



湖北科技学院
HUBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

咸宁市玉桂学校 教育实习简报 第三期

指导老师:谭佼

主 编:张爱心

编 委:姚心怡 任诗捷 李婉婷

宿婧雯 吕萌萌

2025 年 11 月

前言

时序流转，11月的风漫过咸宁市玉桂学校的校园，湖北科技学院的实习生们也在这片育人沃土上，度过了一段深耕不辍、满载成长的实习时光。褪去初来的青涩，本月的大家始终以饱满的热忱、踏实的态度投入实习工作，事事尽心、件件尽责，用认真与努力书写着属于自己的实践答卷。

整个11月，各学科实习生凝心聚力、勤勉笃行，将专业初心融入每一项实习任务中。数学组的同学们常聚首研讨，深耕教学重难点，打磨课堂思路，在思维碰撞中精进教学能力；语文组潜心钻研教材，逐字推敲教案，反复打磨教学环节，只为呈现更优质的课堂；英语组主动担当作为，细致协助指导老师批改作业、梳理学情，在琐碎事务中积累经验、夯实基础。无论身处哪个学科岗位，大家都以严谨的态度对待每一项工作，以饱满的热情践行师范生的使命，用实打实的努力，诠释着认真务实的实干精神，也展现出扎实的专业素养与可贵的责任担当。

11月的耕耘，满是汗水与收获，每一份认真都藏着成长的印记，每一次努力都铺垫着前行的道路。这份踏实付出的沉淀，既是过往的精彩注脚，更是未来进阶的底气。往后的实习时光，愿大家继续怀揣这份热忱与执着，稳步前行、蓄力成长，在教育实践中收获更多蜕变与荣光。

校地协同育桃李 实践磨砺展新姿

1. 咸宁市玉桂学校召开教育实习中期总结交流会



2025年11月3日，咸宁市玉桂学校组织召开湖北科技学院2022级师范专业学生教育实习中期总结交流会。玉桂学校教务处主任龚彪、指导教师余倩及全体实习生参会，围绕“总

结·反思·展望”主题，系统梳理实习成果，共话教育实践成长。

教学实践锤炼专业能力。在课堂教学展示环节，实习生们展现了从理论到实践的跨越与成长。张诗雨同学以《诫子书》为例，分享了在小学与初中不同学段的因材施教策略；郭佳璐同学回顾了八年级语文教学从紧张到从容的蜕变历程；王子睿同学则通过数学课堂的层层引导，阐释了教学设计对教学实效的提升作用。

综合育人拓展教育视野。实习内容涵盖教育教学多维度实践。毛武运同学通过参与学籍管理、心理辅导等行政事务，深化了对教育系统运作的理解。同学们还通过组织跑操、参与班级管理途径，切身践行“三全育人”理念。关注学生个体成长、引导学生树立正确价值观的实践经历，让实习生对“立德树人”的根本任务有了更深刻的认识。



反思规划明晰成长路径。在成果展示基础上，同学们深入开展自我剖析与未来规划。宿婧雯同学结合地理教学实践，提出“增强趣味性与知识性融合”的思考，并针对教材研读深度不足等问题制定了四项改进计划。实

习生们普遍围绕课堂互动、教学语言、多媒体运用等方面明确了下一阶段的提升方向。

玉桂学校实习指导教师充分肯定同学们前半期的成长与进步，并鼓励大家以“一践行三学会”为指引，持续深化实践反思，不断提升教育教学能力，筑牢从教信念与育人情怀。

此次交流会系统总结了教育实习的中期成效，强化了校地协同育人机制，为实习生下一阶段的专业成长奠定了坚实基础。

2. 黄林老师《单项式》公开课展现精准教学魅力

时间：11月4日

黄林老师以《单项式》一课，为学生们搭建起“数字到代数”的思维桥梁。黑板上罗列的 $9x^2$ 等实例，与“数”“母”“指”“常”的分类标注，将抽象的单项式概念拆解为清晰的符号语言。

从“数与字母的积”的定义，到系数的符号归属、次数的指数求和，黄林老师用 $5 \times 1 = 5$ “ $1 \times a = a$ ”等基础实例，帮学生锚定概念本质；又以“ $5x^2y^3$ ”等复杂表达式，引导学生辨析“系数含符号”“次数是所有字母指数和”的易错点，让知识在实例对比中自然落地。

