

实习简报

第三期



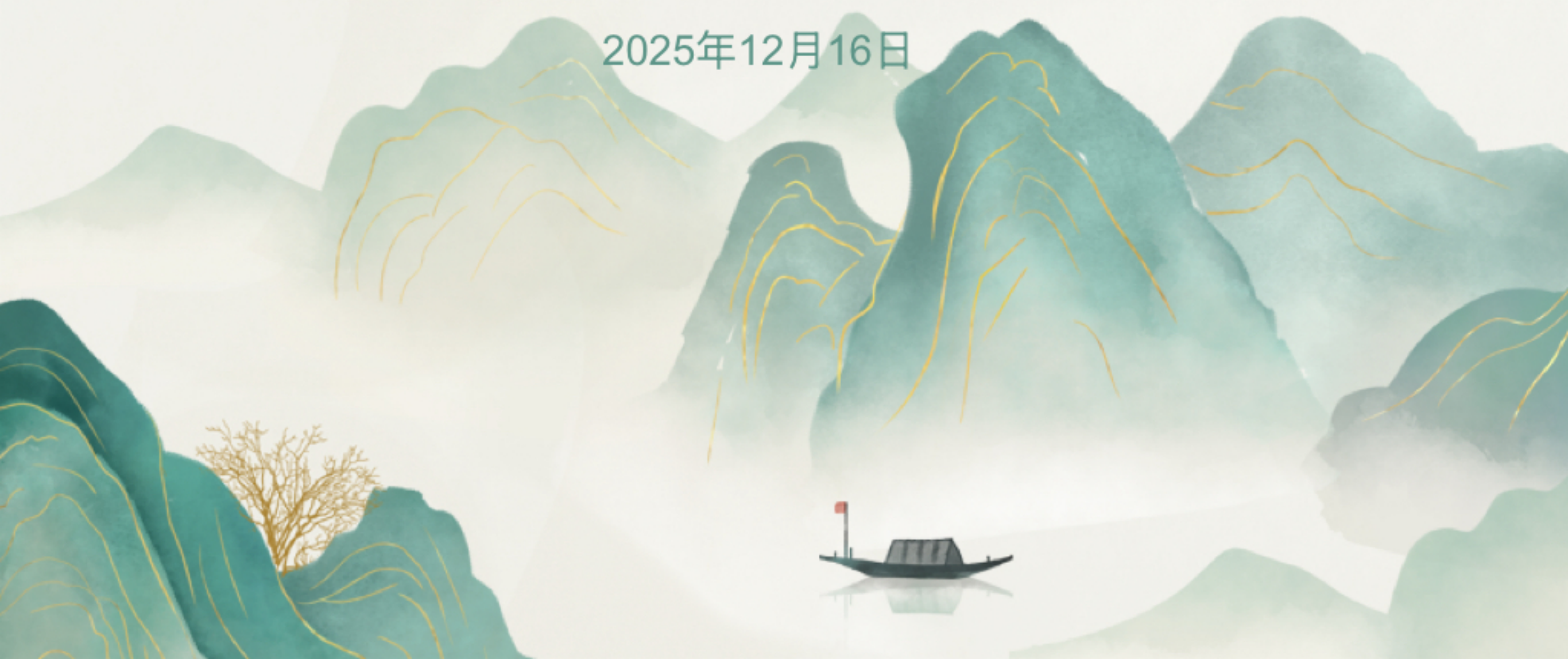
咸宁市咸安区永安中学
咸宁市第十七小学

带队老师：程诗斯

编辑：邓涵 郑凯元 夏莹欣

梅伟 张宇凡 吴晓月

2025年12月16日



目录

一.听课观摩，积淀教学基础

二.备课授课，践行教学实践

三.特色活动，丰富教学体验

四.反思沉淀，深化教学认知

五.结语

