

赤壁市官塘驿镇中学 赤壁市蒲纺  
一中 赤壁市实验外国语学校

教育实习简报第二期

指导老师：陈 巍

主编：金秋月

校对：金秋月

2025 年10 月



# 前言

怀着对三尺讲台的无限憧憬与成为一名优秀教师的坚定信念，我们终于迎来了教育实习这一程。这不仅是师范培养方案中至关重要的一环，更是我们从理论走向实践、从学生迈向“准教师”的身份蜕变之旅。内心满载着初为人师的兴奋，也夹杂着一丝面对未知的忐忑，我们步入了充满生机的中小学校园。

在这里，抽象的“教育学原理”化为了课堂上与学生眼神交汇时的灵动火花；复杂的“教学设计”变成了为激发一个提问而反复推敲的教案。我们第一次真切地感受到课堂的脉搏与呼吸，第一次在批改作业时体会到“立德树人”的千钧重量，也第一次因那一声稚嫩而真诚的“老师好”而深感责任重大。这段宝贵的经历，是书本知识与鲜活教育实践的美丽相遇，更是我们青春年华与祖国未来的一次深刻对话。

这份简报，旨在忠实记录我们实习路上的点滴成长——有初次站上讲台的青涩，有课后反思的沉淀，有与学生相处的温暖瞬间，也有指导老师谆谆教诲带来的启迪。它承载着我们的思考、收获与感悟，是我们教育生涯起航时最温暖的见证。



## 一、教学实习·知行合一

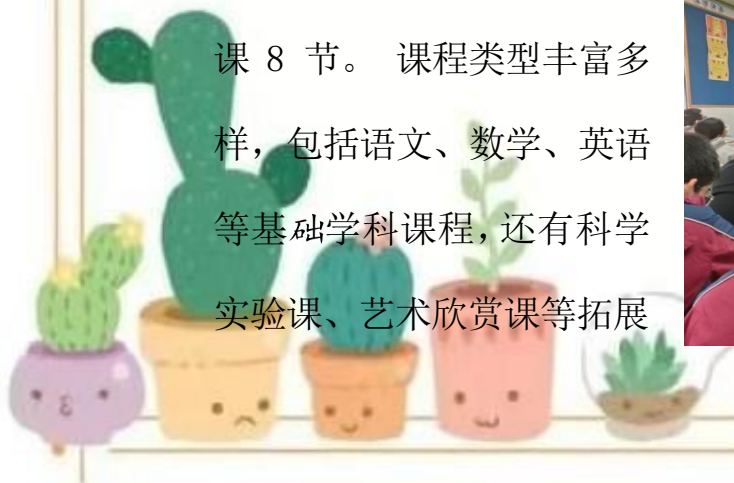


在近期的教学实习中，我们已累计完成 5 节语文教学。以《我的叔叔于勒》一课为例，我们通过创设“如果你是菲利普夫妇会如何选择”的虚拟情境，

成功激发学生兴趣，引导他们深入体会角色在金钱与亲情间的矛盾心理。在此基础上，组织学生对于勒的称呼变化进行对比分析，并鼓励他们为“十年盼望，同胞如摇钱树；一朝相逢，骨肉似陌路人”这副对联拟写横批。学生们踊跃提出“人不如钱”“金钱至上”等精辟见解，不仅深化了对小说主题的理解，更在思辨中提升了文本解读能力。整堂课通过情境创设与对比分析相结合的方式，有效达成了教学目标，展现了良好的课堂互动效果。

官塘驿镇中学

近期，我们全体实习生共上课 8 节。课程类型丰富多样，包括语文、数学、英语等基础学科课程，还有科学实验课、艺术欣赏课等拓展



性课程。在语文课上，我们讲解古诗词时，采用情境教学法，通过播放古风音乐、展示诗词意境图片，引导学生进入古诗词的世界。让学生分组讨论诗词的情感与意境，然后每组派代表分享。学生们积极参与，纷纷表达自己对诗词的独特理解，课堂气氛十分活跃。

通过这些教学实践，我们深刻体会到知行合一的重要性，不断努力提升自己的教学能力。

### 蒲纺一中



本月我们结合 10 月进度（物理“电路”、语文“古诗文”、地理“中国气候”等），累计授课 8 节（新授课 5 节、习题课 3 节等），人均备教案 10 份，参与备课 4 次、磨课 2 次，

