



湖北科技学院

HUBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

咸宁市温泉中学

教育实习简报 第一期

指导老师：王波

主 编：祝一文

副 主 编：邵璟雯

目录

目录

一、 实习总体概况	1
1. 实习基本信息	1
(1) 实习地点	1
(2) 实习生信息	2
2. 本月实习工作总体安排	2
3. 整体实习开展综述	2
(1) 实习预备会	2
(2) 实习管理会	3
二、 各专业实习分项情况	3
1. 美术学	3
2. 地理学	6
3. 汉语言文学	7
4. 生物科学	9
5. 数学与应用数学	10
6. 应用心理学	11
7. 音乐学	13
8. 英语	15
三、 共性工作开展情况	18



1. 班主任见习、班级管理工作	18
2. 学校德育、文体活动参与情况	19
3. 实习生日常考勤、纪律表现	19
4. 与指导老师沟通交流情况	19
四、下月实习工作计划与安排	19
五、实习感悟	20
六、教师寄语	20

一、实习总体概况

1. 实习基本信息

(1) 实习地点



本次集中实习地点为咸宁市温泉中学，该校是咸宁市市直初级中学，办学底蕴深厚，坚持立德树人的育人理念，教学教研氛围浓厚。

咸宁市温泉中学是省政府 1965 年在温泉设立咸宁专区的当年 11 月 8 日设立，原名“咸宁专区温泉中小学”，是温泉城区创办最早的学校。1975 年 8 月分离出温泉镇中学（现红旗路中学）、温泉镇小学（现郭林路小学），1978 年 11 月分离出温泉小学（现市实验小学），1984 年 8 月分离出湖北省鄂南高级中学，2000 年 8 月—2008 年 8 月试办“咸宁市外国语学校”，2008 年高中部停止办学。现有教学班 60 个，学生 3000 余人。

(2) 实习生信息

本次实习共计实习生 54 名，其中顶岗实习生 9 名，涵盖物理学、化学、应用数学、美术学、应用心理学等师范类专业。共同在校开展教育实习，由高校带队教师王波统筹管理，温泉中学各学科指导老师一对一进行带教指导。实习生分配至初中各年级，参与学科教学、班主任见习、课后服务、学校教研等各项教育实践工作。

2. 本月实习工作总体安排

本月实习以观摩学习、辅助教学为基础，逐步尝试独立备课、试讲、课堂授课；同步开展班主任见习工作，参与班级日常管理、班会组织、学生辅导等事务。全体实习生跟随校内指导教师参加学科教研活动、听课评课，认真完成听课记录、教案撰写、作业批改等常规任务。同时配合学校完成文体、德育等活动，在真实校园场景中锻炼教学设计、课堂管理与师生沟通能力。

3. 整体实习开展综述

(1) 实习预备会

时间：2026 年 9 月
10 日

地点：揽胜楼 1304

主要内容：公布各小组名单明晰实习任务要求，



强调各实习生应该严格遵守实习学校各项规章制度；实习期间认真完成听课、备课、班级管理等各项实习工作，同时时刻绷紧安全这根弦，做好校内、校外安全防范，保质保量、平安完成本次实习。

(2) 实习管理会

时间：2026年9月14日

地点：温泉中学阶梯教室

主要内容：介绍了温泉中学的作息时间和实习生管理制度，发放凳子；最后各实习生和指导教师一起进入办公室开始正式实习。



二、各专业实习分项情况

1. 美术学

时光荏苒，来到温泉中学已经半月有余。从初来乍到的拘谨到如今的渐入佳境，我们在真实的课堂和充满活力的校园里记录、反思，在一点一滴的观摩中汲取养分。

一、初入课堂：潜心观摩，虚心学习

实习刚开始，我们便将全部精力投入到了教学一线，化身“影子教师”潜心听课。指导老师(杨征老师、张双老师等)游刃有余的课堂



驾驭能力、巧妙的问题引导，让我们豁然开朗，真切触摸到了真实课堂的脉搏。我们不仅认真记录下每一个教学环节和板书设计，更在课后虚心请教和热情讨论课堂管理与学情把握的技巧。我们在观摩中对比，反思，努力将大学里学到的理论知识与眼前的鲜活课堂相印证，为未来的登台打下坚实的基础。