课堂上，学生们的目光始终追随着黑板上的公式与标注：当黄林老师指向 $-3t$ “ $-x$ ”等单项式时，有学生迅速在笔记本上标注“单独字母或数也是单项式”；遇到 $5x^2y^3$ 这样的多字母表达式，不少同学拿起笔计算指数和，课堂氛围在“观察—思考—动笔”的节奏里渐入佳境。从晨读时的诵读



声，到此刻的纸笔摩挲，玉桂学校的教室里，知识的传递始终浸着细致与温度。

这节《单项式》课，既是代数学习的基础铺垫，更藏着黄林老师的教学巧思：以具象实例化解抽象概念，用分类标注理清知识逻辑，让学生在“看得见、摸得着”的符号里，读懂数学的简洁与严谨。课后学生们说：“原来字母和数字搭在一起，也有这么清楚的规则。”而黑板上那些被反复圈画的符号，正悄悄为后续多项式、整式运算的学习，埋下清晰的知识伏笔。



3. 《科学记数法&近似数》课尽显条理与巧思

11月5日课堂上，实习生姚心怡将“科学记数法”与“近似数”两个知识点串联成清晰的知识链条：左侧黑板上，“ $a \times 10^n$ ($1 \leq |a| < 10$, n 为正整数)”的定义被醒目写下，为抽象的科学记数法锚定核心规则；而电子屏上的“四舍五入取近似数”例题，又将知识落地到具体运算中——从“0.0158精确到

0.001”时对千分位后数字的辨析，到“1.804精确到百分位”时“1.80”与“1.8”的区别，她用红笔标注易错点，把“精确位数”的判断逻辑拆解为可操作的步骤。

讲台上，姚老师指向电子屏上的“ $1.804 \approx 1.80$ ”时，有学生立刻在笔记本上补充“末尾的0不能省，代表精确程度”；当讲到“304.35精确到个位”时，不少同学跟着计算小数点后一位的“3”，课堂在“听讲解、记要点、跟运算”的节奏里有序推进。从科学记数法的定义梳理，到近似数的细节辨析，整节课既搭起知识框架，又填实了易错细节，让学生在“懂规则、会应用”中掌握知识。

这节课的巧思，藏在“抽象定义+具象例题”的设计里：科学记数法的规则，靠公式锚定本质；近似数的应用，用实例破解难点，既让学生摸清“怎么算”，更明白“为什么这么算”。课后有学生说：“原来精确到不同位数，结果的意思不一样”，这份对知识的通透理解，正是课堂条理与细节并重的最好印证。

4. 巧引善导激兴趣，音乐课奏华美乐章

秋日的晨光裹着桂香漫过教室窗棂，“抱璞守真 求进立新”的标语下，实习生吴梦瑶的音乐课正裹着热闹的律动展开——今天的主题，是为即将到来的运动会打磨表演节目。电子屏上滚动着舞蹈队形的示范视频，轻快的旋律刚起，教室里的小身影便纷纷“活”了起来：有的孩子“噌”地从座

位上站起，踮着脚尖跟着视频晃动手臂；有的趴在桌沿，指尖跟着节奏轻敲桌面，眼睛却紧紧盯着屏幕里的动作；后排几个性子急的孩子，已经自发拉起手，试着模仿队形里的“小组合”动作，连额角的碎发都随着晃动轻轻扬起。

吴梦瑶老师站在教室中央，像个带着魔法的“节奏指挥家”：她先跟着音乐比划出一段完整动作，裙摆随着转身轻晃，话音里裹着笑意：“看这里哦——抬手的时候要像摘树叶一样轻，落手要像小花瓣飘下来~”话音未落，几个举着手臂的孩子立刻放慢动作，指尖软软地“飘”到身侧，小脸上满是认真的模样。发现角落有个孩子动作没跟上，吴老师轻轻走过去，弯腰握住她的小手带着做了一遍，女孩立刻眼睛发亮，跟着节奏又比划了三次，动作渐渐舒展起来。



