



咸宁市温泉中学

教育实习简报 第四期

指导老师：王波
主编：艾彬彬

2025年12月

告别与启程

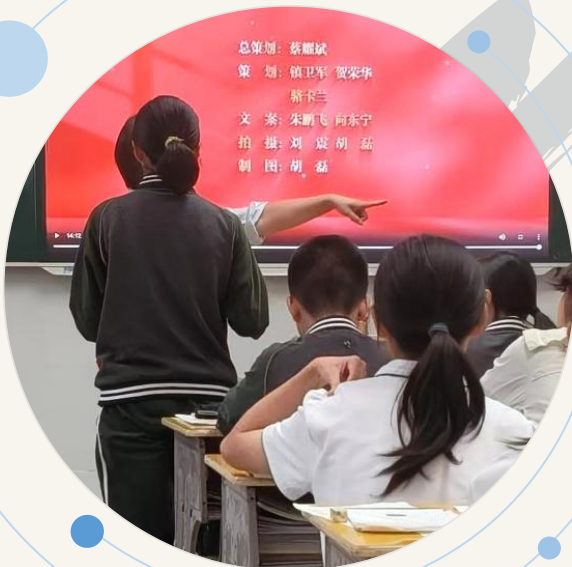
时光的书页轻轻翻过，我们共同执笔的“实习”这一章，已写至终篇。从初秋的忐忑叩门，到如今的从容回望，数月的光阴里，我们以青春为笔，以汗水为墨，在真实的课堂与鲜活的生命间，描摹了教师职业最初的轮廓。

这不仅仅是一次学业的实践，更是一场深刻的生命对话。我们记得第一次站上讲台时加速的心跳，也记得孩子们豁然开朗的明亮眼神；我们体会过深夜备课的孤灯相伴，也收获过来自导师一句肯定的温暖。那些批改过的作业、讨论过的教案、处理过的“突发状况”，都已沉淀为肌肉记忆般珍贵的专业本能。此刻，我们郑重地为这段旅程画上句号，是“收官”，是对所有付出与成长的庄严致敬。

然而，教育的真谛在于，每一个终点都孕育着新的开端。我们今日的“收官”，恰是为了明日的“传承”。我们将传承实习学校恩师们“俯首耕耘，静待花开”的匠心底色；将传承对教育事业的赤诚与敬畏；更将把从学生那里获得的最纯粹的信任与爱，化为未来道路上不灭的灯火。

实习的章节已然落幕，但属于我们每个人的教育史诗，正待开篇。愿我们怀揣这段时光赋予我们的全部力量——既有扎根现实的沉稳，也有仰望星空的理想。此去星辰大海，步履所往，皆是教育之光。

我们的高光时刻



开展班会活动



进行班级管理



年纪违禁品检查

安州区温泉街道咸宁市温泉中

我们的高光时刻



实习生上讲台

监考



参加教学研讨活动



参加公开课听课

我们的高光时刻



典型课展示



批改作业



电影赏析课



心理测评

我们的高光时刻



运动会



科技节



基本功比赛

我们的高光时刻



“戏曲进校园”展演



学生综合素质展演



我们的高光时刻



“好学校”点评



与“毛茸茸小怪兽”合影



温中六十周年校庆



梦想之树

思考与成长

音乐组

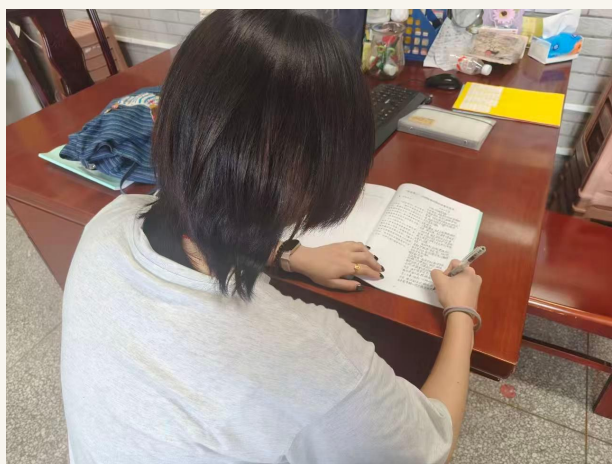
第一个月音乐组实习生进入温泉中学开始最初的实习。从跟着指导老师听课开始，做好听课记录，认真学习指导老师的教学方法和经验，并积极向指导老师请教相关问题。梁海景老师和万婷婷老师认真负责，带领实习生听公开课，学习不同的教学方法，结束后与黄冈赴温泉中学学习的跟岗教师一起开会总结，说出自己对本节公开课的理解，得到了众多老师的认同与夸奖。在咸宁通山召开的音乐教师师范技能比赛中，本组同学带着虚心求教的态度，观看了多位优秀音乐教师精彩的表演，学习到了很多教学相关的经验与方法，受益匪浅。由于是第一次真正的接触学生，本组同学和同学们的关系还稍显生疏，作为实习班主任还要尽快融入班级体，带领同学们增强集体荣誉感，培养学生的创新精神、社会责任感和实践能力。音乐组实习生会带着老师们的建议再接再厉，在下个月运用到自己的教学工作中。