二、细致筹备：除尘布新，助力美育

除了深入班级听课与协助管理，我们也将热情投入到了教学后勤保障之中。为了给学生们营造一个整洁、舒适且充满艺术气息的学习环境，我们主动承担起了美术教室的整理与清扫工作。大家分工明确，拿起抹布、扫帚，细致地擦拭



画架上的灰尘，清理桌面上的颜料污渍，并将画笔、颜料、画纸

等各类美术耗材分门别类、整齐归位。

除尘布新，不仅是体力的付出，更是对教育细节的打磨。“工欲善其事，必先利其器”，我们深知，一个明亮整洁的教室是开展高质量美育课堂的基础。看着焕然一新的美术空间和摆放整齐的教具，我们内心充满了成就感。这不仅是为一节节即将到来的美术课做好充实准备，更是我们以实际行动践行“服务教学、关爱学生”初心的体现。我们将带着这份踏实与用心，在接下来的实习岁月里，全力护航属于孩子们的艺术课堂。

三、 且行且思：跟班协助，厚积薄发

除了听课，这一个月我们也深度融入了班级的日常。我们协助老师管理纪律，在夕会时间了解班级管理情况。在与学生近距离的接触中，我们熟悉了他们的性格特点



和学习习惯。虽然这个月我们尚未真正执起教鞭站上讲台，但我们深知，教育不仅是台上的四十五分钟，更是台下的无数次观察与磨合，也是与学生们心连心的交流互动。这一个月“旁观”与“沉淀”并非停滞，而是蓄力。我们将带着这一个月积攒的底气与思考，在接下来的实习中勇敢迎接属于我们的三尺讲台。

2. 地理科学



实习前夕，学校召开了实习动员大会。刚来温泉中学的时候，我内心特别忐忑。陌生的校园、真实的课堂、朝气蓬勃的学生，和我想象里完全不一样。一开始我还有点不适应，心里有点慌乱。指导老师

特别温柔耐心，一点点带我熟悉教学工作和日常班级事务。这段时间我主要以听课学习为主，认真看老师上课的方式，学着批改作业、看管自习。从一开始手足无措，到现在慢慢进入状态，真的收获了很多书本上学不到的东西。

经过半个月的实习，让我看清了自己还有很多不足，教学经验欠缺，很多地方都需要慢慢打磨。但我心态越来越稳，也越来越

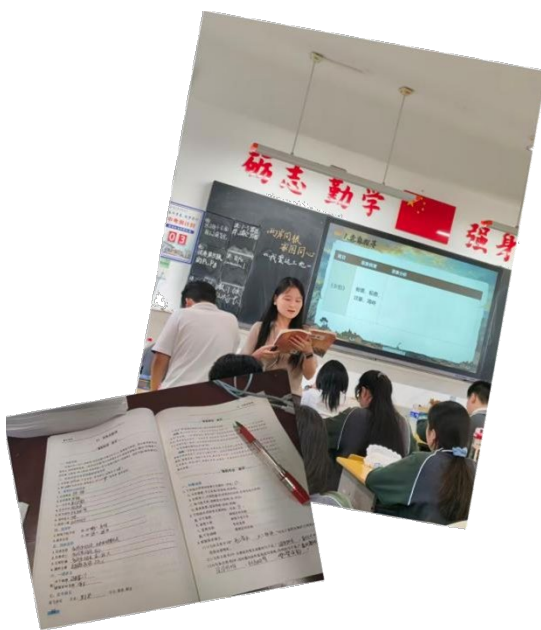


热爱教育这份工作。接下来的日子，我会放平心态、虚心学习，踏实做好每一件小事，多积累、多反思，再接再厉，一点点进步！

3. 汉语言文学

一. 入校对接与日常教学观摩全面落地

金秋九月，实习小组全体成员正式入校，当天完成学校教研处的报到流程，与分配的一线带教教师完成一对一沟通，明确了本学期实习的核心任务：前 4 周以随堂听课、辅助批改作业为主，