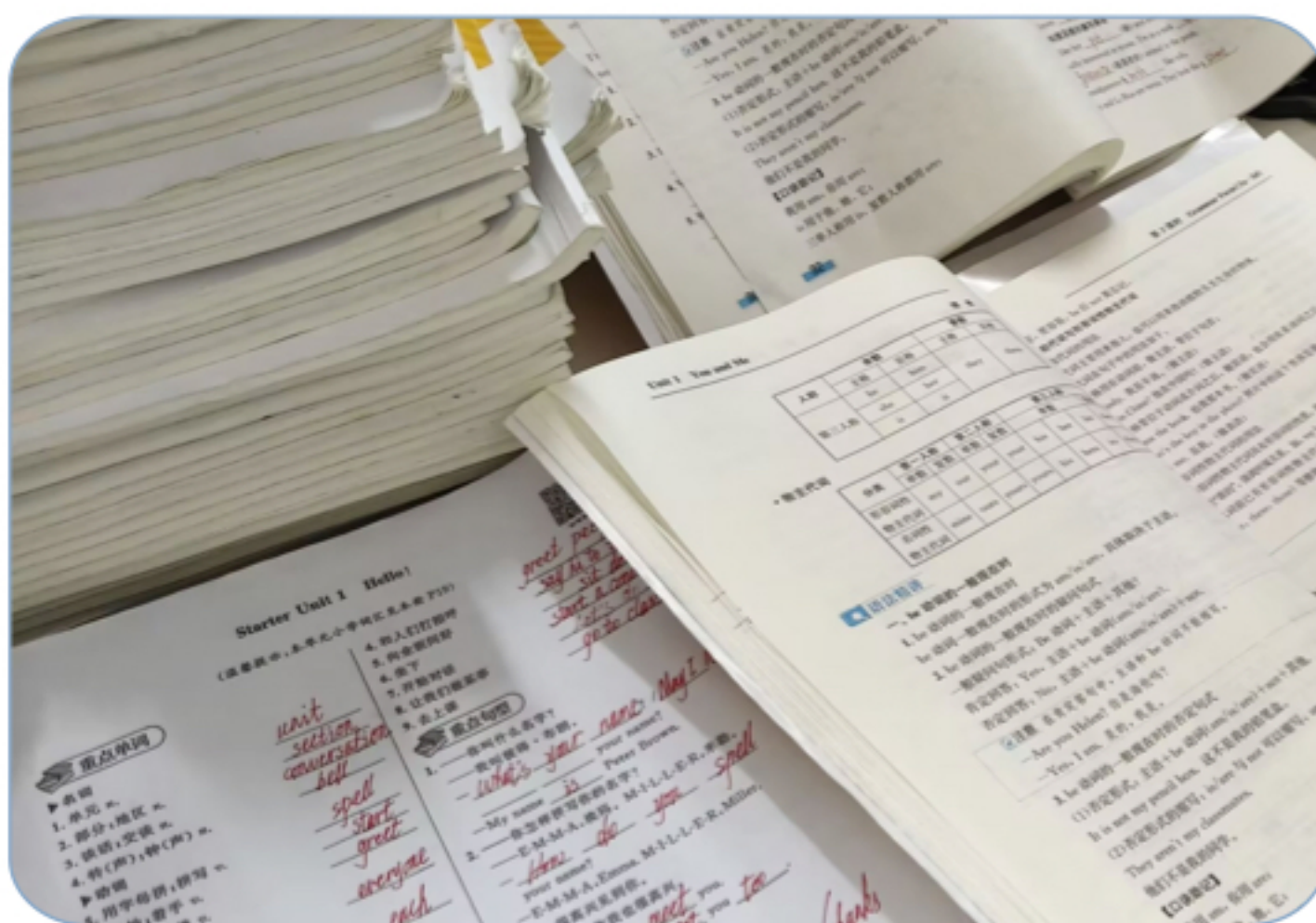
一.听课观摩，积淀教学基础

批改作业看似是一项重复性的日常工作，实则是一个深入理解教学核心的窗口。面对一份份字迹各异的作业，能够直观地触摸到学生对知识的消化程度与思维轨迹。正确的答案背后是扎实的掌握或灵光的闪现，而错误与疏漏之处，则如同地图上的坐标，清晰地标记出理解上的模糊地带、习惯上的疏失或方法上的困顿。