音乐学组第二个月开始了课堂教学，跟进学生的学习进度。通过课堂教学，我们能更好的了解教学方法和教学过程的重要性，对于课堂纪律的重视程度有待提高。初一学生正处于新阶段的过渡期，要慢慢让他们适应教学环境和节奏。在担任实习班主任期间，我们随班级参加了运动会，体会到了班级荣誉感对于学生的激励作用，看到了同学们的坚韧毅力。有些同学家庭情况特殊，我们需要提前了解，要防止说错话的可能性。有些同学心理状态不好，我们要及时开导，并且带到学校的心理咨询室，让专业的心理老师进行疗愈。对于接下来一个月的教学，我们将进一步完善教学质量和课后教学效果评价，即使进行反思和改善。最后一个月音乐组实习生在教育教学层面进步稍快，能够在课堂上自如的应对各种突发状况。在作为实习班主任期间，还帮助带教老师

思考与成长

音乐组

解决了班级里各种繁琐事务，深刻体会到了班主任工作的重要性。本组同学还帮助带教老师带领七年级同学参加了在鄂南高级中学举办的“戏曲进校园”展演活动，取得了优秀的成果，也进一步增强了传播民族音乐文化的信念。最后一个月的实习里，我们要做到让自己成为一个真正合格的老师，帮助同学们在音乐这条道路上更加坚定地前行。



思考与成长

数学组

为期三个多月的教育实习即将圆满结束。在实习学校，我们跟随指导教师系统学习备课、授课、批改作业等教学流程，独立完成了多节新授课与习题课的教学。同时，我参与班级管理工作，协助班主任处理日常事务，深刻体会到教师“教书”与“育人”的双重责任。并不断参与学校组织的教研研讨会，找到不足，完善自己。上周温泉中学与武昌武珞市中学联合竞赛，互相学习，进行教育教研交流，此次实习让我积累了宝贵的教学经验，也认识到自身在课堂把控能力上的不足，为今后成为一名合格的数学教师奠定了坚实基础。



思考与成长

历史组

过去一个月，实习团队顺利完成从观摩到独立授课的跨越，累计开展课堂教学10课时。通过集体备课、微格教学等专项训练，新教师授课节奏把控与课堂互动能力显著提升，师生互信关系在每日晨读辅导、课后答疑中持续深化。

在过去的周一中，温泉中学迎来了其第60周年校庆，我们在参与过程中了解到了全国各地中小学教师的优秀经验，这为我们后来的教师之路进行了很好的铺垫。



化学生物组

本次教育实习旨在将大学所学的化学生物专业理论、教学法与教育心理学知识，运用于初中教学实践，完成从学生到教师的初步角色转变。在温泉中学领导、指导老师的悉心指导与热情帮助下，本组实习生深入初中化学生物课堂，积极参与教学观摩、备课、授课、实验准备与辅导、班级管理及教研活动。实习期间，我们严格遵守学校规章制度，虚心求教，认真完成了既定的实习任务，在教学实践、班级工作、专业反思等方面均取得了显著成长，基本达到了熟悉初中教学流程、提升教育教学能力、深化职业认知的预期目标。

思考与成长

生物化学组

一、主要实习内容与收获

1. 教学实践环节：

课堂观摩与学习：系统观摩了指导老师及多位优秀教师的常态课、公开课，重点学习了他们如何根据初中生认知特点设计教学、激发兴趣、突出重点与化解难点，特别是如何利用实验、模型、生活实例将抽象的化学生物知识直观化、生动化。