第 5 周开始逐步承担片段教学任务，第 8 周起独立完成完整课时教学。小组成员积极进行常规课观摩，覆盖初一至初三全学段，包含《春》《济南的冬天》等现代文新授课、《唐诗五首》等古诗文精讲等课型。每节课均按要求完成完整的听课记录，标注了课堂导入设计、重难点突破方法、

师生互动细节等关键内容，整理手写听课记录与课后教学反思，所有成员均已熟悉咸宁本地初中语文课堂的常规节奏，初步掌握了不同年级学生的课堂参与特点。

二. 教研员专项评课指导形成核心成长点

9 月 18 日，咸安区教研室汉语言学科教研员王武主任入校开展“新课标下初中语文高效课堂建设”专项教研，实习小组全程旁听 2 节公开示范课，并完整参与后续评课研讨环节，这也是本周实习最大的收获。本次评课打破了此前我们在高校课程中接触的理想化教学设计思路，王武主任没有采用泛泛的优劣评判，而

是紧扣 2 节展示课的真实课堂细节，从三个维度给出了极具实操性的指导：第一是教学目标的落地，不能照搬教参上的套话，要把“体会作者情感”这类模糊目标，拆解成“能找出文中 3 处体现作者情感的细节并说出理由”这类可观测的具体任务，避免课堂设计空泛；第二是课堂提问的设计，要避开“是不是”“对不对”这类无效提问，多设置有梯度的链式问题，引导学生从表层文本解读逐步深入到核心主旨，避免课堂互动浮于表面；第三是要善用课堂生成资源，当学生回答出现偏差时，不要直接打断纠正，而是顺着学生的思



路引导其发现文本细节，把学生的“错误回答”转化为全班共同深化理解的教学契机。整场评课持续 1 小时，没有空泛的理论堆砌，全部围绕当天课堂里真实发生的细节展开，让所有实

习生第一次真切感受到，一节好的语文课不是靠精美课件堆砌出来的，而是靠教师对文本的深度解读、对学情的精准把握一步步引导出来的。

三. 问题与反思

本周实习推进过程中，也暴露出两处实习生共性的短板：一是部分成员初期听课仍停留在“记教学流程”的层面，只记录老师讲了什么环节、布置了什么任务，没有深入思考每个环节背后的设计逻辑，不少听课记录更像课堂实录，缺少针对性的观察与

反思，长此以往容易出现“听了很多课，但还是不会自己设计课”的问题；二是本周部分成员初次协助带教老师批改初一学生的周记与同步练习时，对不同层次学生的学情把握不准，给基础薄弱学生的评语过于笼统，没有给出具体可操作的改进方向，作业反馈的针对性不足。以上两处问题如果不及时调整，后续独立承担片段教学任务时，很容易出现教学设计脱离学生实际接受能力、课堂节奏把控失衡的情况，既影响自身实习成长，也可能对班级正常教学秩序造成干扰。

4. 生物科学

课堂是传递生命科学魅力的舞台。本次初中生物实习，授课课题为神经系统支配下的运动。

本节课打破传统教师单向讲授模式，尝试学生上台展示的互动课堂。课堂上，学生手持麦克风，结合大屏幕示意图，自主讲解骨骼肌的结构：骨骼肌由肌腹与肌腱两部分组成，肌腹属于肌肉组织，肌腱为结缔组织，附着在骨骼之上。同学清晰的讲解，带动全班同学专注思考，台下学生认真聆听、翻看笔记，沉浸在生物知识的学习氛围中。