这个过程让实习者深切体会到，教学绝非单向的灌输，其成效必须通过学生的反馈来检验与衡量，而作业正是这种反馈最日常、最真实的载体。不同的错误类型揭示了不同的学习症结：有的源于概念混淆，有的出于粗心大意，有的则显示出思维链条的断裂。这要求批改者不能仅仅满足于打勾画叉或给出分数，更需要去归类、分析错误背后的成因。久而久之，便自然锻炼出一种能力——能够透过表面的答题情况，初步推断学生的思维习惯与学习状态，为后续可能进行的个性化指导积累了宝贵的初步依据。

尤为重要的是，批改是与学生进行无声对话的特殊渠道。恰当的批注、鼓励的评语、启发性提问，都能通过作业本传递给学生。看到学生在后续作业中对批改反馈的回应与改进，便能感受到这种无声交流的力量。



通讯员：夏莹欣、易丽舒

听课观摩，积淀教学基础

时光荏苒，教育实习已进入最后的关键阶段。在这一个月里，我们全体实习生将重心聚焦于实习成果的集中展示——汇报课的精心准备与实战演练。与此同时，我们也主动拓宽学习视野，积极参与跨学科听课，特别是观摩了语文与数学学科的实习同伴汇报课，在比较与反思中深化了对教育教学的理解。



语文课堂充盈着人文气息与语言美感。授课教师对文本的深入剖析、对情感的细腻引导、对朗读声韵的巧妙处理，让我们直观感受到母语教学的深度与感染力。其强调语境创设、整体感知与个性化解读的教学方法，为我们英语阅读与文学内容教学提供了宝贵参照，启发我们思考如何在外语教学中更好地融入文化熏陶与思维训练。数学课堂则展现了逻辑的严密与思维的张力。授课教师清晰的概念讲解、层层递进的问题链设计、严谨的推导过程以及引导学生从具体形象到抽象概括的思维路径，令我们印象深刻。

通过这一阶段的密集准备与跨学科观摩，我们获益匪浅。准备汇报课是深度内化教育理论、锤炼实战技能的过程；而跨学科听课则像打开了一扇扇新的窗户，让我们领略不同学科独特的育人价值和教学艺术。我们认识到，尽管学科知识体系各异，但以学生为中心、启发思维、有效互动、促进核心素养发展的教育追求是相通的。语文的“情”与“美”，数学的“理”与“序”，与英语的“用”与“桥”相映成趣，共同构成了完整育人图景。



