

嘉鱼县实验小学、第二小学

教育实习简报 第一期

指导老师：邓红莲

实习队长：秦 洋

主 编：秦 洋

2025 年 9 月

引言

金秋时节，我们作为湖北科技学院教育学院六名学子满怀憧憬，踏入嘉鱼实验小学，开始了为期十八周的教育实习。这段旅程，是我们将大学所学的教育理论付诸实践的宝贵机会，也是我们从学生向教师角色转变的关键阶段。在这里的一个月，时光仿佛被施了魔法。我们目睹种子如何破土——当那个总坐在后排的孩子终于举起手，眼睛里闪烁着被点亮的星光；感受春风怎样化雨——在每一次作业本上的红色批注里，在每一声“老师好”的清脆问候中。从最初的忐忑到如今的从容，从理论的云端落到实践的土地，教育不再是教科书上的名词，而是清晨并肩打扫操场时扬起的灰尘，是午休分享半块饼干时的相视一笑。在这片江畔校园里，我们看见了教育最美的样子，是生命与生命的相互照亮。为此我们特编简报，谨以这些文字，记录下那些闪光时刻，致敬每一颗教会我们种太阳的童心。分享“听课观摩”“登台授课”“课堂管理”“校园风采”四个专题。



一. 听课观摩

深入一线课堂听课，是我们连接理论与实践的桥梁。在各自指导教师的课堂上，我们见证了教育理论的生动演绎。以往在《课程与教学论》、《教育心理学》中学到的“支架式教学”、“最近发展区”等概念，在这里变得具体而鲜活。更值得我们学习的是，老师不仅仅只是讲授一个单一的知识点，而是帮助学生建立起新旧知识的联系，让学生在逐渐学习中逐渐形成多元的思维。老师们对课堂节奏的精准把控、对学生个体差异的敏锐洞察、对生成性问题的灵活处理，都让我们深刻体会到：优秀的教学不仅是知识的传递，更是智慧与艺术的结合。这些真实的课堂观察，让我们得以重新审视和理解书本知识，为后续的教学实践奠定了坚实基础。

● 语文课堂

9月19日，有幸观摩了杨荣老师执教的《狼牙山五壮士》。整堂课富有层次感，首先通过介绍“壮士”含义及故事背景，激发学生情感共鸣。其次采用“点



名读—齐读—互读”层层递进的方式，巩固字词基础，同时引导学生划分段落、概括小标题，并借助情节图复述课文，提升整体感知与表达能力。最后聚焦人物语言、动作、神态描写，引导学生体会英雄形象，初步渗透“点面结合”的写作方法。

9月24日再次观摩杨荣老师所教授的《开国大典》。她的课堂个人风格独特，依然注重学生们的读写能力以及孩子思维能力的培养。课前布置预习任务，课堂通过提问、齐读检验效果，注重近义词区分（如“宣读”与“宣布”）。引导学生梳理时间顺序（大典前→中→后）与场面描写，培养逻辑思维与概括能力。还要求学生绘制会场示意图，增强空间理解与文本可视化。



最后通过默读、勾画、讨论，引导学生识别场面描写中的“点”与“面”，提升写作手法鉴赏能力。

通过两节课的学习，我深刻的感受到一堂语文课不仅仅是教授学生知识，更重要的是注重文本结构与写作方法渗透、词语教学与语言积累并重以及情感教育与价值观引导自然融入。作为实习教师，我从这两节课中深刻体会到语文教学应兼顾“工具性”与“人文性”，既要夯实基础知识，也要引导学生在文本中感受情感、学习表达。今后教学中，我将努力在词语教学中融入语境造句与生活化运用；在结构梳理中鼓励学生自主发现、归纳规律；在情感升华环节设计更多学生表达与交流的机会。

（通讯员：赵冰儿 周靖奕）

● 数学课堂

(通讯员：余蕙)