逐步实现“备教案”到“备学生”转变。

我们在初三物理《串联和并联电路》以“分组实验+问题导向”教学，学生自主操作归纳特点，获“改错过比听讲清”的反馈；初二语文《桃花源记》以“探寻”为线索，通过绘插画、情景朗读、写宣传语深化理解；初二地理结合 10 月秋雨，由学生感受引“季风”，借动画及气温对比讲解，激发生活地理关注。

### 赤壁市实验外国语学校





## 二、班主任工作·春风化雨

将排球引入课间活动后，班级悄然焕发新活力。从最初的“排球滚满地”到如今的“小组齐配合”，我们带着学生制定简单规则，手把手纠正垫球姿势，还设计了“接力垫球”“定点传球”等趣味赛。

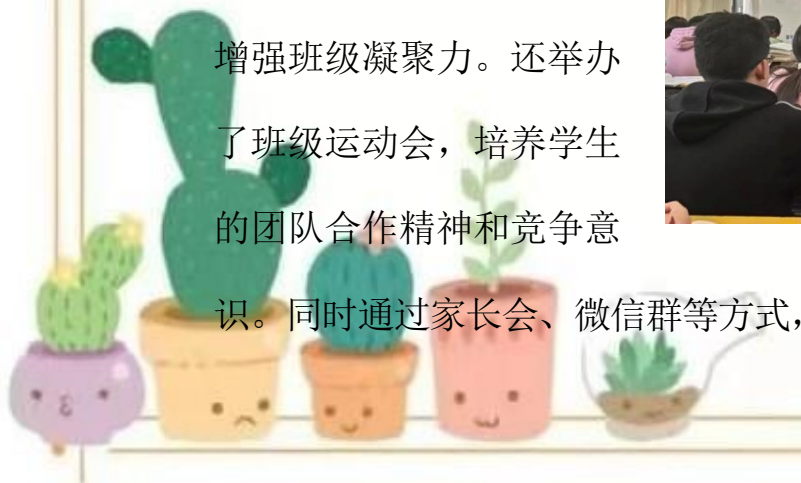


曾经课间追逐打闹的身影少了，取而代之的是跃动的排球和爽朗的笑声。排球成了沟通的纽带，内向的学生逐渐融入集体，调皮的孩子学会了协作。看着他们在汗水里收获

快乐与默契，我们真切体会到：好的班级活动，是用运动的活力，悄然播撒团结与成长的种子。

官塘驿镇中学

我们在班级组织开展了主题班会，如“梦想起航”，让学生畅谈理想，增强班级凝聚力。还举办了班级运动会，培养学生的团队合作精神和竞争意识。同时通过家长会、微信群等方式，与家长保持密切联系，及时向



家长反馈学生的在校表现，共同探讨教育方法。例如，针对某位学习困难的学生，与家长共同制定学习计划，经过一段时间的努力，该生学习成绩有明显提高。

这些工作成效显著，班级氛围更加和谐，学生的学习积极性和主动性也得到提升。

### 蒲纺一中

作为实习班主任，我们以10月“国庆”“重阳”为契机围绕班级活动、学生关怀、家校沟通开展工作，累计组织主题班会5场、特色活动3次，谈心5人次，家校沟通3次，提升班级凝聚力与家校信任度。



班级活动中，我们在小学六年级开展“我心中的祖国”手绘比赛，优秀作品展示后学生主动查阅航天资料；初中七年级开展“重阳敬老”班会，12名学生分享“帮长辈洗脚”“教用手机”等实践经历。

学生关怀聚焦情绪与学业困难者，如一名初一学生因月考失利低落，经午休析卷、定“每日错题10分钟”目标后，数学小测提升15分。家校沟通中，针对低年级家长整理《家庭学习建议》，18位家长采纳“固定亲子阅读”等建议，反馈孩子能主动安排作业。

### 赤壁市实验外国语学校



### 三、教研活动记录与反思·博采众长



我们在参与官塘驿镇中学听课中,收获颇丰。课堂上,教师教学方法灵活多样,小组讨论激发学生思维,多媒体运用让知识更直观。教师注重引导,鼓励学生主动思考、大胆发言,充分尊重学

生主体地位。同时,课堂管理有序,纪律与活力并存。这让我们认识到,初中教学应注重激发学生兴趣,培养自主学习能力,以多元方式助力学生成长。

#### 官塘驿镇中学

在听课观摩中我们被一线教师课堂中蕴含的智慧深深折服。这些真实的课堂告诉我们,教学不仅是知识的传递,更是心与心的交流,是对学生思维耐心的引导和守护。

评课环节更是让我们受益匪浅。我们学到了如何带着建设性的态度去审视一节课。资深教师





们评课紧扣具体教学片段，分析其背后的设计意图与实际效果。这让我们反思，我们更应摒弃非此即彼的二元思维，找到适合自己的路径。

纵观这一系列的教研活动，我们最大的收获并非某个具体的教学技巧，而是一种开放、反思、协作的专业精神。我们将带着这份宝贵的财富，以更谦逊的态度、更开阔的视野和更坚定的步伐，走向我们热爱的讲台，在实践中继续我们的学习与成长。

