教育实习简报（第二期）

实习地点：赤壁市实验外国语学校、官塘驿镇中学
编辑：占杭
时间：2025 年 10 月

一、实习基本概况

赤壁市实验外国语学校：本次教育实习已经开展。作为实习教师，全体实习生在承担教学任务的同时，也协助班主任做好班级相关工作。实习这段时间里，在指导老师耐心的指引和帮助下，大家慢慢走进真实的小学及初中课堂，依次参与听课教研、备课试讲、上台授课、批改作业、分析学情等一系列教学工作，也陪伴学生、参与班级日常管理。在和学生的相处中、在一次次打磨教学的过程中，我们一点点体会到教师这份工作的责任，在实践中学习、积累经验，努力适应教师的角色。

官塘驿镇中学：实习生立足课堂教学、班级管理、师生沟通等各项实习工作，认真复盘实操过程中的不足，结合真实教学场景总结问题、落实整改，全面提升自身从教能力。



二、课堂听课与教研学习

赤壁市实验外国语学校：在听课学习中，实习生跟随指导老师观摩八年级物理常态课堂，重点学习新课导入、演示实验操作、重难点的课堂处理技巧，认真完成听课记录，记下课堂上的生成问题与教师的应对方式。积极参与物理教研组的集体备课活动，和组内教师交流单元教学思路，了解乡镇学生的认知基础，学习适配学情的教学设计。听课的时候，实习生跳出单纯关注知识点的思维，留意教师如何引导学生观察实验、设计梯度提问，思考怎样调动基础薄弱学生的积极性。课后及时和指导教师交流评课，梳理课堂亮点与不足，逐步建立起初中物理课堂的教学认知，为独立授课打好基础。







官塘驿镇中学：实习生在听课中感受到一线教师教学方法灵活多样，小组讨论激发学生思维，多媒体运用让知识更直观；教师注重引导，鼓励学生主动思考、大胆发言充分尊重学生主体地位，课堂管理有序、纪律与活力并存。评课环节中，资深教师紧扣具体教学片段，分析设计意图与实际效果，实习生从中反思应摒弃非此即彼的二元思维，找到适合自己的教学路径。



三、备课试讲与教学实践

赤壁市实验外国语学校：实习初期，实习生主要以观摩学习、熟悉教学流程为主。备课时依据教材和参考教案梳理教学重难点，设计基础教学环节，但对学情把握不足，教学设计较为单一，缺少趣味性和针对性，贴合小学生课堂实际不够。试讲过程中，前期对课堂节奏把控生疏，授课语言不够简练，环节衔接生硬，课堂互动、评价方式较少，板书条理一般，临场应变能力不足。通过反复试讲和指导老师点评，逐步熟悉上课基本流程，改正部分课堂陋习。教学实践中，实习生主要协助指导老师开展教学工作，负责课前准备、维持课堂纪律、批改作业、课后简单辅导。在听课过程中学习课堂管理方法与授课技巧，慢慢熟悉小学生的学习特点和班级日常教学模式，为独立上课积累基础经验。





官塘驿镇中学：近期，官塘驿镇中学全体实习生共上课 8 节，课程类型丰富多样，包括语文、数学、英语等基础学科课程，还有科学实验课、艺术欣赏课等拓展性课程。在语文古诗词教学中，实习生采用情境教学法，通过播放古风音乐、展示诗词意境图片，引导学生进入古诗词的世界。课堂上，实习生先以音乐和画面营造氛围，让学生初步感知诗词的情感基调；再组织学生分组讨论诗词的情感与意境，每组派代表分享。学生们积极参与，纷纷表达自己对诗词的独特理解，有的从意象入手分析，有的结合诗人经历谈感受，课堂气氛十分活跃。通过情境创设与小组讨论相结合的方式，实习生不仅帮助学生加深了对古诗词的理解，