在 9 月 25 日，我来到尹老师所教授的班级听课。尹老师从学生已学的长度单位和面积单位复习导入，通过“眼镜片”与“眼镜布”的生动类比，自然过渡到需要更大面积单位“公顷”来测量土地。课堂的核心在于建立“1 公顷”的空间观念。老师明确给出定义：边长为 100 米的正方形面积为 1 公顷，并通过计算（ $100\text{m} \times 100\text{m} = 10000\text{m}^2$ ）推导出公顷与平方米的进率是 10000。为帮助学生感知，老师将 1 公顷与“橡皮”、“教室”等熟悉物体的面积进行对比，并提出了“1 公顷相当于（ ）间教室”的思考题，引导学生进行直观估算。尹老师的这节课紧密联系生活实际，善于运用类比和对比的策略，有效地将抽象的“公顷”概念具体化、形象化。其最大的亮点在于重视量感的培养，通过已知面积到未知面积的层层递进，并设计估算问题，帮助学生构建 1 公顷的实际大小，这对于学生建立正确的空间观念至关重要。若想进一步提升，可以考虑在课堂中引入学校操场或本地知名公园的占地面积作为现实参照物，让学生走出课本，在更真实的情境中感受和应用“公顷”，从而使概念的建立更为牢固。



(通讯员：张吕阳)

10 月 4 日在四（八）班听了殷老师的课，受益颇丰。本节课以“因数 $\times$ 因数=积”的旧知复习导入，直接引出核心问题：“积的变化与谁有关？”，从而聚焦本课课题。在新知探究环节，彭老师通过一组算式引导学生观察与发现规律：一个因数不变，另一个因数乘几，积也乘几。随后，引导学生“从下往上”逆向观察，得出另一个规律：一个因数不变，另一个因数除以几，积也除以

几。最后，老师引导学生将两个规律综合成一个完整的结论：“一个因数不变，另一个因数乘或除以几（0 除外），积也乘或除以几”，并辅以新的算式进行验证巩固。彭老师的这节课逻辑清晰，结构严谨，体现了数学规律的发现与归纳过程。其优点是注重培养学生的观察与概括能力，通过正反两个方向的观察，让学生亲历规律的完整形成过程，而非被动接受结论。这种“发现式学习”有助于深化学生对算理的理解。如果能在规律的综合表述环节，更多地鼓励学生尝试用自己的语言进行总结，而非完全由教师给出标准表述，或许能更好地锻炼学生的数学语言表达能力。

此次听课，我们看到了优秀数学教师共有的特质：清晰的逻辑主线、明确的教学目标对学生思维水平的精准把握。彭老师的课体现了数学的“严谨之美”，尹老师的课展现了数学的“应用之趣”。而我们所追求，正是要在未来自己的课堂上，将这两种美融合起来。既要保证数学知识的科学性和逻辑的严密性，又要设计生动有趣、贴近学生的教学活动，让课堂既不失思维的深度，又充满探索的乐趣。



二. 登台授课

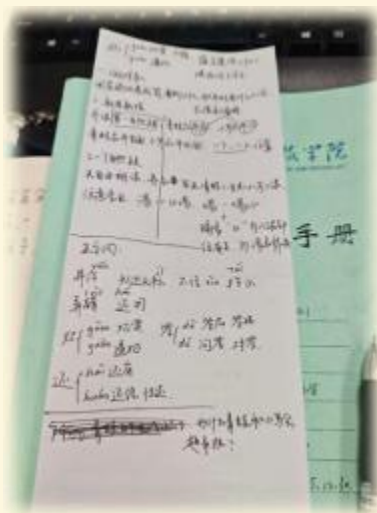
从听课者转变为授课者，是我们将理论转化为实践的关键一步。在充分准备后，我们陆续走上各个年级的讲台，承担数学、科学等学科的教学任务。备课阶段，我们反复钻研教材，根据学情设计教学环节，努力将《学科教学法》知识转化为可操作的教案。然而，真实的课堂总是充满挑战：如何应对学生的突发提问？如何调动全体学生的参与热情？如何根据课堂反馈及时调整教学策略？以及如何维持好课堂的纪律？都是我们需要反思的问题。当然我们现在也在摸索阶段，老师也曾告诉过我们“作为老师这个职业来说都是要在经历中成长，才有经验之谈，慢慢来。”