教室里的蓝色课桌成了临时的“小舞台”：有的孩子站在过道里，对着同桌的“镜子”调整姿势；有的凑在一起小声讨论“我站你左边还是右边”；连原本安静坐着的孩子，也跟着音乐轻轻晃着肩膀，脚底板在地面打出细碎的节拍。窗外的香樟树影在地板上晃啊晃，把孩子们扬起的笑脸、舒展的手臂，都浸成了暖融融的模样。

这场音乐课，早把“排练”变成了一场雀跃的游戏：吴老师把复杂的队形拆成“小组接力”的小游戏，孩子们分成三队，每队负责一段动作，练熟了就到教室前“展示接力”——第一队刚跳完“抬手转圈”，第二队立刻接上“拉手摆臂”，连忘动作的孩子都被队友笑着拉进队形里，没人慌张，只听见此起彼伏的“快跟上！”“我们最整齐！”。

当最后一段音乐落下，孩子们的小脸红扑扑的，却没一个肯坐下：有的拽着吴老师的衣角问“运动会那天能穿花裙子吗”，有的拉着同伴比动作“你刚才这里没抬高手”，连窗外掠过的风，都裹着他们脆生生的笑，飘出了教室。

“等运动会那天，我们要让全场都看到我们的动作！”临走时，一个扎着双马尾的女孩举着小手喊出声，阳光刚好落在她扬起的嘴角上，把期待的模样，酿成了秋光里最生动的画面。



5. 在“南水北调”里拆解水的“千里旅程”
初冬的晨光裹着凉意漫进教室，黑板上方“抱璞守真 求进立新”的标语下，杨月老师的地理课正把“水资源”的议题，拆成看得见、摸得着的细节——

——电子屏亮着“探究‘南水’，十年‘北调’”的标题，左侧

是华北平原龟裂的农田图，右侧是丹江口水库烟波浩渺的航拍，两张图并排铺展时，前排学生的笔尖顿了顿，悄悄在笔记本上画了个“水”字。

杨老师指尖先落在黑板的“南丰北缺”四个大字上，粉笔轻轻圈出“丰”与“缺”：“我们看数据——南方水资源占全国的80%，但耕地只占36%；北方刚好反过来，耕地占60%，水却只有20%。”她转身点开屏幕里的“人均水资源对比图”，“北京的人均水资源，比沙特阿拉伯还少”，一句话让教室轻轻“哇”了一声，有学生立刻在“北缺”旁边标了个感叹号。

当“南水北调”三线示意图铺满屏幕，课堂的细节感瞬间拉满：杨老师指着“中线工程”的蓝色线路，语速慢了半拍：

“中线的起点是丹江口水库，你们看这个图——水要先‘爬’过海拔140米的方城垭口，再一路自流到北京，全程1432公里，相当于从咱们学校到北京，要走20个小时的高速。”她拿起粉笔在黑板写“中线→润京津”，特意在“润”字旁边画了个水滴：“这滴水里，有丹江口的水草味，也有河南、河北的麦田香。”



有学生举手追问“那水不会漏吗”，杨老师笑着点开“输水管道截面图”：

“你们看，管道内壁是特制的防渗膜，连接口都要做三层密封——就像给水流穿了

件‘防水外套’，一路都不会‘跑冒滴漏’。”这话逗笑了教室里的学生，有个男生摸了摸自己的外套，小声说“原来水也穿外套”。

黑板右侧的板书，被杨老师补得越来越满：“西线→解‘渴’干旱”“东线→借京杭运河‘搭便车’”，每个箭头旁都配着小字注解；她弯腰走过过道时，会轻轻点一点学生笔记里的错漏：“东线的起点是扬州，不是扬州湖哦”，指尖在“扬州”二字上顿了顿，又补充“京杭运河是咱们古人修的，现在又帮了南水北调的忙”。

临近下课，杨老师拿起讲台上的矿泉水瓶：“这瓶500毫升的水，中线工程要花0.03度电才能运到北京——咱们喝的每一口，都是千里之外的‘慢旅程’。”话音落时，有学生把没喝完的水瓶拧得更紧，还有人在笔记本最后写了一行：“今天开始，接水只接半杯。”