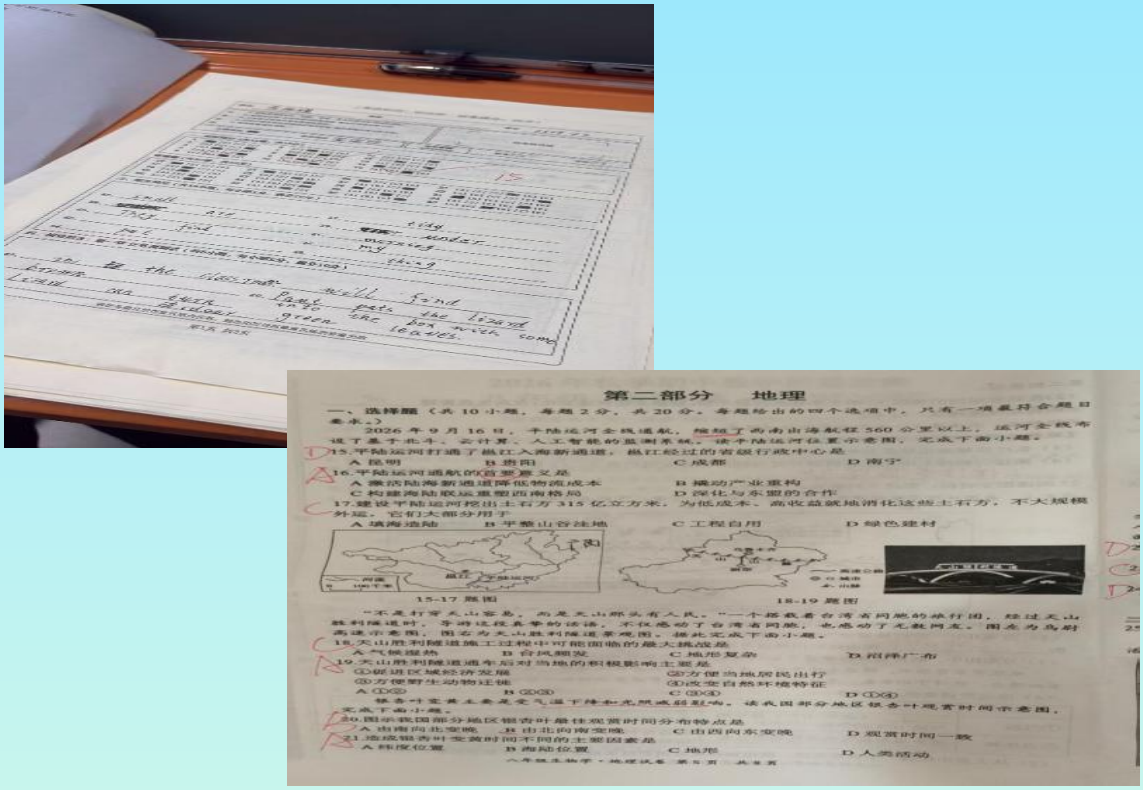
也锻炼了学生的表达能力和审美感受力，有效达成了教学目标，展现了良好的课堂互动效果。在科学实验课和艺术欣赏课等拓展性课程中，实习生同样注重以学生体验为中心，设计动手操作与欣赏体验环节，让学生在参与中感受学科魅力。通过这些教学实践，实习生深刻体会到知行合一的重要性，不断努力提升自己的教学能力。



四、作业批改与学情分析

赤壁市实验外国语学校：来到赤壁实验外国语学校实习，在指导老师的带领下，实习生有序开展作业批改、学情记录等工作。十月属于适应起步阶段，实习生先熟悉学科作业要求、批改规范，认真批改课堂练习、课后习题与书面作业。批改时不只是简单标记正误，同步留心学生答题习惯、书写情况，汇总高频错题。本校学生学情存在差异，部分学生自主学习能力较强，也有学生在审题、知识点理解、答题规范上存在短板。实习生仔细记录每一类典型问题，及时向指导老师反馈，方便老师在课堂上针对性讲解。在一份份作业当中，实习生慢慢读懂学生的学习状态，初步学会从作业里捕捉学情信号，意识到作业是教学的反馈窗

口，做好作业研判，才能为后续的辅导、教学调整打好基础。



官塘驿镇中学：在官塘驿镇中学实习期间，实习生认真落实作业批改与学情跟踪工作。对学生作业做到全批全改，细致梳理错题、知识漏洞及答题问题，及时讲评反馈，并以鼓励性评语调动学生学习积极性。实习生结合作业质量和课堂表现开展学情分析，精准把握班级共性问题与学生个体短板。针对薄弱知识点开展课堂巩固，对学困生进行针对性辅导。持续动态优化教学方式，有效夯实学生基础，提升班级整体学习质量。

五、班主任辅助管理工作

赤壁市实验外国语学校：实习期间，实习生积极协助班主任开展各类班级管理工作，主动参与班级日常事务的打理与维护。日常工作中，配合老师完成学生考勤统计、班级卫生巡查、日常纪律督导等基础工作，组织带领学生参加课间操、升国旗仪式，维持集会与做操队伍秩序，关注学生的仪容和精神面貌。同时，协助传达校园通知，配合完成班级活动组织、学生日常状态跟进等细碎工作，耐心对接班级各项日常事务，



全力配合班主任维护平稳有序的班级秩序。在持续的辅助管理工作中，实习生真切见识到班主任工作的琐碎与繁杂。看似平常的班级小事，都需要细心打理、耐心引导。这段经历让实习生积累了基础班级管理经验，深刻理解了班级管理重在细致、贵在坚守，有效提升了自身的沟通协调与班级管理能力。

官塘驿镇中学：实习期间，实习生积极协助班主任开展班级管理工作，关注学生言行纪律，督促卫生值日，保持教室整洁。实习生主动关注学生思想与心理状态，常态化完成通知传达、信息统计、活动组织、家校沟通等工作，营造良好、积极向上的班级氛围。



六、实习问题反思与改进

赤壁市实验外国语学校：在赤壁实验外国语学校的实习过程中，通过交流，实习生在教学与班级管理实践里发现了一些共性问题。在教学方面，普遍存在课堂节奏把控不够熟练、临场应变经验不足的问题，对不同学情学生的差异化关注还有欠缺。开展班级辅助管理工作时，部分