● 语文课

根据带教老师指导后，在 PPT 修改和教学过程中，重点围绕“认识事物不能目光短浅，要学会客观全面”这一主题展开。教学过程中，通过引导学生结合生活实例理解课文主旨，并组织小组讨论深化认知。课后反思发现，部分学生对抽象道理理解仍存困难，后续需增加更多具体



案例和互动环节，以提升教学实效。



（通讯员：周靖奕）

通过课堂反思，发现学生对课文主旨的理解停留在表面。修改教案后将原本的理论讲解调整为以更多生活实例和互动讨论为主，如增补“盲人摸象”等故事、设计小组辩论活动，帮助学生从多角度体会“客观全面看问题”的内涵。反思：认识到教案设计不能脱离学情，抽象道理需借助具体情境和学生主动探究来内化，未来教学应更注重以学生为中心的活动设计。

● 数学课

2025 年 9 月 19 日在四年八班开展《用计算器计算》教学。先是复习计算器结构，明确 AC、C/CE 键功能；接着引导学生学习用计算器输入大数，通过同桌互动和输入错误纠正方法的讲解，让学生掌握操作技巧；随后结合教材例题，带领学生进行四则运算练习，还通过探索 9999 乘不同数的规律，培养学生观察推理能力。



（通讯员：秦洋）

课后反思，老师发现部分学生课堂参与度不高，不够主动。对此，老师意识到要更加关注这部分学生，深入了解他们的兴趣点，以此来设计更具吸引力的教学活动，调动他们的学习积极性，让每个学生都能在数学学习中收获乐趣与成长。

● 科学课

在科学《颜色变化》课上，以“淀粉写字”实验和秋叶变色问题双导入，先展示淀粉、碘酒等实验材料，讲解操作方法，引导学生动手探究淀粉遇碘变色的现象；再结合秋叶变黄变红的实例，讲解叶绿素、花青素与颜色变化的关系。



课后老师感悟，用趣味实验和生活现象结合的方式，能有效激发学生对科学颜色变化知识的探究欲。不过在实验环节，部分学生操作不够规范，后续需加强实验指导，同时可拓展更多生活中的颜色变化案例，让学生更深入理解科学原理在生活中的应用，提升科学素养。

（通讯员：赵冰儿）

● 劳动课

在小学五年级劳动课“凉拌菠菜”教学中，先明确核心素养目标，涵盖劳动观念、能力、习惯与精神等方面。接着讲解食材工具，展示菠菜、粉丝、调料等，再通过视频演示凉拌菠菜做法，引导学生实践操作。



课后老师感悟，实践教学能有效提升学生劳动技能，让他们体会劳动乐趣。但教学中发现部分学生对劳动的认知不够深刻，后续需增加实操指导，还可拓展更多家常菜劳动项目，进一步激发学生劳动热情，培养其主动承担家务的意识，让劳动教育真正融入学生生活。

● 信息技术课

教授信息技术课时，采用“讲练结合、任务驱动”的方法。教学过程注重精讲多练，通过教师广播演示后，发布明确的操作任务让学生动手实践，并巡视进行个别指导。机房纪律管理是关键。老师通过统一锁定学生屏幕确保听讲效率，并在练习时来回巡视，及时制止玩游戏或无关操作。同时，通过表扬专注的学生来树立正面榜样。反思：机房的纪律问题多源于学生进度不一。未来需设计更具吸引力的分层任务，并考虑引入小组协作，让先完成的学生帮助他人，减少空闲时间，从而维持整体秩序与学习氛围。



（通讯员：周靖奕）

除了日常授课时精心设计环节、引导学生探索知识，还在课后认真批改每一份作业，逐题细致批注、记录学生问题、总结共性不足。多次作业的批改，让我感悟到：批改作业是了解学生的窗口，唯有这般深耕，才能真正助力学生成长。