### 蒲纺一中



在四年级语文《爬山虎的脚》评课活动中，我们从“学生参与度”“重难点突破”“课堂评价有效性”三个维度展开分析：课堂通过实物观察与图文结合的方式，生动呈现了爬山虎脚

的形态，但在引导学生自主探究爬山虎攀爬过程时，互动形式稍显单一，可增设小组合作实验环节，让学生动手模拟爬山虎攀爬，增强实践体验。在与其他实习生、指导老师的交流探讨中，我们深刻领悟到教学不能局限于课本知识的传授，要以学生的学习体验与知识内化效果为核心，真正实现“以学定教”。

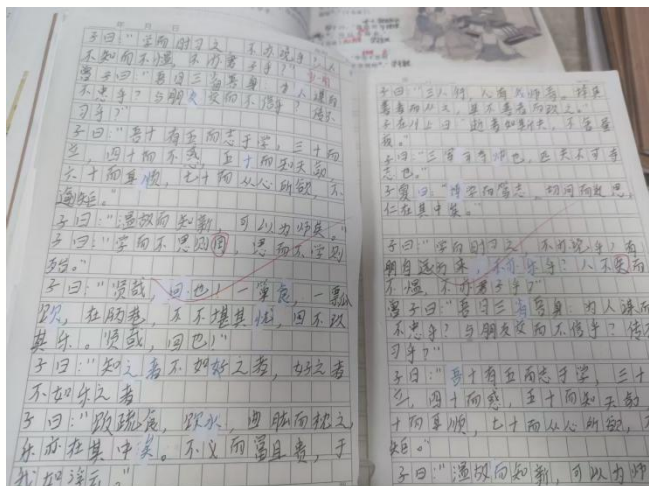
### 赤壁市实验外国语学校





## 四、实习心得·且行且思

站在三尺讲台前，我才真正读懂“教学相长”的重量。曾以为备好教案便万事俱备，却在课堂上被学生天马行空的提问撞破预设——原来好的教学不是单向输出，而是跟着他们的思维调整节奏，像园丁修剪枝丫时，也会被新芽的活力打动。



批改作业时，那些歪扭字迹里藏着的认真，比标准答案更动人；课后谈心时，学生一句“老师我懂了”，让我明白教育不只是传授知识，更是用耐心点燃成长的微

光。这段实习让我学会：教育者既要带着专业前行，更要怀着敬畏思考，每一步俯身倾听，都是自我成长的印记。

### 官塘驿镇中学 李明瑶

这段实习让我深刻体会到，教学的真谛不在于完美执行教案，而在于看见学生。我曾精心设计课堂，却在他们困惑的眼神中感到挫败。直到我学会倾听，将重心从“讲什么”转向学生“如何学”，一切才开始改变。

我开始在课堂上刻意留白，给予他们沉静思考的时间；我尝试提出那些没有标准答案、却能引发真实争论



的问题。看到他们眼中迸发光芒时，我才懂得：教育是点燃火焰，而非填满容器。且行且思，我愿永远做学生思维的点燃者，在与他们的真实相遇中，共同成长。

### 蒲纺一中 何茜茹

这个月的实习让我对小学教育从理论落到了实践，有三点真切体会。一是得“蹲下来”看学生，之前讲《角的分类》光靠理论，学生



没兴趣，后来用卡纸做角教具、搞“找角小侦探”活动，还及时夸他们，课堂立马活了，也懂了“以学生为中心”。二是教学不能死按教案，之前总想

着完成环节，直到课上学生提出问题，我顺着展开讨论，才发现要抓学生思维的闪光点。三是教育要学会唤醒学生，我帮助内向学生从不敢发言到主动举手，这种成就感比只上课强多了。

### 赤壁市实验外国语学校 马宇彦



## 五、成长印记 · 破茧成蝶

为突破传统地理学习的枯燥感，实习老师谢梦婷设计了一堂以“保护水资源”为主题的公开课——《守望生命之源》，在详细讲授基础地理知识的基础上，以培养学生环保意识为目的，传授给学生课内知识之外的生态环保理念，不仅有效激发了学生学习兴趣，而且增强了学生生态保护意识，促进人与自然和谐共生。