备课与授课实践：在指导老师指导下，我们认真研读课标、教材，精心设计教案、课件与学习活动。完成多节新课讲授，如“氧气的性质”、“细胞的结构”等核心章节。通过真实授课，我们锻炼了课堂组织、语言表达、板书设计、多媒体运用及临场应变能力，逐步掌握了调控课堂节奏、实施有效互动、关注学生反馈的基本技巧。

实验教学与辅助：积极参与了化学生物实验室的准备工作，熟悉了初中实验仪器、药品的管理与安全规范。协助并独立指导了如“显微镜的使用”、“粗盐提纯”等学生分组实验，注重培养学生严谨的科学态度、规范的操作技能和观察分析能力。

2. 班级管理与学生工作：

在班主任指导老师的带领下，我们深入班级，参与日常管理，包括早读、课间操、自习课纪律维护、班级文化建设等。

与学生个别交流、辅导作业、参与主题班会等活动，我们尝试了解初中生的心理特点与思想动态，学习运用教育智慧进行沟通与引导，建立了良好的师生关系，体会到班主任工作的

思考与成长

生物化学组

细致与艰辛，增强了教书育人的责任感。

3. 教研与反思提升：

积极参加教研组集体备课、评课议课活动，在交流中汲取宝贵经验，拓宽教学思路。

坚持撰写实习日志与教学反思，对每节课进行深入剖析，总结优点，查找不足，在指导老师的点评与组内互评中不断改进教学方法，深化对“以学生为中心”教学理念的理解。

二、亮点与特色

注重学科特色与兴趣激发：在教学中，我们努力挖掘化学生活与生物世界的趣味性，设计了一系列贴近生活的导入、有趣的演示实验和探究问题，有效提升了学生的学习积极性。

初步尝试跨学科联系：在指导老师的启发下，我们尝试在教学中渗透化学生物知识的相互关联（如呼吸作用与化学反应），培养学生综合的科学素养。

团队协作紧密：专业组内成员定期集中备课、互相听课、分享资源、交流心得，形成了良好的学习研讨氛围，共同进步。

三、反思与不足

在肯定收获的同时，我们也清醒认识到自身的不足：

1. 教学经验的欠缺：对课堂突发情况的预判和处理能力有待提高，教学各环节的时间分配有时不够精准。

2. 学情把握的深度：对不同层次学生的学习需求分析和个性化指导策略尚需加强。

思考与成长

生物化学组

3. 教育理论的实践转化：如何更自然、更有效地将先进教育理念融入日常教学，仍需不断探索和磨练。

四、致谢与展望

衷心感谢温泉中学为我们提供了宝贵的实习平台和全方位的支持！特别感谢各位指导老师在繁忙工作中给予我们的无私指导、耐心点拨和热情鼓励，你们的言传身教是我们职业生涯最初的灯塔。同时，也感谢可爱的学生们给予我们的信任与配合。

此次实习是我们教育生涯的起点，让我们深刻体会到“学高为师，身正为范”的内涵。我们将牢记实习中的所学、所感、所悟，在今后的学习与工作中，持续夯实专业基础，提升教学技能，努力向着一名优秀中学生物化学教师的目标不断迈进！

语文组

时光飞逝，为期四个月的实习之旅悄然画上句点。这段扎根教育一线的历练，让我们十五位实习生对教师职业有了从理论到实践的深刻认知，“纸上得来终觉浅，觉知此事要躬行”更是成为我们共同的真切体会。实习期间，我们将课堂所学的教育理论充分转化为教学实践动能，以理论指引教学方向，用实践检验理论价值。四个月的摸爬滚打，让我们收获了诸多课堂之外的实战经验，真切品味到作为一名实习老师的酸甜苦辣，也深刻明晰了人民教师肩负的责任与使命，更为未来投身教育事业筑牢了坚实根基。现将我们的实习经历从四个方面总结如下：

思考与成长

语文组

一、教学工作方面

实习期间，我们有幸师从一众经验丰富的指导老师，他们给予了我们全方位的悉心指导，让我们得以汲取诸多宝贵的教学经验。老师们会细致剖析授课的每一个环节，指导我们如何激发学生的学习兴趣、如何引导学生领会教学意图、如何帮助学生高效吸收新知识。