三 课堂管理

● 学生上课频繁交头接耳

问题：低年级课堂上，两名学生频繁小声聊天，还传递纸条，打断老师讲课节奏，影响周围同学注意力。



解决事例：老师先用眼神示意提醒，但是效果甚微，于是下课单独找两人沟通，了解到他们是在分享漫画内容。老师没有批评，而是约定“上课专注听讲，下课留出 10 分钟让你们专门分享漫画”，同时在课堂上多提问两人，让他们参与课堂互动，之后两人上课交头接耳的情况明显减少。老师的做法尊重了学生的情感需求与个性差异，以学生为中心开展教育。老师未批评聊天学生，而是通过沟通了解其“分享漫画”的情感需求，并用“下课留 10 分钟专门分享”的方式满足需求，而非简单压制，表现出了对学生情感与需求的尊重，让学生在被理解的氛围中主动调整课堂行为。

（通讯员：周曼）

● 学生小组讨论时纪律涣散

问题：开展小组讨论任务时，部分小组偏离主题，聊游戏、追剧等无关内容，还有学生独自发呆不参与，导致讨论效率低，无法完成课堂任务。



解决事例：老师重新设计小组讨论规则，给每个小组分配“任务组长”和“纪律监督员”，明确组长负责引导讨论方向、记录要点，监督员负责提醒组员专注。同时提前公布讨论成果展示要求，规定每个组员都要上台分享 1 个观点。调整后，小组讨论更聚焦，全员参与度有了很明显的提升。在合作学习或讨论中角色分工能很好地规范个体的行为、提升整体效率。老师为小组分配“任务组长”和“纪律

监督员”，让每个角色有清晰职责（引导方向、记录要点、提醒专注），避免了学生因为角色模糊而偏离主题或消极参与，使小组讨论从“无序自由”转变为“有序协作”。

（通讯员：张吕阳）



四. 学校风采

● 铭记历史 · 传承红色基因

时值中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年之际，嘉鱼县实验小学以“铭记历史 · 传承红色基因”为主题，开展了新学期班级文化布置评比活动。全校师生以笔为媒、以墙为卷，将抗战精神融入教室方寸之间，打造出一间间充满历史温度与教育力量的“红色课堂”。

主题板报：笔尖绘就英雄志，童心铭记家国情

在全体师生的精心筹备下，一幅幅主题鲜明、设计精美的板报精彩呈现。各班刊头设计紧扣“抗战”核心，或融入国旗、长城、华表、和平鸽等爱国经典元素，做到图文并茂、色彩搭配明快，既有视觉吸引力，又兼具内容逻辑性。



创意中队角：方寸之间展风采，实践之中育担当



小小的中队角，藏着大大的集体力量。辅导员寄语温柔有力，为队员们指引方向。“队员风采”孩子们的笑脸、集体活动的掠影，定格着协作的汗水与收获的喜悦；“红领巾爱运动”墙记录着跳绳、跑步等体育挑战数据，洋溢着活力与朝气；“阅读思维导图”用星星贴纸梳理名著脉络，让书香浸润童年；“红领巾爱劳动”区展示着叠被子、种植等实践照片，践行“劳动最光荣”的教育理念；“红色书籍推荐卡”则精选经典

红色书籍，配以读后感悟，引导同学们从书中汲取力量。

● 科技亮童心 智慧启未来——校园科学节

实验小学运动场开展的科学嘉年华气氛热烈、科技味十足。主会场设置了智能 科技观摩、物理化学体验、科学实验互动、科学集市、AI 人工智能及校园社团 活动展示六大主题展区。从智能科技到传统非遗，从动手实验到趣味观察，共 计 39 个展项，成为同学们探索科学的“乐园”。



科学实验秀：魔法与科学的激情碰撞

上午九点半，学校报告厅内座无虚席，来自湖北小星球教育科技有限公司的徐季老师化身“魔法师”，为师生带来了一场趣味横生的科学实验秀。他以幽默语言和震撼人心的实验带领师生畅游科学世界，“认识干冰”“马德堡半球”等环节妙趣横生，“火焰掌”“液氮喷射”带来惊险视觉冲击……老师以