授课教师以引导者身份串联课堂，将运动系统结构与神经系统调控作用相结合，把抽象的人体生理知识直观化。从骨骼肌的组成，延伸到骨、关节、肌肉协同配合完成运动，点明神经系统对运动的支配作用，层层递进，落实本节课重难点。教室内学风浓厚，师生、生生互动自然，充分体现以学生为主体的教学理念。

此次授课，让我真切体会到生物课堂的活力。生命科学不只

是课本上的文字，借助图示、课堂展示，能让学生主动探索人体结构奥秘。在今后的教学实践中，我会继续打磨教学设计，多创设学生展示的机会，引导学生主动探究，让生物课堂生动鲜活，帮助学生树立结构与功能相适应的生物学观念。



5. 数学与应用数学

实习初期正值学校初一新生军训阶段，我们主动跟随班主任参与军训全程辅助工作。军训期间，我们跟进学生训练日常，协助老师清点出勤人数、关注学生身体与心理状态，及时安抚因高强度训练产生疲惫、抵触情绪的学生，对体质较弱、中暑不适的学生及时报备并妥善安置。



同时，我利用课余休息时间与新生沟通交流，了解学生刚步入初中的适应难题，帮助学生快速融入新的校园集体。

两周我们跟随数学指导老师初中数学常规课堂。既有新授课，也有习题讲评课、



复习课，覆盖初中数学基础教学全类型。听课过程中，我不再局限于课本知识的理解，重点观察老师的课堂教学设计、导入方式、重难点突破技巧、课堂互动模式以及课堂纪律管理方法。我详细记录每节课的教学流程、板书设计、提问技巧、例题选取思路，学习老师如何将抽象的数学概念通俗化讲解，如何根据初中生思维特点分层提问，如何把控课堂节奏、调动学生课堂积极性。此外，我还观摩了多位优秀数学教师的公开课，学习不同教师的教学风格。每轮听课结束后，我积极参与学校数学教研组的评课研讨活动。老师们会从教学目标达成度、重难点突破效果、课堂互动有效性、习题设计合理性、时间分配把控等专业角度，全面点评每一节课，同时针对初中数学教学的共性问题展开研讨，例如如何提升后进生课堂参与度、如何规范学生解题步骤、如何培养学生数学逻辑思维等。

作业批改是检验课堂教学效果、掌握学生学情的关键环节，两周内，我们负责协助指导老师批改七年级数学课堂练习、课后作业、同步练习等各类作业。

6. 应用心理学

实习动员大会结束后，在朱老师的带领下，我们前往学校心理咨询室开展实地参观学习，正式开启了本次心理教育实习之旅。初见心理咨询室，让我印



象深刻，走廊布置温馨可爱、氛围轻松治愈，室内配备了沙盘游戏等专业心理辅导设备，整体环境舒适柔和，能够很好地舒缓学生的心理压力，为心理健康教育工作开展营造了良好的氛围。

参观结束后，朱老师详细为我们讲解了本次实习的整体任务与阶段规划。实习实行分阶段稳步推进的模式，第一个月以观摩学习为主，核心任务是认真听课、观摩学习心理课堂的授课方式与教学技巧。第二个月将逐步参与实操工作，协助老师完成全校学生心理测评、数据整理及后续跟进疏导工作，同时预计在十月份参与学校心理游园会活动。此外，十月起我们将着手设计心理课程教案，逐步尝试登台授课，真正走进课堂、落地教学实践。

我们观摩了朱老师一节以自我认识为主题的心理课。课堂上，朱老师以“假如心理老师是绑匪”这一趣味话题导入，形式新颖、生动有趣，充分调动了学生的课堂积极性，整堂课堂氛围活跃、参与度极高，我也被这种开心的氛围所感染。课后，我们与朱老师深入交流学习，收获颇丰。了解到，中小学心理课堂并不适合讲解过于深奥的理论知识，核心在于沉浸式体验与正向引导。同时，班级学情存在差异，同一堂课在不同班级授课，课堂效果和学生反馈也截然不同。