通讯员：刘祥桂、袁希

听课观摩，积淀教学基础

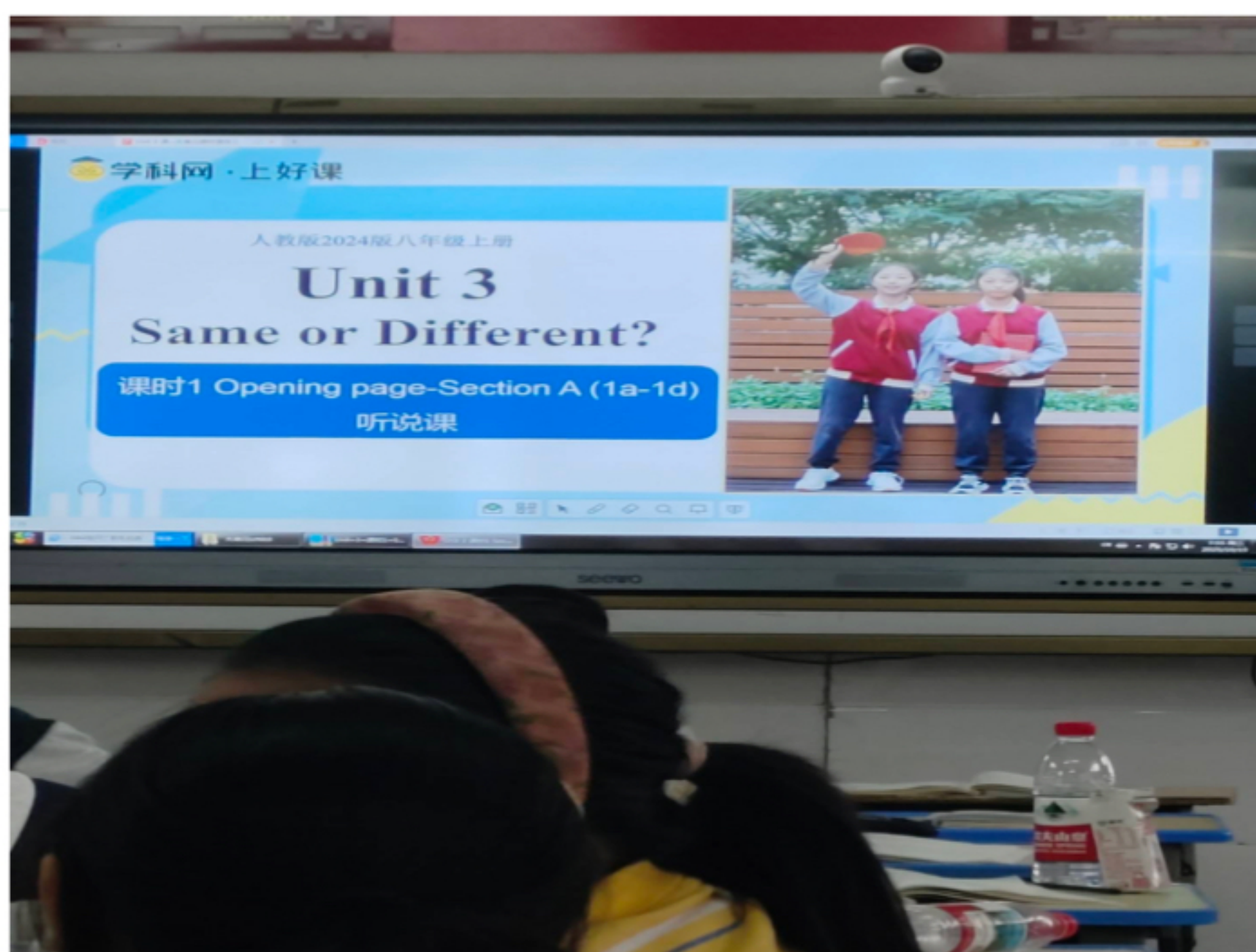


作为七年级英语实习老师，此次听课观摩让我对七年级英语听力课堂的实际开展有了更直观的认知。授课老师在七年级上册第五单元A部分的听力课上，先通过趣味问答引出“爱好与活动”的主题，用图片、单词卡片帮学生梳理核心词汇，再通过“听前预测—听中抓取关键信息—听后核对与拓展”的三步流程推进教学，还设计了小组对话模仿、听力内容复述的活动，让学生在互动中巩固听力要点。整个课堂节奏张弛有度，老师会根据学生的听力反馈及时调整播放语速，对学生听错、听不懂的地方，用简单的追问和提示引导学生重新捕捉信息。

反观自己，在听力课堂的环节衔接设计、学生听力障碍的预判与引导上还有明显不足。此次观摩让我掌握了初中低年级听力课的教学节奏把控技巧，也明确了自身在学情分析和课堂互动设计上的短板。我会把这些收获融入后续备课，在听力课中注重基础词汇铺垫和分层听力任务设计，一步步积淀适合七年级学生的英语教学基础。

听课观摩，积淀教学基础

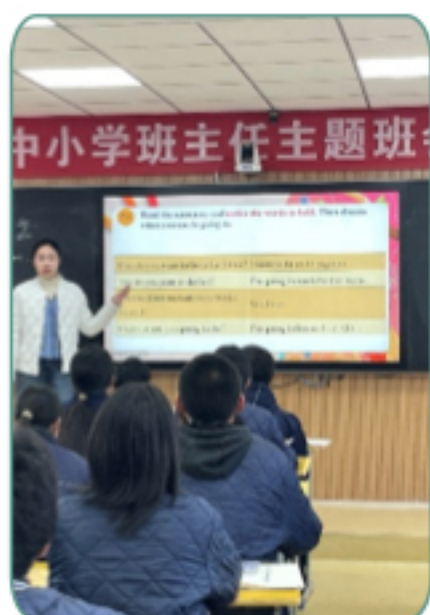
作为八年级英语实习老师，这次听课观摩让我对初中英语课堂的实际运作有了更深刻的理解。授课老师在阅读课上，先通过快速阅读让学生抓取文章主线，再用精读环节拆解重难点词汇和句型，还设计了角色扮演活动让学生活用文本内容，整个教学流程层层递进、衔接自然。我注意到老师总能及时回应学生的疑问，对课堂突发情况的处理也十分从容。反观自己，在教学环节设计的逻辑性和课堂管理能力上还有明显差距。此次观摩让我积累了具体的教学技巧，也让我清楚了自身不足，我会把这些收获融入后续备课与实践，一步步积淀属于自己的教学基础。