听课是夯实教学基础的关键环节。作为初入教育一线的实习老师，走进优秀教师的课堂，便如同踏入了一座取之不尽的宝库。每一次听课，我们都能收获全新的感悟，不仅领略到老师们对教材的深度解读、对课堂节奏的精准把控，更能感受到师生之间良性互动的独特魅力。课上，我们认真观察老师们的教学手法与引导技巧；课后，我们对照自身，反思在教材理解、课堂驾驭和学情把握上的不足，并将所学所悟内化为自身的教学方法。每位老师都有其独特的教学风格，以我们的指导老师陈老师为例，她授课语言简洁明了，注重课堂练习的设计与落实，力求让学生最大化掌握知识，这些优点都值得我们用心学习。此外，我们还主动聆听其他学科老师的课程，博采众长，通过对比分析，清醒地认识到自身短板，明确了后续提升教学能力的努力方向。

备课与讲课是教学工作的核心。备课是教师对教学活动的前瞻性预设，因学生处于不断发展变化中，备课也成为需要一个持续钻研的课题。我们深知备好课是上好课的前提，即便在大学期间经历过试讲教学训练，但一线教学的实战体验仍让我们有全新的认知。在指导老师的点拨下，我们注重在教学中凸显学生的主体地位，让学生在掌握知识、提升能力的同时主动参与课堂。我们认真钻研教材，把握不同层次的教学目标，落实因材施教原

思考与成长

语文组

则，精心备好每一节课，全力以赴上好每一堂课，在实践中积累经验，不断提升自身的教学素养。

二、班主任工作方面

班主任工作是一项浸润人心的育人工作，一个班级恰似一个温暖的大家庭。在指导老师的引领下，我们顺利参与到班级的日常管理中，助力学生积极健康成长。实习期间，我们除了完成语文教学任务，还深度参与班级日常管理。班主任工作渗透在学生的一言一行之中，这就要求我们必须关注细节、重视小事，及时回应学生的诉求，引导学生健康成长。同时，我们协助班主任组织学生参与各类文体与实践活动，注重培养学生的综合素质与集体观念，增强班级凝聚力，时刻关注每一位学生的身心健康。

德育工作是班主任工作的重中之重。我们通过与学生谈心谈话，深入了解他们的心理状态与实际需求。在沟通中，我们始终尊重学生的人格与情感，从不强迫学生接受观点，而是以理解与尊重为桥梁，耐心引导学生正视问题，助力他们不断进步。

三、专题讲座与示范课学习方面

实习期间，我们有幸参与了全国基础教育品牌学校创新建设学术研讨活动，并在咸宁市温泉中学分会场聆听了语文教学专家徐杰老师的专题分享与示范课，这场学习为我们的语文教学实践打开了全新视野。

徐杰老师不仅围绕“一所好学校的样子”分享了基础教育创新建设的理念，更以语文教学为核心，带来了极具实操性的教学示范。在阅读教学板块，他直指当下阅读教育的误区——“读书求量，多多益善”，强调浅阅读、浏览式阅读的低效性，提出要着重培养学生的“精读”能力与习惯，让学生在深度阅读中丰厚学识与情感，

思考与成长

语文组

真正理解“读书是为了遇见更好的自己”。在示范课中，他以原创的《鹰风筝》绘本为载体，设计了“补写故事结尾”的互动环节，引导学生发挥想象力与思辨力，将文本解读与写作训练有机融合，让我们直观感受到优秀的语文课堂应是趣味性、启发性与实践性的统一。

徐杰老师的分享与课堂示范，让我们深刻认识到语文教学既要扎根文本，又要跳出文本，通过多样化的教学设计激发学生的语文核心素养。我们将把这些方法融入后续教学，在备课中更注重精读环节的设计，在课堂上尝试用创意互动调动学生的参与感，让语文教学更具温度与深度。

四、师德体验方面

作为实习老师，教书育人、为人师表是我们践行的立身之本。我们深刻体会到，拥有良好师德师风的教师，会对学生产生深远且积极的影响。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”教师作为人类灵魂的工程师，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代使命，是学生道德修养的鲜活榜样。因此，我们必须不断提升自身的道德修养与人格品质，以身作则，争做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者，努力成为学生心灵中真善美的播种者与培育者，以自身的人格魅力塑造学生的健全人格。

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”短短四个月的实习，让我们深刻认识到，师德师风并非空洞的说教，而是一种精神的彰显，是深厚知识内涵与高雅文化品味的外在体现。

四个月的实习工作已画上圆满句号，我们衷心感谢学校给予

思考与成长

语文组

的这次宝贵历练机会。实习过程中，我们清晰地意识到自身知识储备的浅薄与专业技能的不足。未来，我们将持续精进学习，不断提升综合能力，充实专业知识储备，及时更新教育理念，坚守正确的教师观。在今后的工作中，我们会始终脚踏实地、求真务实，以扎实的行动践行教育初心，书写育人华章。