通过这次的学习观摩，让我跳出了课本理论。真正让我感受到这份工作价值的，是心理课堂轻松包容的氛围，学生愿意敞开心扉、主动参与。和学业课程不同，心理课为同学们提供了表达情绪、释放压力的空间。这让我更加看到了它的重要性，我也希望未来我的课堂，能够持续守护这份松弛感，让每一位学生都敢于表达、被理解接纳。

7. 音乐学

一、初入校园：在期待与紧张中开启实习

踏入温泉中学开启教育实习，全新的校园环境、鲜活的课堂与学生，让我既期待又紧张。初到岗位，面对真实的中学课堂，我对教学组织、课堂管理都较为生疏，好在指导老师耐心带领我熟悉各项工作流程。从进班点到课表安排，从备课规范到听课记录的填写要求，指导老师都逐一为我讲解示范，让我对实习期间的工作内容有了清晰的认识，也很快消除了初来乍到的局促感。

二、随堂听课：观摩音乐课堂，记录听课笔记

本周我的核心任务是随堂听课，认真观摩音乐课堂，细致记录听课笔记，学习如何开展音乐课堂导入、歌曲范唱、乐理讲解。坐在教室后方观



摩时，我格外留意指导老师如何用几分钟的导入迅速抓住学生的注意力，如何通过范唱建立学生对歌曲的整体感知，又如何把乐理知识拆解成学生听得懂、记得住的小步骤。听课笔记上，我尽量把每个教学环节的时间分配、提问方式和学生反馈都记录下来，课后再对照笔记复盘：同样的环节换我来上，我会怎么处理？差

距在哪里？

课堂上，学生们课前在课桌上摆好了姓名牌，这既方便任课教师快速熟悉学生，也让初来的我能够边听课边对号入座，观察不同学生的课堂参与状态。我注意到，越是细



节之处越见教学功力——一句随口的表扬、一次走下讲台的巡视，都能让课堂气氛悄悄发生变化。这些细节都被我一记进了听课笔记。



三、协助看班：近距离观察学生的课堂状态

除听课之外，我也协助看管班级自习，近距离观察学生的

课堂状态。自习课上，学生们的专注度并不亚于正课：有的埋头演算，有的轻声讨论问题，个别走神的学生在提醒后也能很快回到学习状态。这段“看班”经历让我意识到，课堂管理不只是维持纪律，更重要的是了解每个班的学习氛围和学生的性格特点——这些观察对我今后设计音乐课的互动环节、把握课堂节奏，都是

宝贵的参考。

四、参与教研：旁听研讨，吸收一线教学思路

在音乐教研组会议上，我旁听各位老师研讨教学设计，交流课堂实施中的问题，吸收一线教师的教学思路。老师们围绕教学目标的设定、重难点的突破、课堂活动的取舍各抒己见，很多争论恰恰落在我平时想不明白的地方。我一边听一边记，慢慢体会到：一节好课背后，往往是整个教研组反复打磨的结果。这次旁听让我对“备课”二字有了更立体的理解。