通讯员：曹傅淳、王倩

二. 备课授课，践行教学实践

备课之首，在于“深入”。我们需系统研读国家课程标准与学科教材，明确本单元、本课时的核心素养要求与知识技能目标。这不仅仅是通读，更是要厘清知识点之间的逻辑脉络，区分教学的重难点与次重点。通过绘制知识结构图或目标层级表，确保教学方向不偏离，为后续所有教学设计提供精准的“导航标”。



备课之基，在于“知人”。教学不是单向灌输，必须基于学生的真实起点。我们应通过前测、访谈、作业分析或以往课堂观察，深入了解学生已有的知识储备、常见误区、兴趣倾向及能力差异。基于此，预设学生在学习新内容时可能产生的疑问、挑战及兴奋点，从而为不同层次的学生设计相应的学习阶梯和支持策略，让“以学为中心”从理念落到具体预案。

备课之要，在于“设计”。在明确目标和学情后，需精心选择与整合教学资源（如典型案例、多媒体素材、实验工具等），并设计出能驱动学生主动思考、合作探究的学习任务链。这些任务应具有情境性、挑战性和可操作性，将教学目标转化为学生可参与、可体验、可展示的活动。最终形成的教案，应是一份兼具逻辑性、弹性与生成空间的“动态施工图”，静待课堂实践的激活。



智慧互动，营造“活力与效能”兼具的课堂场域



教学相长，共同进步
上善若水，厚德载物
为学之道，必本于思
莫问收获，但问耕耘
抱朴守正，笃学敏行。



课堂是教育理念践行的主阵地。授课过程中，我们应力求讲解清晰、示范规范，同时更需扮演引导者与促进者的角色：通过启发性提问、小组合作、即时反馈等方式，调动学生主动参与，鼓励大胆表达与思辨。注重观察学生的实时反应，灵活调整教学节奏与策略，巧妙化解生成性问题，将课堂转化为师生共同探索、思维碰撞的活力空间，在高效传递知识的同时，滋养学生的综合能力与学习热情。

知行相济，开启“持续优化”的专业成长循环

教学反思是推动实践升华的关键。每一节课后，我们都应及时复盘：目标是否达成？环节设计是否合理？学生参与度与理解度如何？通过撰写教学日志、分析学生反馈、与导师同伴研讨等方式，梳理得失，挖掘深层原因。将反思获得的洞见直接应用于后续的备课与授课中，形成“实践-反思-改进”的螺旋式上升路径，让每一次教学都成为自身专业成长的坚实台阶。



作为实习教师，让我们以精心备课为舟，以灵动授课为桨，以深刻反思为舵，在教育实践的航道上不断前行，将理论化为真实的教育力量，与学生们共赴成长之约。



精研深耕，构建“以学为中心”的课堂蓝图——咸宁市第十七小学

2025年9月15日，2025年9月15日湖北科技学院部分师范生在带队教师程诗斯的带领下来到了咸宁市第十七小学并开启了她们的实习生涯。本次实习旨在深化师范生对一线教育环境的认知，促使其将专业理论转化为实际教学能力，为未来职业发展奠定坚实基础。本次实习工作经过教务处与相关学院的周密部署。实习采用“高校-小学”协同的“双导师制”，为每位实习生配备了经验丰富的校内学科教学法导师与小学一线骨干导师，共同负责实习生的全程指导与评估。实习内容涵盖教学实践、班级管理、教研参与三大模块，确保实习生获得立体化、沉浸式的职业体验。



金秋时节，我校师范生第三个月的实习圆满落幕。这段时间里，实习生们不仅深耕课堂锤炼教学本领，更积极投身各类校园活动，以饱满的热情展现出扎实的专业潜力与出色的组织能力，为校园注入了蓬勃活力。