教师首先以“计算水足迹”这一活动切入，让学生直观感知日常消费背后的巨大水量，瞬间拉近知识与生活的距离。随后，课程进入“水资源分配师”模拟环节，

学生需基于华北平原的真实案例，在农业、工业与生活用水间做出艰难抉择，从而深刻理解水资源分配的复杂性与紧迫性。

最后，教师通过播放“一滴水的旅程”影像，震撼呈现水源从纯净到污染再到净化的全过程，将情感共鸣与理性认知推向高潮。整堂课通过环环相扣的情境创设，将抽象概念转化为可感可知的深刻体验，实现了从知识灌输到素养提升的“破茧成蝶”。

**官塘驿镇中学 郑禹晴**

初入班级时，我注意到后排的男生小宇总是把英语课本立在桌上，头埋得很低，无论我如何用眼神示意、轻声提问，他都只摇头或低头





沉默。第一次单元小测，他的英语成绩刚及格，听力和口语部分几乎是空白。我意识到，他不是“调皮”，而是用沉默筑起了对英语的恐惧壁垒。



我没有直接找他谈话，而是在批改作业时，特意在他写对的单词旁画了个小笑脸，在错题后用红笔标注“这个单词的发音很有趣，下次我们一起试试？”。

一周后的口语课，我设计了“单词接龙”游戏，特意将难度最低的“apple”“banana”等基础词放在他可能轮到的顺序里。当轮到他时，全班安静下来，他攥着笔的手微微发白。我走到他身边，蹲下来轻声说：“我们一起读，你先听我读一遍，好不好？”

在我的轻声引导下，他终于发出了微弱的声音。我立刻提高音量，笑着对全班说：“大家听到了吗？小宇的发音很标准！谁想和他比赛读下一个词？”那一刻，我看到他的头慢慢抬了起来，眼里有了一丝光亮。之后，我每天课间找他用5分钟练一个单词的发音，从单音节到简单句子；课堂上，也总把“读单词”的简单任务留给她。两周后的课堂展示，他主动举手朗读了一段短文，虽然声音还有些轻，但吐字清晰、发音准确。当全班响起掌声时，他嘴角扬起了我从未见过的笑容——那是他突破自我恐惧的勋章，也是我作为实习老师第一次真



切感受到“点亮”学生的力量。

### 蒲纺一中 王旋

实习班级有个男生小亮，上课爱插话、搞小动作，作业经常不交，是老师口中的“调皮大王”。起初我尝试批评教育，但效果甚微，他反而更抵触。后来我改变策略。

1. 主动谈心：利用课间了解到，小亮调皮是因为“想让老师关注自己”，父母工作忙，平时很少陪伴；



2. 赋予责任：给他安排

“课堂纪律小监督员”的职务，让他负责提醒同学认真听讲，告诉他“老师相信你能以身作则”；

3. 及时鼓励：当他第一次完整听完一节课，我立刻在班级表扬“小亮今天全程专注，做得非常好”；作业有进步时，我在作业本上画小红花、写鼓励语；

两周后，他的课堂表现明显改善，不仅不再捣乱，还能主动举手回答问题，作业也能按时完成。这个过程让我们明白：“调皮”的学生背后往往有未被满足的需求，教育者的包容与智慧，能帮他们找到正确的成长方向。

### 赤壁市实验外国语学校 徐梓玲



# 教师寄语

亲爱的同学们：

当十月的秋风拂过教室窗棂，你们也终于带着准备与热忱，真正站上了三尺讲台。这段日子里，我见证了你们在办公室里反复打磨教案的专注，到班主任工作中耐心与学生沟通的细致；看到了你们在教研活动里积极思考的身影，也读了你们实习心得里每一句关于成长的真诚记录——这些都是你们从“学生”向“教师”蜕变最珍贵的印记。

教育从不是一蹴而就的事，如今你们迈出的每一步，或许有紧张，或许有不足，但每一次站上讲台的勇气、每一次解决问题的尝试，都是在为未来的教育之路筑牢根基。愿你们永远记得此刻对教育的初心，把这段实习里收获的经验与感动装进行囊，在未来的日子里，既能保持对教学的热爱与好奇，也能拥有应对挑战的从容与坚定。

期待未来的你们，能成为点亮学生成长之路的好老师，在教育的沃土上，收获属于自己的精彩与荣光！

指导老师：陈 巍