吊扇慢悠悠转着，黑板上的“南水北调”线路图，和学生笔记里的水滴符号，把“水资源”的知识，变成了藏在生活里的温柔提醒。

二、多元实践绽光彩，课外拓展添活力

秋去冬来，把活力写满校园

当11月的秋阳裹着桂香漫过玉桂校区的楼宇，三场热气腾腾的实践活动，正把校园的每个角落都填得鲜活明亮。课外拓展活动是校园生活的缤纷调色盘，咸宁市玉桂学校以“兴趣引领、实践赋能”为理念，推出一系列特色活动，让同学们在动手探索、协作竞技中释放活力，收获成长的多元体验。

运动会动员：报告厅里的“赛场预热”

灯光裹着暖光落满报告厅，电子屏上“秋季运动会动员会”的红字刚亮起，学生的眼睛就亮了——台上老师指尖划过场地示意图，“看这里，立定跳远的垫子就在跑道内侧，检录处旁边会挂小红旗”，话没说完，前排几个男生已经悄悄在笔记本上画起了



“跑道草图”。当“垒球、实心球区”的标识跳出时，有人小声和同桌咬耳朵：“我这次要把球扔到最远的白线外！”暖黄的灯光裹着这些细碎的期待，把“运动会”从三个字，变成了能摸到的心跳。

消防演练：广场上的“安全必修课”

课间铃声刚落，教学楼前的广场上已经站满了人——学生们攥着衣角，跟着指令迅速围成半圆，消防器材的红箱子在秋阳下格外醒目。老师举起灭火器时，后排的学生踮起脚尖，连刘海都跟着晃；听到“弯腰捂口鼻”的示范，有人立刻用手肘碰了碰旁边走神的同学，两人赶紧蜷起身子。风裹着树叶响，却盖不住“有序撤离”的提醒，连最调皮的男生，都把校服拉链拉到了领口——这场演练，把“保护自己”的认真，种进了每个皱着眉的小脸上。



立刻用手肘碰了碰旁边走神的同学，两人赶紧蜷起身子。风裹着树叶响，却盖不住“有序撤离”的提醒，连最调皮的男生，都把校服拉链拉到了领口——这场演练，把“保护自己”的认真，种进了每个皱着眉的小脸上。

健身操：阳光下的“青春律动”



音乐声撞碎了秋阳的安静，广场上的红校服方阵突然“活”了——抬手时，一片小臂晃成了林；转身时，红领巾跟着旋出细碎的红。有人偷偷看前排同学的动作。树影在地面上跳，学生们的脚尖也在跳，连风都裹着他们

们的笑声，往教学楼的窗户里钻。当最后一个动作落下，有人抹了把额头的汗，却笑着喊“再来一遍！11月的校园，就这样被动员会上的期待、演练里的认真、健身操的笑闹，织成了一张暖融融的网，把“活力”两个字写在了每个学生的眼角眉梢。

三、总结反思

秋风渐紧，教育实习的第三个月已悄然画上句点。回望这段与课堂相伴、与学生同行的时光，我们始终以一“践行三学会”为指引，更以湖北科技学院师范生的严谨与热忱，在理论与实践的交融中稳步前行。

“践行师德”的初心，在11月的朝夕相处里愈发澄澈温热。我们始终以一严谨的治学态度、柔软的师者情怀接住每个学生的期待：课堂上，为了讲清一个知识点反复打磨举例，直到后排学生眼里亮起了然的光；课后，蹲在课桌旁听学生讲“今天作业有点难”，顺手在草稿纸上画下解题的思路；连课间递一杯温水、弯腰捡一支铅笔的细节，都藏着对“育人先育心”的践行。这份坚守，已从月初“要做个好老师”的刻意提醒，变成了月末“看见学生就想多叮嘱两句”的职业自觉——学习报告里“今日与内向学生的三句聊天”“课堂语气过急的反思”等细碎记录，正是这份初心最鲜活的模样。

学会教学，已从初登讲台的些许生涩，走向如今的从容驾驭。曾为教学设计反复打磨至深夜，为课堂节奏把控暗自忐忑，而今面对学生的突发提问，能沉着回应、循循善诱；面对课堂生成的意外状况，能灵活调整、顺势引导。每一次教案的修改批注，每一页学习报告书里“教学得失录”的细致梳理，都让教学技能在实践中悄然精进，对“教学相长”的体悟也愈发深刻。