在教学工作中，师范生们主动承担起独立授课、课程设计等更多任务。他们积极与指导教师协作，在实践中摸索高效课堂管理方法，通过趣味互动激发学生学习兴趣，针对不同学情提供个性化辅导，教学技能与课堂把控能力得到显著提升。



精研深耕，构建“以学为中心”的课堂蓝图——咸宁市第十七小学

在11月这个关键一个月中，各位实习老师不仅在实习学校的课堂上，正逐渐完成从“学生”到“教师”的角色转换。还在实习学校的活动中积极参与，在课堂上，他们认真观摩、精心备课，在指导老师的点拨下，尝试将新颖的教学理念与多媒体技术融入课堂设计。从生动活泼的语文课，到逻辑清晰的数学课，再到充满探索乐趣的科学课，实习生们努力激发小学生的学习兴趣，课堂氛围积极热烈。

课后，他们及时反思，在导师带领下进行评课研讨，不断优化教学策略。全面融入，深度体验悟真知，除了课堂教学，实习生们还积极参与了实习学校的各项日常工作。他们协助组织班级活动、进行课业辅导、参与家校沟通，并投身于主题班会策划、校园文化节筹备等工作中。

通过这些全方位参与，实习生们对教师工作的多维职责、校园文化的营造以及小学生的身心发展特点有了更真切、更深入的理解。协同育人，基地学校予高度评价，各实习基地学校对我校实习生的专业素养、学习态度与实践热情给予了积极评价。“实习生们理论基础扎实，学习能力强，为我们的教学带来了新的视角和活力。”李主任表示。同时，基地学校指导老师的悉心传授与我校带队教师的定期巡回指导，形成了有效的培养合力。



三.特色活动，丰富教学体验

近日，永安中学秋季运动会隆重举行。赛场上，运动员们奋勇争先，挑战极限；跑道旁，师生呐喊助威，热情洋溢。这次的运动会充分展现了永中学子昂扬的斗志、蓬勃的活力与团结协作的精神，生动诠释了体育运动的魅力。

——来自胡楠老师



春日暖阳下，我校秋季运动会在激昂的旋律中拉开帷幕。赛场上，运动健儿们奋力拼搏的身影，构成了校园最动人的风景。

跑道上，随着发令枪响，运动员如离弦之箭冲向终点，每一步都饱含坚持与力量。跳高场地，腾空而起的矫健身姿划出优美弧线；投掷区，实心球承载着期望飞向远方。处处是速度与力量的角逐，更是毅力与信念的比拼。

赛场外同样热情高涨。各班啦啦队的呐喊助威声此起彼伏，后勤同学递水搀扶的身影温暖人心。作为计时员，我亲眼见证了毫秒之间的激烈竞争，也深深感动于同学们互勉互助的团队精神。这不仅是体能的较量，更是集体荣誉感与青春活力的集中展现。

本次运动会锻炼了学生体魄，磨砺了意志品质，生动诠释了“更高、更快、更强”的体育精神。朝气蓬勃的面孔、奋勇争先的姿态，正是我校学子积极向上精神风貌的最佳注脚。

——来自张宇凡老师



挥洒汗水 激扬青春

百米赛中，冲线选手刚停下脚步，便被好友们拥入怀中。笑靥混着汗意，赛道旁的拥抱，把赛场的热烈，揉成青春最暖的模样。

——来自佃梦瑶老师



为期两天的校运动会圆满落幕。赛场上，运动员们全力以赴：短跑选手冲刺时的疾风之姿、长跑健儿咬牙坚持的坚韧身影、接力赛中默契的交接配合，都彰显着青春活力。志愿者们穿梭于各个场地，负责检录、补给、秩序维护，用细致服务保障赛事顺利。此次运动会不仅丰富了校园生活，更培养了同学们的拼搏精神与团队协作意识，为青春留下了热烈而珍贵的印记。

——来自邹扬老师

我很幸运这次能作为计时组工作人员参与校运动会，近距离见证了同学们的赛场风采。发令枪响后，运动员们全力冲刺的身姿充满着力量；冲线的瞬间，计时器上的数字定格了他们的拼搏与汗水。这场盛会不仅展现了青春的活力，更让我体会到体育运动凝聚的向上力量。