心理组

实习期间，我们协助指导教师开展初一心理健康课程教学，围绕网络使用、多元智能理论等主题设计教案与课堂活动，引导学生主动分享心理困惑；参与学校心理测评，收集并做好学校学生心理健康汇总；协助筹备六十周年校庆，通过手工制作等形式，助力营造积极的校园心理氛围。

此次实习，我们将应用心理学专业理论与初中教学实践相结合，深化了对青少年心理发展特点的认知，提升了教学与辅导实操能力。同时，也认识到自身在沟通技巧上的不足，未来将针对性改进，为从事心理健康教育工作积累经验。

思考与成长

心理组



英语组

为期三个多月的教育实习即将结束，回顾这几个月的实习生活，感慨颇多，而让我感受最深的是：教育实习对每一个准教师来说，都是一步非常重要的棋，是我们师范类学生将理论付诸于实践的必需环节。

我们可以通过实习，接触与专业相关的实际工作，综合运用所学的理论知识，基本技能和专业知识，把理论与实践相统一，用理论指导实践，提高自己在教育工作中的实际操作能力，而不仅仅是局限于书本的知识，理论的思维。这三个多月的实习，我收获了很多学校里学不到的知识，综合素质得到了很大的提高，体会了作为一名教师的光荣与责任，以及明白了成为一名优秀的教师所要付出的艰辛和劳累。

在这短暂的日子里，作为英语实习老师，不仅积累了初步的英语教学经验，还深刻地体会到强烈的班级凝聚力和素质教育在具体实施过程中的困难性。

思考与成长

英语组

每节课前我们都能够听从老师的指导，认真学习教学大纲，根据大纲要求，钻研教材，备好每一节课，编写好教案，并在交予科任老师审阅后进行试讲。在各位老师提出的意见的基础上，再次对教案进行了修改后才上台讲课，课后认真批改作业。实习期间前几节讲课过程中，我的脑袋里根本没有“时间”这个概念，更谈不上“时间分配教学”了。但几周实习下来，我们在这方面也有了明显提高。没有了第一堂课的怯弱与紧张，有的是在讲台上的自然大方，对于台下投来的众多学生甚至老师的目光也能够全盘接收。现在我们也初步具备了一定的教学能力。但我们仍然是一个成长中的教师，成长的过程是会犯错误的，所以面对实习期间遇到的困难我们会坦然并淡然面对。同时，从班主任老师身上学到很多，在这次实习中，同时充分体会到“爱心”在师生中的关键作用，只有你对学生付出真爱，你才能取得学生对你的尊重和信任。但在实习中，我们不能很好的做到“爱”跟“严”结合，可能我们对他们的爱有点过度，以致于有时有点迁就他们。我想对学生的爱一定要有一个度，而且必须跟严结合。该严的时候就严，只有这样学生才能理解你的爱。遗憾的是时间过得非常快，当我真正了解学生特点，开始和他们建立起感情时，却结束了。虽然非常短暂，但觉得自己学到了很多，特别是认真负责的工作态度，也尝到了当老师的酸甜苦辣，感受到学生的聪明可爱。

我对于实习的理解是：实习就是一个不断修正自己的过程，实习学校就是给自己犯错误并改正错误的平台。所以说无论是好的还是不好的，这都是我实习的收获，收获就是财富，相信将来这笔财富能用上！

思考与成长

英语组

有人说选择了教师就是选择了平凡，但我觉得当上教师的都是不平凡的人。有人说当教师太平淡，其实我觉得任何事情最终都会归于平淡。而能把很平淡的事情做的有味道，我觉得这才是本事。这次的实习也让我更加坚定我的目标：毕业之后无论做什么，至少我不会离开教育。最后一天要和学生说再见的时候，我再次看到了教育的美丽，这份美丽我永远都不会忘记的。

这次实习之后我从中学到了宝贵的知识与经验，相信这些经验会伴随着到我以后的生活和工作中，对我产生深刻的影响。我还认识到，作为一名老师，一定要以身作则，给学生们做好榜样，自己要耐心，学会观察每一个学生的天赋与不足，培养他们的优点并减小他们的缺点。