学会育人，更懂得于细微处守护成长。我们不再局限于关注学生的学业表现，而是更主动地走进他们的内心世界：为考试失利而焦虑的学生轻轻拍肩，陪他们梳理错题、重建信心；察觉课堂上沉默寡言的孩子藏着心事，便在课后递上一杯温水，耐心倾听他们对学业压力的不安与迷茫；在小组合作中，特意引导容易受挫的学生表达想法，帮他们在同伴鼓励中找回勇气。学习报告书中“学生成长观察日志”里的点点滴滴，记录着我们从“旁观者”到“陪伴者”的转变，这份“育人”的智慧，便在这些细碎的关怀中慢慢生长。实习让我们深刻认识到每个学生都是独一无二的“宝藏”，教育的关键在于用耐心与细心挖掘他们的潜能。课堂上，我不再只关注学生的成绩表

现，而是更加注重观察他们的思维方式与参与态度：有的学生虽然成绩中等，但在小组讨论中总能提出新颖的观点，展现出极强的逻辑思辨能力；有的学生不善言辞，却能在动手实践课上精准完成操作，展现出出色的动手能力；还有的学生乐于助人，主动帮助同学解答难题，用温暖的举动营造了良好的班级氛围。

学会发展，在复盘与沉淀中积蓄前行的力量。我们坚持在每周的实习总结中梳理得失，在与指导老师的交流中捕捉灵感，更在学习报告书的“理论与实践对接”专栏里，将课堂所学与一线经验对照研磨。这种“在实践中学习，在学习中成长”的节奏，让我们对教师职业的理解愈发清晰，对未来的教育之路也更添笃定。

十一月的实习，是对“一践行三学会”的深化，更是湖北科技学院实习生们用认真与执着书写的成长篇章。我们褪去了初来时的拘谨，多了份站稳讲台的底气；减少了面对挑战的慌乱，添了份从容应对的自信。但我们深知，教育之路道阻且长，这份成长只是征途上的又一个起点。

“行远自迩，笃行不怠。”接下来的日子里，湖北科技学院实习队将继续在咸宁市玉桂学校的这片教育热土上，带着学习报告中积累的经验与思考，深耕教学、细研育人，以更饱满的热情、更务实的行动，向着“合格且优秀的教育工作者”这一目标稳步迈进，让青春在教育的实践中绽放更绚丽的光彩。

四、带队老师评语

同学们，11月份的实习时光已悄然走过，相较于初来乍到的摸索适应，这个月的你们，褪去了青涩懵懂，多了沉稳笃定，在教育实践的路上稳步成长，这份进步与蜕变，值得充分肯定。

安全始终是实习工作的底线，你们始终将安全责任记在心上、落在行动上，严格遵守学校各项规章制度，无论是日常教学配合、班级协助管理，还是各类实践活动参与，都时刻保持高度警惕，整个11月未出现任何安全疏漏。你们用严谨的态度筑牢安全防线，也展现了湖北科技学院学子的责任担当，老师为你们的细致与负责点赞。

教学实践中，你们的专注与热忱让人动容。听课学习时，你们认真记录要点、主动钻研方法，虚心向身边老师请教教学技巧；面对学生的疑问，你们耐心解答、用心陪伴，尽己所能助力学生成长；更有同学勇敢突破自我，主动站上讲台独立授课，凭借贴合学生的课堂设计、饱满的教学热情，赢得了学生的喜爱与认可。每一份踏实付出，都在见证你们的专业成长，也让我们看到了你们对教育事业的初心与诚意。

11月的成长，只是你们教育生涯的序章。接下来的实习时光，希望你们继续保持这份热爱与执着，在教学中多反思、多总结，在实践中敢探索、敢创新，主动与指导老师沟通交流，汲取经验、补齐短板。相信带着这份沉淀与收获，你们定能笃行不怠，在教育这片天地里稳步前行，终将成长为让学校骄傲、让学生信赖的优秀教育工作者，绽放属于自己的光彩！

（带队老师 谭佼）