——来自张彤老师



青春飞扬，梦想起航

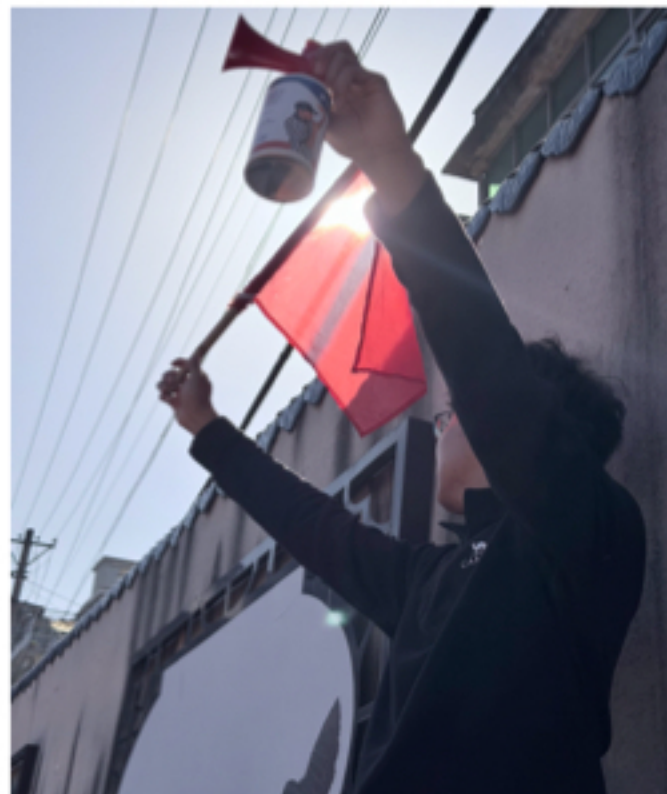
作为语文实习老师，此次担任田径计时员是别样历练。紧盯跑道、精准掐表的瞬间，让我懂了教育与计时相通——都需专注细节、秉持公平。运动员的拼搏身影，恰似学生求知的模样，更让我明晰：教育路上，既要做严谨的“计时者”，记录成长点滴，更要做温暖的“护航者”，陪伴他们全力奔赴远方。

——郑舒文老师



金秋时节，永安中学迎来了一场青春与活力的盛会。作为实习老师，我被深深震撼。开幕式上，各班方阵创意无限，不仅展现了青春风采，更是一堂生动的爱国主义教育课。赛场上，运动员们奋力拼搏。跑道上风驰电掣，沙坑里腾空飞跃，每一次冲刺、每一次坚持，都是对意志的磨砺。场外，志愿者的默默奉献、看台上震耳欲聋的呐喊，无不彰显着团结的力量。这次运动会，不仅锻炼了体魄，更诠释了“阳光体育”的真谛。我看到了学生们在挑战中成长，在协作中凝聚，这正是教育最美的模样。青春如火，梦想起航，愿这份拼搏精神永远激励他们前行。