经历了三个多月的实习生活，让我初尝了身为一名教师的酸甜苦辣，也更让我体会到当一名教师所肩负的责任。在这两个月里，作为一名实习教师，我能以教师身份严格要求自己，为人师表，处处注意自己言行和仪表，热心爱护实习学校的学生，本着对学生负责的态度尽全力做好班主任及教学的每一项工作；同时作为一名实习生，能够遵守实习学校的规章制度，尊重实习学校领导和老师，虚心听取他们的指导意见，并且和其他实习生一起团结协作完成实习学校布置给我们的任务，很好的塑造了我们英语专业的形象，给实习学校留下好的印象。



思考与成长

体育组

在温泉中学体育实习工作已圆满落幕。这段时光，我们体育专业的实习生褪去了校园里的青涩，在课堂教学、运动队训练的实践中摸索前行，不仅将课本上的理论知识转化为实实在在的教学能力，更在与学生的相处里，读懂了“体育育人”这四个字沉甸甸的分量。

初登讲台时，我们满心都是“教技能”的执念。在八年级的篮球课上，大家照着教案逐字讲解三步上篮的动作要领，强调“一大二小三高跳”的规范，还一遍遍纠正学生的脚步顺序。可没过多久，我们就发现不少学生开始走神，有的偷偷拍着球玩，有的干脆站在一旁观望。课后，指导老师的话点醒了我们：“初中生的注意力很难长时间集中在枯燥的动作讲解上，体育课堂首先要让他们喜欢上运动，技能是水到渠成的事。”

这番话让我们开始重新设计教学方案。同样是篮球课，我们把学生分成小组，设计“运球绕桩接力”“投篮积分赛”的游戏，将三步上篮的动作拆解到游戏环节里——绕桩时强调运球节奏，投篮前练习起跳脚步。没想到课堂效果截然不同，学生们为了小组的胜利，主动请教动作技巧，原本害羞的学生也敢举起手尝试投篮。看着他们汗流浹背却笑容灿烂的样子，我们突然懂得：体育课堂的魅力，在于让学生在快乐中收获成长，而非机械地完成动作标准。

除了课堂教学，我们还协助指导老师负责学校男子足球队的训练工作。训练初期，我们发现队里有个男生身体素质不错，但总是单打独斗，传球意识很差，导致队友们都不愿意和他配合。我们没有直接批评他，而是在一次分组对抗赛中，特意让他担任球队的组织者，要求他必须完成5次有效传球才能射门。刚开始他

思考与成长

体育组

很不适应，频频失误，可当他第一次通过传球帮助队友进球时，看到队友们冲过来和他庆祝，他的眼神里满是惊喜。之后的训练中，我们经常和他聊团队配合的重要性，还给他布置“观察职业球赛传球路线”的小任务。慢慢地，他不仅学会了传球，还主动带动队友沟通战术。在区中学生足球联赛中，我们球队一路过关斩将，拿到了季军的好成绩。站在领奖台上，看着队员们相拥欢呼的身影，我们深刻体会到：体育训练不只是锤炼身体、提升技能，更是培养团队协作、责任担当的最好课堂。

实习的日子里，感动与反思常伴我们左右。我们也清醒地看到了自身的不足：课堂上，面对突发的纪律问题，我们有时会慌乱无措，处理方式不够灵活；教学设计时，对体能较弱的学生关注不足，没能做到真正的因材施教；专业技能上，我们的体操教学能力还有欠缺，示范动作不够流畅标准。这些短板，既是我们实习期间亟待改进的地方，也是未来专业发展的方向。

温泉中学的实习之旅，是我们体育专业学生体育教育生涯的第一块基石。它让我们明白，一名优秀的体育教师，既要手握专业的技能标尺，更要怀揣育人的温度与情怀。未来，我们会带着这份收获与反思，不断打磨教学能力，深耕体育课堂，用汗水与热爱，陪伴每一个孩子在运动中向阳生长。



思考与成长

地理组

时光荏苒，为期三个月的教育实习即将落下帷幕。本次实习地理专业组全体实习生秉持“知行合一、笃行致远”的理念，深度融入初中地理教学与班级管理工作，在实践中锤炼教学技能，在反思中积淀育人智慧，完成了各项实习任务。现将实习工作情况总结如下：

一、实习概况

本次地理专业实习覆盖温泉中学七年级共六个班级，实习内容涵盖课堂教学、课后辅导、试卷评阅、教研活动、班级管理等。专业组三名实习生在学校指导教师的悉心引领下，每人独立完成了两个班级的地理授课任务，全方位体验了初中地理教师的岗位职责与职业内涵。

