

拾秋日童趣，探成长密码

2025年10月咸宁市直属机关幼儿园(总园、二园)咸宁市交通实验幼儿园(二园)实习简报

卷首语：从书本到游戏场

十月，秋意渐浓。我们继续漫步在孩子的小小世界里，聆听他们的笑语，观察他们的探索，参与他们的成长。从晨光中的蜗牛观察，到科学室里的火山实验；从美工区的创意迸发，到户外活动的合作挑战——我们在这个秋天，与孩子一同收获，一同成长。

童真观察记 解码行为，读懂儿童

我们俯身倾听，尝试以孩子的视角，理解他们行为背后的情感与思考。

1. 当“不”字说出口：规则与自我的拉锯战

大四班的安安在游戏后拒绝收玩具，情绪激动地说：“你又不是我的老师！”我们从中看到的是一个渴望自主却又困于情绪的孩子。教师通过个别沟通、集体讨论和家园合作，逐步引导他理解规则的意义。

这让我们明白：每一次“不”的背后，都藏着一个想要被看见的小小心灵



实习生手记

（洪莹，大四班）：“教育不是用规则束缚孩子的天性，而是用智慧看见他们行为背后的需求。”

2. 眼泪背后的依恋：托班宝宝的情感世界

托三班的一个孩子在入园时持续哭泣，从晨间到午睡，声声呼唤着“要妈妈”。我们从认知发展、依恋关系等角度理解他的分离焦虑。教师从耐心安抚到适度“冷处理”，帮助他在安全的环境中建立信任。

3. 当小手拉起小手：合作的美好初体验

中三班的周梓依和倪梓依在“设计衣服”游戏中，从分工到互助，共同解决布料不够、纽扣难缝的难题。我们看到友谊在合作中萌芽，智慧在分享中闪光。教师的适时提问而非直接代劳，让两个孩子体验到靠自己解决问题的成就感。

4. 从垒高到建桥：小小建筑师的思维进阶

小一班的书睿在户外建构中，从无目的垒高到模仿搭建“桥”，再到尝试自己的创意。我们看到了同伴示范如何点燃他的灵感，教师评价如何影响他的选择。这提醒我们：每个孩子都需要被看见的努力，而不仅仅是完美的结果。

这让我们懂得：
有时，适度的
“不回应”也是
一种深情的守护



实习生手记

（罗钦扬，小一班）：“教师的干预是一把双刃剑，适度的支架（如图片、提问）能有效引导幼儿能力提升，但过于具体和单一的示范，可能会在不经意间限制幼儿的想象空间”

师者智慧录

教育在细微处发生



我们以身边的优秀教师为师，学习她们如何将教育的智慧融入一日生活的每个瞬间。

1. 让科学在指尖绽放

中一班的晶晶老师用“地球像鸡蛋”的生动比喻讲解火山喷发，游老师则在实验中“放手观察”，让孩子们在失败中寻找答案。

我们领悟到：

最好的科学启蒙，
是让孩子感受探索的乐趣，而不只是记住结论。



实习生手记

（陈鑫玲，中一班）
：“科学不是记住答案，是保持好奇。”



2. 当桂花变成粉色

美工活动中，面对孩子用粉色画桂花，教师没有纠正，而是好奇地问：“你的桂花为什么是粉色的？”孩子兴奋地回答：“因为它是一朵魔法桂花！”这个瞬间让我们看到：保护想象力，比传授技巧更重要。

3. 把课堂搬进自然

中七班教师组织的“摘柿子”活动，从田间到餐桌，孩子们在真实体验中学习合作、分享与感恩。我们看到：教育最美的样子，就是让孩子在生活里学习生活。

4. 游戏间的教育艺术

中三班乐老师在午餐前组织的“室内捉迷藏”，用童话般的语言和情景化的互动，让等待变得有趣，让规则变得自然。我们学到：教育的智慧，往往藏在最不经意的游戏里。

教育智慧常在细微处闪光：引导孩子在探索与失败中体验科学乐趣，珍视天马行空的想象力胜于技巧规范，于真实的劳作分享中学习生活真谛，在游戏的情趣互动中自然内化规则。这些平凡瞬间，正是引导者以智慧在细微处滋养成长。

园所风景线 收获与期许

1. 我们的收获

我们学会了在孩子的眼泪中看到需求，在争执中看到成长，在每一次“为什么”中看到思维的闪光。从最初的不知所措到现在的从容观察，我们正在成为更好的教育者。

2. 我们的反思

（1）面对复杂的教育情境，我们的应对仍显稚嫩；

（2）观察的敏锐度与回应的精准度，还有很大的提升空间。

3. 前行的方向

- 继续深耕观察之力，读懂孩子的“一百种语言”；
- 学习将理论化为实践，在每个教育瞬间给予恰如其分的支持；
- 努力成为孩子生命中那个懂他、信他、引领他的重要他人。

尾声：秋天里的悄悄话

十月的阳光透过梧桐叶洒在幼儿园的操场上，就像教育的光芒照进每个孩子的童年。我们是幸运的，能够见证并参与这些小小的、却无比重要的成长时刻。愿我们永远保持这份对教育的初心，在与孩子相遇的每一个秋天，都能收获成长的美好。