成员管理方式不够沉稳，处理学生突发状况、调解学生矛盾的思路不够成熟。针对这些问题，团队共同梳理了改进措施：计划主动向带教老师请教学习，集中交流听课、备课心得，互相分享课堂处理经验；在日常工作中更加留心观察学生差异，尝试落实分层引导；同时一起学习科学的班级管理方法，提前预设各类突发场景。后续会把反思落实到每一项实习任务，互帮互助、及时调整，共同提升教学能力与班级管理水平。





官塘驿镇中学：在本次教育实习过程中，实习生立足课堂教学、班级管理、师生沟通等各项实习工作，认真复盘实操过程中的不足，结合真实教学场景总结问题、落实整改，全面提升自身从教能力。一是课堂教学把控能力不足。初期授课时，存在教学节奏把控不均的问题，重难点讲解节奏偏慢，课堂互动环节时间分配不合理，导致部分课堂收尾仓促。同时，课堂提问形式单一，多以集体提问为主，难以兼顾学困生的学习状态，无法精准掌握全体学生的听课效果。针对该问题，实习生主动向指导老师请教课堂控场技巧，提前细化每节课的教学流程和时间节点，撰写详细教案与课堂预案；丰富提问形式，增加点对点针对性提问、随堂小练习等方式，关注不同层次学生的反馈，课后及时调整教学节奏，优化课堂教学设计。二是班级管理经验较为欠缺。在协助班主任开展日常管理工作时，面对学生调皮好动、课堂纪律松散等情况，处理方式较为单一，缺乏灵活的管理方法，偶尔存在手足无措的情况；且日常班级

事务安排不够细致，对学生日常行为的引导不够常态化。对此，实习生全程跟随班主任学习管理方式，记录优秀的班级管理方法，主动参与早读、课间、自习课的纪律管理；学会耐心沟通、正向引导学生，建立温柔且有原则的管理方式，同时细化日常工作清单，主动关注学生身心状态，提升班级事务处理的细致度和熟练度。三是教学应变能力有待提升。面对课堂突发情况，比如学生提出超纲问题、课堂临时突发状况时，临场反应不够从容，应急处理能力不足；此外，教学语言不够精炼，偶尔出现口语化、重复赘述的问题。后续实习生坚持课前充分备课，拓展相关教学知识储备，积累各类课堂突发情况的应对经验；日常刻意打磨教学语言，做到简洁规范、条理清晰，多听课、多磨课，在反复实践中提升临场应变和课堂教学素养。

七、后续学习工作计划

赤壁市实验外国语学校：在接下来的实习中，实习生将继续虚心向指导老师请教，坚持常态化听课学习，打磨教学设计，主动争取试讲机会。针对前期发现的课堂把控、学情分析等短板加强练习，认真做好作业研判与班级辅助管理。同时及时做好每日复盘，积累班级管理和课堂应急经验，不断夯实教学基本功，努力提升自身教学素养，稳步完成后续各项实习任务。



官塘驿镇中学：为巩固本次教育实习成果，弥补实习中暴露的短板，持续夯实教师专业基础，提升教学、育人、综合履职能力，实习生结合

自身不足制定后续学习与工作规划，稳步实现自我提升。第一，深耕教学专业，打磨授课能力。持续深耕专业知识，系统梳理初中教材体系，理清各学段教学重难点，熟练掌握不同课型的教学设计方法；坚持常态化听课、磨课，借鉴优秀教师的教学思路、课堂互动方式和控场技巧，取长补短优化自身教学风格；同时针对性提升课件制作、板书设计等专业技能，注重教学细节打磨，打造高效、生动、贴合学生特点的优质课堂。第二，积累育人经验，



提升管理能力。主动学习中学班级管理、学生心理健康教育相关知识，了解初中生身心发展规律，掌握科学的育人方法；利用课余时间阅读教育类书籍、观看优质德育案例，积累学生沟通、纪律管理、家校沟通的实操经验；主动参与各类班级管理实践，敢于尝试独立处理班级事务，培养耐心、细心、责任心，逐步形成自己的班级管理思路。第三，夯实理论基础，备考专业提升。系统巩固教育学、心理学、教育法规等教师必考理论知识，梳理知识框架，查漏补缺，为教师资格认定、后续就业考试筑牢基础；同时持续关注新课标改革内容、教育前沿理念，与时俱进更新教学思维，打破固化教学思路，将创新式、沉浸式教学理念融入日常学习和未来教学中。第四，坚持复盘总结，实现稳步成长。养成常态化复盘的习惯，定期总结学习和实践中的问题与收获，记录教学案例、育人心得，建立个人成长台账；主动虚心请教一线教师，积极参与教研活动，学习先进教学经验，不断修正自身不足；保持积极踏实的学习态度，持续积累、稳步精进，全方位提升自身综合素质，为成为一名合格的教师夯实基础。