二、实习主要工作及成效

1. 备课磨课，精益求精

备课是教学的起点，我们遵循“备教材、备学生、备教法”的原则，根据课标，剖析教材知识体系，结合初中生的认知特点设计教学环节。从教学目标的精准定位，到教学重难点的突破策略，再到多媒体课件、地理教具的制作与运用，每一份课件都经过反复打磨。在指导教师的帮助下，我们将生活中的地理现象融入课堂，让地理课堂更具趣味性与实用性。

2. 课堂实践，锤炼技能

课堂是检验教学成效的主阵地。从最初的紧张生涩到后来的从容自信，我们在一次次的试讲与授课中成长。在教学方法上，大家积极尝试情境教学法、小组合作探究法等多种模式，激发学生的学习兴趣。例如在《气候类型的分布》一课中，通过分组绘制世界气候分布图，让学生在动手实践中掌握知识；在《等高线地形图》教学中，利用地形模型直观展示山脉与高原的分布，帮

思考与成长

地理组

助学生建立空间概念。课后，我们及时进行教学反思，结合指导教师的点评与学生的课堂反馈，优化教学流程，逐步提升授课能力。

3. 课后延伸，助力成长

除了常规授课，我们还承担课后辅导与作业批改工作。针对学生在地理学习中存在的各种问题，制定个性化辅导方案。同时，组织地理兴趣小组活动，带领学生观察校园植物的分布、测量教学楼的方位，将地理知识延伸到课外，培养学生的地理实践力。

三、实习中存在的问题与不足

1. 教学技能有待提升：实习初期在课堂上对教学节奏的把控不够精准，有时会出现前松后紧的情况；在处理课堂突发问题时，应变能力不足，缺乏有效的引导技巧。

2. 专业知识不够扎实：对于一些地理学科的拓展性知识，如地质构造的形成机制、气候类型的成因分析等，讲解不够透彻，难以满足学生的求知欲。

3. 教研能力亟待加强：在参与教研活动时，多处于“倾听者”的角色，缺乏主动提出教学问题、开展教学研究的意识与能力。

四、实习总结与展望

三个月的教育实习，是一次理论与实践的深度融合，更是一段充满挑战与成长的宝贵旅程。通过本次实习，地理专业组全体实习生不仅掌握了初中地理教学的基本方法与技能，更深刻理解了教师这一职业的神圣与责任。

展望未来，我们将把实习期间积累的经验与教训转化为前进的动力，在今后的学习与工作中，不断夯实专业知识，锤炼教学技能，提升教研水平，努力成长为一名“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的优秀地理教师。

思考与成长

地理组



美术组

为期三个多月的初中美术教育实习，是我们从理论走向实践、从学生转变为教育者的关键旅程。在温泉中学提供的宝贵平台上，在杨征、谭中红、黄金静等指导老师的悉心引领下，我们历经观摩学习、独立执教、反思精进的完整过程，不仅夯实了教学技能，更深刻体悟到美术教育的责任与温度，现将实习全貌总结如下：

一、实习进阶：从青涩观摩到从容执教

实习初期，我们以观察者的身份深入课堂，潜心聆听指导老师的授课，认真记录他们组织课堂、激发兴趣、处理突发状况的娴熟技巧，从生动的教学语言与灵活的课堂设计中，汲取美育实践的核心经验。随着对教学流程的逐步熟悉，我们从第四周开始尝试独立备课，从钻研教材、设计教案到制作多媒体课件，每一个环节都反复打磨，力求将抽象的教育理论转化为贴合初中生认知特点的教学实践。

后续两个多月的实习中，我们已能从容承担完整的教学任务，先后执教《设计纹样》《情感的抒发与理念的表达》《动漫形象设

思考与成长

美术组

计》《捡秋》等多个单元课程，覆盖纹样创作、情感表达、动漫设计、自然观察等多元主题。在教学形式上不断创新，既引导学生走出教室观察校园秋色，用画笔记录生活之美；也鼓励学生利用废旧报纸、水彩等材料动手创作，在实践中理解艺术与生活的关联；更通过小组合作、名家赏析、作业创意点评等方式，让课堂成为激发创造力的乐园。

