教师，内心感到无比欣慰和激动。首先，我代表学院所有带队老师，向你们表示最热烈的祝贺！你们经过四年的刻苦学习和精心准备，终于要迎来理论联系实际、检验真知、锤炼本领的关键时刻——教育实习。

教育实习，是你们从师范生迈向合格教师不可或缺的“淬火”阶段。它不仅是一门课程，更是一次深刻的职业体验和人生历练。你们将第一次真正地站上讲台，面对几十双清澈而充满求知欲的眼睛；你们将第一次被称为“老师”，这背后是沉甸甸的责任与信任；你们将第一次系统地尝试将所学的教育学、心理学知识转化为生动的教学实践和管理智慧。

我知道，此刻大家的心里可能既有向往，也有一丝忐忑和紧张。这是非常正常的。作为你们的带队老师，也是你们未来的战友，我想借此机会，和大家分享几点建议 and 希望：



# 教师寄语

第一，完成“角色转变”，以“师者”之心投入实习。

从走进实习学校大门的那一刻起，请大家时刻牢记，你们不再仅仅是一名学生，更是一名准教师。要以教师的标准来要求自己：言行举止要为人师表，着装仪表要得体大方，对待工作要积极主动，对待学生要充满爱心与耐心。迅速融入实习学校的氛围，虚心向指导老师请教，观察、学习他们如何管理班级、如何设计教学、如何与学生和家长沟通。指导老师一个个都是教学实践中的精英，都有着自己丰富的教育教学与管理经验。他们的满腹经纶往往不会直接显示，而隐藏在各种细节里面。这需要我们紧紧跟住他们，近距离观察。师傅们也都喜欢认真勤快爱思考的徒弟。他们的满腹经验的积累凭什么要教给我们？他们也在观察和考查我们。所以我们要主动取经，不能有等、要、靠的思想。我们不再只是在校本科生。

第二，坚守“教学本位”，以“匠心”精神打磨课堂。

课堂是教师的主阵地。希望大家珍惜每一次上课的机会，哪怕是上一节习题课、组织一次小活动，都要精心准备。认真备课，不仅要“备教材”，吃透知识点，更要“备学生”，了解他们的认知水平和兴趣点。多听课，不仅听指导老师的课，同学之间也要相互听课、评课，在交流互鉴中共同进步。大胆实践，勇于尝试不同的教学方法和手段，课后及时反思、总结得失，不断提升自己的教学技能和课堂驾驭能力。在这个过程中大家把实习手册一点一滴及时记录整理完成，收获很大，不要实习完了临时抱佛脚是对自



# 教师寄语

第三，践行“育人初心”，以“仁爱”情怀关爱学生。

教育是“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”的事业。除了教学，大家还要积极参与班级管理，做学生的良师益友。尊重每一位学生，用心去发现他们的闪光点，倾听他们的心声。用你们的热情和专业知识，去引导他们、帮助他们。处理学生问题时，多一份理解，多一份智慧，多鼓励少批评学生，让自己成为学生成长路上温暖的陪伴者和引路人。

第四，把握“成长机遇”，以“空杯”心态学习反思。

实习过程肯定不会一帆风顺，可能会遇到挑战，甚至偶尔会有挫败感。但这正是成长最快的契机。希望大家保持谦虚好学的态度，把遇到的每一个问题都当作研究的课题。勤于记录实习生活中的点滴感悟，这将是你们未来教育生涯中无比珍贵的财富。同时，注意团队协作，与队友们互帮互助，分享经验，共同克服困难。

我们在实现过程中要做到口勤、腿勤、脑勤。

口勤表示要有礼貌、要好问，要勤请示与反馈。遇事要主动沟通，不要不经沟通擅作主张，少要抱怨如任务多、事情多、要求多、环境差、条件差、态度差啥的。

腿勤就是身体要力行，多跑路、多跟老师进教室，主动做一些实习中能遇到事情，如办公室卫生、批改作业与试卷、参与班级管理、处理学校内力所能及的事务。千里之行始于足下，请大家记住，校内的每一个地方都是在实习，像他们学校老师一样在学校处事。





# 教师寄语

脑勤，就是勤于思考。这个老师为什么这么处理的这个事情？背后考虑到了哪些因素？他是怎么对待其他人对这个事情的处理方式的？有什么启发？要是我遇到了这个事情，我会怎么处理，差距在哪？学习到了什么？记得：行成于思毁于随！最后，安全第一，遵守实习与实习学校的规章制度。保持沟通，有事履行请假手续，不要擅自离岗，遇事不要一人扛着，多与老师沟通共同来解决问题。

同学们，教育是一场温暖的修行，实习是这场修行中至关重要的一步。请你们带上母校的期望，带上老师的嘱托，带上对教育事业的赤诚之心，勇敢地走下去！我相信，只要你们用心投入，勤于学习，勇于实践，善于反思，一定能克服困难，收获满满，满载而归！

学校和老师们永远是你们坚强的后盾。我们会时刻关注着你们的进展，为你们的进步喝彩，为你们的困惑提供支持。