——来自张沐阳老师



研学实践，拓宽视野

——咸宁市第十七小学

研学实践中，师范生们协助带领学生走出课堂、走进生活。他们引导学生在实地观察与动手实践中主动探索，不仅拓宽了学生视野，更有效提升了学生的实践能力。



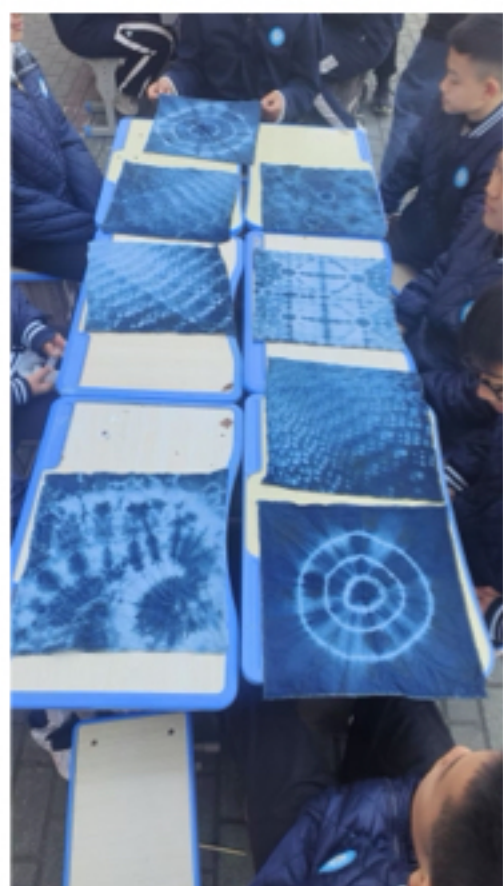
环保教育活动中，实习生们化身“环保导师”，陪同学生开展垃圾分类实践。他们通过情景模拟、动手分类等互动教学方式，深入浅出地讲解垃圾分类知识，帮助学生树立环保意识，培养社会责任感。

学校运动会上，师范生们以严谨负责的态度担任裁判工作。他们熟练掌握比赛规则，公正无私地记录成绩、裁决胜负，用实际行动诠释了公平公正的体育精神，展现出较强的组织协调能力。



四.反思沉淀，深化教学认知

教育认知的深化，从来不是凭空而来的顿悟，而是以反思为路径，在实践的土壤中逐步筑牢根基。这段美术实习经历，让我循着反思的脚步，一步步拨开教学迷雾，对教育的理解愈发清晰。



在筹备自然之美主题公开课时，我曾纠结于课程形式的丰富度，却忽略了教学目标的精准落地。多次试讲后的反思让我回归本质，聚焦“引导学生发现自然之美、表达内心感悟”的核心，简化冗余环节，强化师生互动与作品分享。公开课的顺利呈现，以及学生们充满灵气的创作与表达，让我豁然开朗：反思是校准教育方向的指南针，能帮助我们跳出形式的桎梏，直击教育核心。唯有坚持以反思为径，在实践中不断复盘得失，才能逐步构建起扎实、深刻的教育认知，让每一堂课都更具温度与价值。



沉淀实践智慧 反思赋能教育成长



教育成长的本质，是实践智慧的不
断沉淀，更是反思对教育认知的持续赋能。这段
七年级美术教学实习，让我
在实践中积累经验，在反思
中升华认知，实现自我与教
学的双向成长。

从初次上课的紧张局促，到如今能从容应对课堂突发情况；从聚焦“教什么”，到思考“怎么教更有效”，每一次转变都离不开反思的推动。在题课的教学迭代中，我沉淀出“兴趣引导为先、技法传授为辅”的教学思路，也逐渐认知到：教育不仅是教会学生阅读、做题技巧，更要唤醒他们的审美感知，培养创新思维。反思让零散的实践经验转化为系统的教学智慧，不断赋能我的教育成长，也让我更加坚定方向，在教育的道路上稳步前行。

反思沉淀铸根基 认知深化促成长

这段教育实习历程，是一场以反思为核心、以沉淀为脉络的成长修行。三篇短文围绕“反思沉淀，深化教育认知”的核心，从不同维度勾勒出教学认知的进阶之路：以反思淬炼教学能力，在修正扎染课教学偏差中，读懂以生为本的教学本质；以反思为路径筑牢认知根基，在打磨自然之美主题公开课中，找准教育目标的核心方向；以反思赋能成长，在教学实践的复盘沉淀中，凝练美术教育的独特价值。



五.结语



三个月的实习实践，师范生们在教学技能、组织协调、沟通表达等方面实现了全方位成长。他们的积极参与为学校教育教学活动增添了新活力，也为学生们带来了更丰富的学习体验。期待这些未来的教育工作者，能带着这份收获与成长，在教育路上砥砺前行，为教育事业贡献青春力量。



教育实习是教师培养过程中不可或缺的关键环节。我校将持续深化与基础教育学校的合作，完善实践教学体系，引导师范生在真实的育人场景中砥砺品格、增长才干，努力成长为未来教育事业需要的优秀后备师资力量。目前，全体实习生正以饱满的热情投身实践，他们的成长故事，将在接下来的实习期中继续生动书写。