二、教学实践：以美育人，守护创意初心

在教学过程中，我们始终秉持“因材施教”的原则，关注不同学生的艺术基础与个性特点。面对不敢下笔的学生，我们以耐心鼓励化解其畏难情绪；针对活跃好动的班级，尝试用趣味任务引导注意力，在实践中探索灵活的课堂管理方式。为了让美术知识更贴近生活，我们在《设计纹样》课中引导学生利用身边材料进行创作，在《动漫形象设计》课中以文具为原型，教学生运用拟人、夸张等手法设计可爱形象，既锻炼了学生的动手能力，更在他们心中播下了发现美、创造美的种子。

除课堂教学外，我们还积极参与校园美育实践，协助筹备校园文化艺术节，在丰富的活动中拓展美育边界。从课前细致辅导到课后创意点评，从课堂教学到校园文化活动，我们深刻认识到，美术教育不仅是技能的传授，更是审美能力、创新思维与人文素养的综合培育，是用艺术唤醒学生对生活的热爱。

三、成长收获：能力与心智的双重蜕变

这段实习经历带来了全方位的成长。专业能力上，我们实现了从紧张生涩到从容应对的跨越，教案设计更具逻辑性，课堂节奏把控更精准，教学反思也从表面现象深入到问题本质。更重要的是，我们学会了与青春期学生建立信任、平等的师生关系，通

思考与成长

美术组

过真诚的沟通、耐心的辅导与积极的鼓励，赢得了学生的喜爱与认可，真切体会到“教育是心与心的交流”这一深刻内涵。

在克服挑战的过程中，我们的综合能力得到显著提升：面对课堂纪律管理、学情精准把握等难题，我们学会了灵活调整教学策略；在处理不同班级的差异问题时，应变能力与问题解决能力不断增强。这些经历让我明白，优秀的美术教师不仅需要扎实的专业功底，更需要爱心、耐心与教育智慧。

四、反思展望：正视不足，深耕美育之路

实习中也清晰暴露出自身的不足：课堂时间的精准把控仍需加强，面对特别活跃的班级时，课堂管理技巧有待进一步优化；在学情分析的深度与教学方法的多元化上，仍有较大提升空间。

展望未来的教育生涯，我们将以此次实习为起点，持续精进：一是夯实专业基础，深入探索中国画、版画等更多课程类型，丰富教学内容；二是深化教学反思，积极参与听课评课，将实践中的经验与问题转化为成长动力；三是坚守美育初心，始终以学生为中心，用多样化的教学方法激发学生的想象力与创造力，守护他们珍贵的艺术天性。

此次实习是我们教育生涯中一笔宝贵的财富，它让我们坚定了从事美术教育的决心。未来，我们将带着这份实践积累与教育热忱，在美育的道路上稳步前行，努力成为一名能真正启发学生、播撒美育种子的优秀教师。



感恩遇见

为期三个多月的教育实习，如一段深刻而饱满的旅程，不仅为我们留下了难忘的记忆，更将实践的印记深深融入我们的成长脉络中，成为我们由理论走向实践、从学生迈向教师的关键一步。此刻回首，我们真切地感受到自己的蜕变与提升。

在教学工作上，我们始终以一名合格教师的标准自我鞭策。通过认真观摩指导教师的课堂，我们逐步学习如何将理论转化为实践。坚持独立备课、研习优质课程资源、结合学情与教材设计教案与课件，并在每节课前虚心征求指导教师的意见，不断优化教学设计。课后及时进行教学反思，梳理课堂中的得失，积极探求改进策略，坚守“实践—反思—成长”的循环路径，努力提升课堂实效。同时，我们尝试打破学科壁垒，融入跨学科视角，丰富心理课程的内涵，践行新课标所倡导的融合育人理念。

在学生工作中，我们注重日常与学生的交流，通过观察、谈话等多种方式，了解他们的学习状态、个性特点与实际需求，努力做到关爱全体、尊重个体、因材施教。我们也时刻注意以身作则，在言行举止、学习态度等方面为学生树立榜样，赢得了学生的信任与喜爱。此外，通过协助班主任处理班级事务、参与家校沟通、组织活动等，我们深刻体会到教师工作的繁重与细腻，也对未来肩负育人职责有了更切实的准备。

“知行相资以为用。”这段实习经历，让我们从初登讲台的紧张生涩，逐渐走向沉稳从容；从对教育的理想化想象，走向真实而复杂的教育现场。我们更加明白，教育之路，是责任，是耕耘，更是与学生共同成长的旅程。

衷心感谢所有指导与帮助过我们的老师，也感谢每一位相遇的学生。这段时光，我们会铭记于心，并带着这份收获，继续坚定前行。