“展示+互动”的演绎方式，将抽象知识转化为直观现象。台下学生频频惊呼、踊跃举手，对科学的好奇心被彻底唤醒。



科普宣传活动：精神与知识的双重滋养

清早，科学家精神宣传活动率先以班会课形式走进实小教联体三个校区各班级。课堂上，班主任生动讲述了“中国核潜艇之父”黄旭华院士隐姓埋名数十载、潜心研发核潜艇的感人故事，并带领学生共同观看了专题报道《黄旭华“深潜”三十年》。黄旭华院士坚守初心、攻坚克难的科研历程以及铮铮誓言，深深打动了每一位学生的心灵。观片结束后，同学们纷纷表示要学习黄旭华院士敢于探索、无私奉献、自强不息的崇高科学精神。





五. 教师寄语

当你们展开这封信时，意味着一段充满挑战与惊喜、汗水与收获的旅程——教育实习，已然开启。作为你们的带队老师，我满怀期待，也心存感慨。期待的是，看到你们从青涩的师范生，向着成熟的教育者迈出坚实的第一步；感慨的是，时光流转，当年你们坐在讲台下求知的眼神，如今即将转向另一群充满渴望的孩子。实习，是师范生涯的“成人礼”，是理论照进现实的第一个窗口。在此，我想送上几句肺腑之言，与你们共勉：

一、完成一次“惊险的一跃”：从学生到先生 这或许是你们人生中第一次，身份从“学”彻底转向“教”。这不仅仅是称谓的改变，更是责任、视角和心态的根本转变。希望你们能勇敢地完成这一跃：在备课时，不再只思考“老师会怎么讲”，而要思考“学生该如何学”；在课堂上，不再只是知识的接收者，更要成为学习的引导者、课堂的创造者。请记住，走上讲台，你便是光，肩负着照亮一片天地的使命。

二、永葆一颗“学徒的心”：在教与学中相长 教育实习，重在“习”字。它既是教学实践的演练，更是向一线优秀教师深度学习的机会。请放下大学生的架子，以空杯的心态，去听课、去请教、去观察、去反思。细心品味指导老师如何处理一个棘手的课堂问题，如何与个性迥异的学生沟通，如何将枯燥的知识点讲得生动有趣。这些鲜活的智慧，是任何一本教科书都无法给予的宝贵财富。

三、擦亮一双“发现的眼睛”：看见每一个独特的灵魂 你们即将面对的，是一个个鲜活而独特的生命。他们有的聪颖，有的顽皮，有的内向，有的热情。请务必用心去看每一个孩子，不仅看见他们的成绩，更要看见他们的努力、他们的困惑、他们心底未被言说的渴望。教育的艺术，不在于填满一个水桶，而在于点燃一团火焰。你们的耐心、一句鼓励、一个信任的眼神，都可能成为改变一个孩子一生的力量。

四、怀揣一份“教育者的情怀”：始于教书，达于育人 我们传授的，不仅是公式、单词和文章，更是看待世界的方式、解决问题的能力和立身处世的品格。在实习中，你们会遇到各种“意想不到”：学生的突发状况、家长的殷切期望、教学的挫败感……希望你们能始终怀揣对教育的热爱与敬畏，将挫折视为成长的阶梯，将困难当作修炼的契机。请记住，你们今天种下的每一颗关于真、善、美的种子，都可能在未来的某个时刻，在某个孩子的心中生根发芽，枝繁叶茂。

五、凝聚一股“团队的力量”：我们与你同行 请记住，你们不是一个人在战斗。你们的身边，有经验丰富的指导老师；你们的背后，有学院的全力支持和我们的深切关怀。遇到难题，大胆提问；有了收获，乐于分享。与同伴组成最坚实的盟友，互相听课、切磋琢磨、彼此鼓励。这段并肩作战的岁月，必将成为你们青春记忆中最温暖的篇章。

同学们，教育的舞台已经为你们搭好，聚光灯正打在你们身上。大胆地去尝试吧！去上好你的第一堂课，去组织你的第一次班会，去进行你的第一次家访。不必害怕青涩，因为成长本就始于蹒跚学步；不必恐惧失败，因为真正的教育者都是在不断反思中涅槃重生。

愿你们在这段旅程中，既能收获扎实的教学技能，更能坚定自己从事教育事业的初心与理想。愿你们归来时，眼中更有光，心中更有爱，脚下更有力量。我们，期待着你们的精彩绽放！