8. 英语

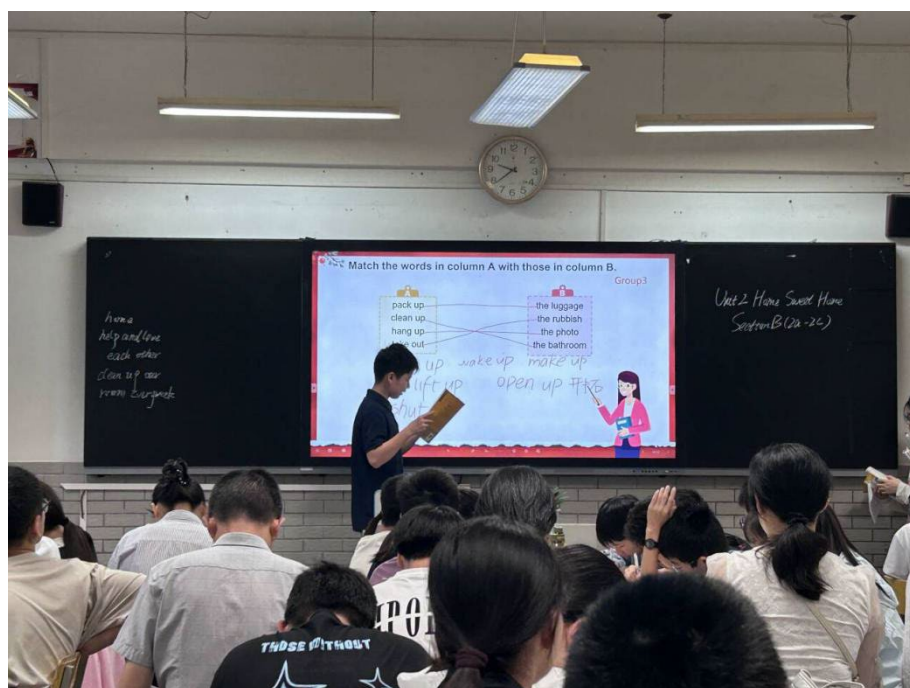
九月伊始，新学期教育实习工作正式启动。在带队王波老师的悉心指导与实习学校各位指导教师的统筹安排下，英语实习小组全体成员迅速进入实



习状态，有序开展课堂观摩、听评课研讨、作业批改、班级协助管理等各项工作。小组由组长陶彦统筹负责，组员包含樊倩影、舒畅、张思涵、李朴菊四位同学。本月全员稳步适应校园教学节奏、妥善解决实习生活保障问题，圆满完成九月阶段性实习任务，现将本月实习整体情况总结如下。

9月14日，在王波老师的统一带领下，英语实习组全体成员正式抵达实习学校，开启本学期教育实习工作。到校第一时间，小组迅速完成对接工作，主动对接年级组、各班任课教师及班主任，认真熟悉学校规章制度、初中英语学科教学要求、班级学情概况与日常办公流程。通过系统性对接与岗前了解，全体组员明确实习岗位职责，确立以听课观摩夯实基础、以教学实践锤炼能力、以班级协助积累管理经验的实习目标，为后续各项工作的规范化开展奠定良好基础。

常态化听课观摩与教研研讨是本月实习的核心重点，实习小组全程积极参与校内各类听评课活动，依托优质教研资源提升学科教学素养。9月18日，实习学校开展市级教研听课评课活动，市教研员入校指导课堂



教学工作。本次教研活动观摩 819 班程菲老师的公开课，课堂教学设计科学规范、教学环节层层递进，课堂互动形式丰富，充分契合初中生英语学习认知规律，有效落实英语学科核心素养的培育要求。课后评课环节中，市教研员针对课堂目标达成、重难点突破、学情适配教学、课堂效率提升等维度给出专业、细致的指导意见。全员全程认真观摩学习、详实记录教研要点，深刻学习

优质课堂的构建逻辑与实操方法。

9月22日，英语组继续参与校内常规听评课活动，集中观摩808班涂荣城老师的公开课。本次课程以《Home Sweet Home》为授课主题，教学内容贴近学生日常生活，话题亲切生动、实用性极强。授课过程中，教师以情境教学为主导，借助图片展示、情景对话、口语操练、课堂拓展等多样化教学形式，引导学生掌握单元核心词汇与重点句型，在夯实学生语言基础知识的同时，有效锻炼学生的口语表达与文本理解能力。整场课堂氛围轻松高效、师生互动充分，为实习组员开展生活化主题课堂教学提供了优秀的示范范本。课后小组集中梳理课堂亮点，总结情境化教学的实操技巧，形成系统性学习成果。

教学实践层面，本月英语组全体组员聚焦基础教学能力打磨，扎实完成各项常规实习工作。全员坚持常态化进班听课，认真记录课堂流程、教学话术、课堂管控方式与重难点教学方法，持续积累一线课堂教学经验。同时，协助各任课指导教师开展日常作业批改工作，细致核查学生作业完成质量，梳理班级共性错题与薄弱知识点，辅助教师精准掌握学情，为分层教学、针对性辅导提供有效参考。

班级管理层面，全体组员积极配合各班班主任开展日常工作，协助完成班级考勤统计、课堂纪律维护、学生日常行为规范督导等基础事务。在长期跟班协助过程中，组员逐步熟悉各班学生学习特点与性格特征，掌握基础班级管理方法，深刻体会教书育人的双重职责，树立严谨负责的教育工作态度。

生活保障方面，针对初入校园的适配问题，小组统一协调、集中落实各项生活与通行事宜。全员顺利完成校园饭卡、出入证的办理工作，彻底解决校园就餐、日常通行等基础问题。同时，通过合理沟通与统筹安排，妥善落实实习午休场地，彻底解决初期生活适配难题，保障全体组员能够全身心投入教学实习与教研学习工作，实现生活、工作双向稳定推进。

九月的实习阶段，是英语组全体成员从理论学习走向一线实践的关键过渡期。全员在听课教研、教学辅助、班级管理中积累实战经验，在解决实际问题中锤炼责任意识与职业素养。同时，小组也清晰认识到，全体成员在教学设计、课堂把控、学情分析等方面仍存在提升空间。

下一阶段，英语实习组将继续严格落实各项实习要求，积极参与备课磨课、课堂试讲与教研活动，持续夯实教学基本功。小组将保持严谨务实的工作作风，互帮互助、共同精进，查漏补缺、稳步提升，全力完成后续各项教育实习任务。

三、共性工作开展情况

1. 班主任见习、班级管理工作

部分实习生同步开展班主任见习工作，协助校内班主任完成班级日常管理。主要包括早读、课间巡查、眼保健操、午休、放学路队等常规值守；观察学习班级管理制度，参与学生行为规范提醒，与学生进行谈心交流。

2. 学校德育、文体活动参与情况

实习生积极配合咸宁市温泉中学德育安排，主动参与校园德育宣传、文体活动协助工作。协助组织校园活动、维持现场秩序，参与美育、爱国主义教育等相关活动辅助工作，在活动组织中体会中学“五育并举”的育人思路，拓宽教育实践的维度。

3. 实习生日常考勤、纪律表现

本月全体实习生遵守温泉中学的校规校纪与实习管理要求，按时上下班，做到不迟到、不早退、不无故缺勤。服从学校岗位安排，着装得体，言行文明，尊重校内教职工，对待学生耐心友善。大部分同学能够保持良好实习风貌，少数存在时间规划不够合理的问题，已及时提醒整改。

4. 与指导老师沟通交流情况

各专业实习生主动对接校内学科指导教师与班主任指导老师，积极请教备课、课堂管理、作业讲评等问题。坚持听课研讨，及时汇报备课思路与实习遇到的困惑，虚心接受指导教师提出的修改意见。同时定期和高校带队老师反馈实习进展，做到常态化沟通。

四、下月实习工作计划与安排

深化课堂教学实践：在现有听课基础上，增加独立授课课时，重点打磨课堂导入、重难点讲解、课堂纪律把控，做好课后教学反思，优化教学设计。

积极参与教研活动：继续参加学科组教研、听课评课活动，学习新课标理念，吸收优秀教师教学经验，完善教案、作业设计。

强化实习材料整理：按时完成听课记录、教案、教学反思等实习资料归档，定期梳理实习收获与存在不足。

严守实习纪律：持续保持良好作风，主动参与学校各项教育活动，及时沟通实习难题，稳步提升综合教育实践能力。

五、实习感悟

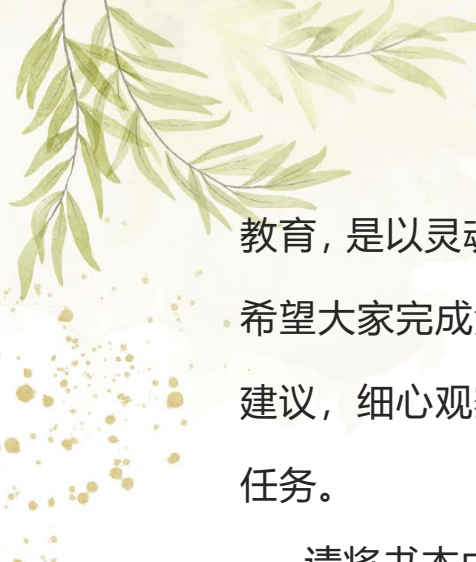
金秋九月，在温泉中学的教育实习过程中，全体师范生切实感受到一线教育实践蕴藏的宝贵价值，也直面真实教学场景带来的重重挑战。初入校园，面对陌生的教学环境、各具性格的学生群体，大家内心既有期待也夹杂忐忑，在各学科指导老师的耐心引领下，实习生们慢慢完成从校园理论学习者向教育实践者的身份过渡。大家沉心常态化随堂听课，认真做好听课记录，细致研习课堂导入、重难点拆解、师生互动、课堂管控等实操技巧，观摩涵盖新授课、习题课、公开示范课等多种课型，详实记录课堂各个环节，课后及时复盘反思，将优秀课堂经验内化吸收。同时，大家协助教师完成作业批改、自习看管、班级日常协助管理等基础工作，在批改作业中梳理学生共性错题，在跟班观察中把握不同班级的学习氛围与学生学情特点，真切体会因材施教的现实意义，尝试针对不同层次学生思考适配的教学与辅导方式。各专业实习生积极投身教研组研讨、教研员评课指导等教研活动，在集体备课、听评课交流当中，聆听一线教师对教学目标、课堂提问、

教学活动取舍的探讨，吸收落地可行的教学思路，跳出书本上理想化的教学设计，对备课、课堂生成处理有了更加立体、务实的理解。

在实习过程中，我们也清醒看见自身短板：独立授课经验不足，课堂应变能力有待加强，部分听课记录流于流程实录、缺少深层设计逻辑思考，作业反馈有时缺少针对性，课堂纪律维护、调动全体学生课堂参与度也会带来现实压力。但这些困难没有阻碍前进的脚步，一次次反思总结、虚心求教，都转化为自我提升的营养。这段扎根中学课堂的实习时光，既巩固了我们本学科与教育类专业知识，锻炼了和学生沟通相处的能力，也进一步点燃大家对教育事业的热忱，坚定了投身教师行业的理想信念。未来两个月，我们将继续脚踏实地，打磨教学设计，锤炼教学基本功，积累实战教学经验，不断精进自身综合素养，努力成长为合格的人民教师。

六、教师点评

亲爱的同学们，当你们以准教师身份站上讲台，教育实习长卷便落下第一笔浓墨。这不仅是专业必修课，更是一场庄重的成人礼，是大家从理论学习者转向教育实践者的关键一步。看到第一阶段实习顺利开启，你们青涩却勇敢、热忱且专注，我倍感欣慰。



教育，是以灵魂唤醒灵魂的耕耘，实习正是你们育人实践的起点。希望大家完成角色转变，主动承担育人职责，虚心聆听指导教师建议，细心观察课堂，以内生动力投入实践，不将实习视作简单任务。

请将书本中的教育理论融入真实课堂，坚持每日复盘反思，在实践中沉淀属于自己的教育认知。更要常怀育人情怀，不只专注知识讲授，俯身倾听学生心声，看见每个孩子的闪光点，用耐心与善意守护成长，读懂教书育人的重量。

教育是一场温暖的修行，前路难免有困惑与挑战，皆是成长的磨砺。愿你们怀揣教育初心，扎根课堂、踏实前行，不负此行，为自己的教育生涯写下无愧于心的序章。