咸宁实验外国语学校玉泉校区
YUQUAN CAMPUS OF XIANNING EXPERIMENTAL FOREIGN LANGUAGE SCHOOL

教育实习简报

第二期

编　　辑：廖红梅，闵安滢，秦怡萍，宋宇涵，熊章，董静怡，贺心语

校　　对：贺心语

审　　核：邓佳佳

2026 年 10 月



目录

01 学有所获，心悟成长

02 师授真知，实战历练

03 治班有道，反思促行

04 总结过往，蓄力新程

01 学有所获，心悟成长

以学促思



本月语文组老师授课紧扣“有目的地阅读”策略，以任务驱动学生自主圈画批注，课堂高效而灵动。如《故宫博物院》巧妙创设“设计故宫一日游路线”的真实情境，让学生在整合信息中学会取舍与运用。

承担了《长江作业本》批改任务，参与了“变形记”和“多彩的活动”两次作文批改（“变形记”中，学生想象奇特，但部分情节简单、描写不足；“多彩的活动”里，部分学生场面写得热闹，却缺少对个别人物的细致刻画）。



本月是我们在担任实习教师的第二个月。一个月来，主要参与了听课学习、作业批改和作文评阅工作，都让我看到了高段语文教学“工具性与人文性统一”的魅力，也让我认识到自己在课堂提问和应变能力上的差距。

（小学教育专业 秦怡萍）

02 师授真知，实战历练

讲台深耕



刘亚芬老师是506班的语文老师，教学风格亲和沉稳，善于以生为本，喜欢用体验式活动激活语文课堂，注重引导学生走进文本、品读人物。在执教《将相和》时，她组织学生开展角色扮演，让学生在演、思、评的过程里读懂故事，充分调动孩子的表达欲望，课堂灵动有温度。

闵安滢实习老师执教语文课，侧重训练学生快速阅读的能力。课堂上善用小组合作的形式，引导学生交流速读方法、互相分享阅读心得，鼓励学生主动探索、总结阅读策略，着力培养学生良好的阅读习惯，课堂氛围轻松融洽。



（小学教育专业 闵安滢）



方老师承担401班语文教学工作。观摩其课堂，整体氛围轻松融洽，学生课堂参与热情高涨。方老师授课平易近人，语言亲和质朴，善于循循善诱，层层启发学生主动思索，鼓励学生各抒己见，充分调动学生的主观能动性，课堂教学成效显著。

熊章实习老师在本次执教统编版四年级上册第二单元习作《我的家人》两课时连排课中，以“问题博物馆·人物特写”为情境展开教学。明白习作课不能只重流程，把追问落到“一个词、一件事、一句话、一个动作、一个镜头”上。



（小学教育专业 熊章）



吴晓英老师是一名经验丰富的数学老师，在101班的数学课堂上，老师循循善诱，充分发掘低年级学生的动手能力，与课堂知识紧密连接。孩子们踊跃举手发表观点，师生在一次次问答中推动课堂有序进行。

廖红梅实习老师发现六年级学生对实验探究兴趣浓厚，但动手环节容易兴奋失控。课前研读教材，设计实验活动，将抽象知识转化为直观探究，引导学生猜想、观察与验证。

授课中也发现不足，课堂应变和时间把控仍需提升。科学教学重在培养探究思维。今后会继续打磨课堂，提升驾驭能力，努力成为善于引导的教师。



（小学教育专业 廖红梅）



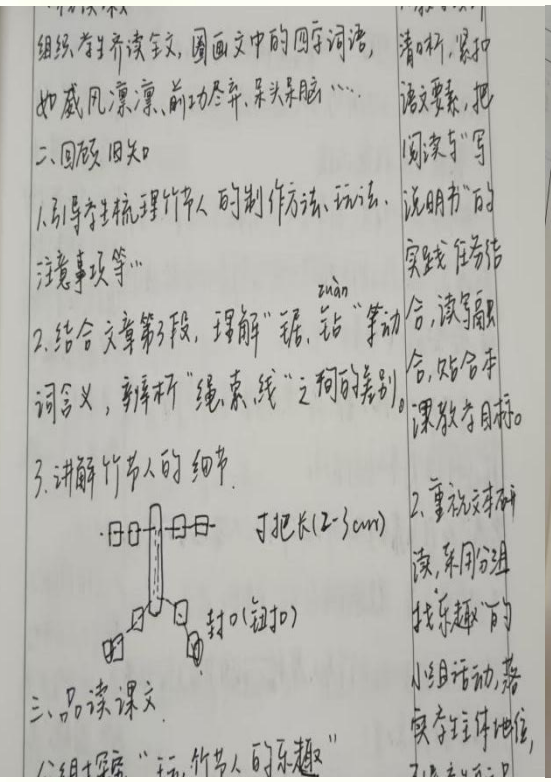
吴老师担任501班的语文教学工作。走进她的课堂，氛围感浓厚饱满，学生沉浸感十足。她善于以情促学，带领学生沉浸品读文本，引导学生共情感悟，充分唤醒学生的情感共鸣，课堂富有温度与张力，在潜移默化中落实语文学习目标，课堂鲜活有温度。

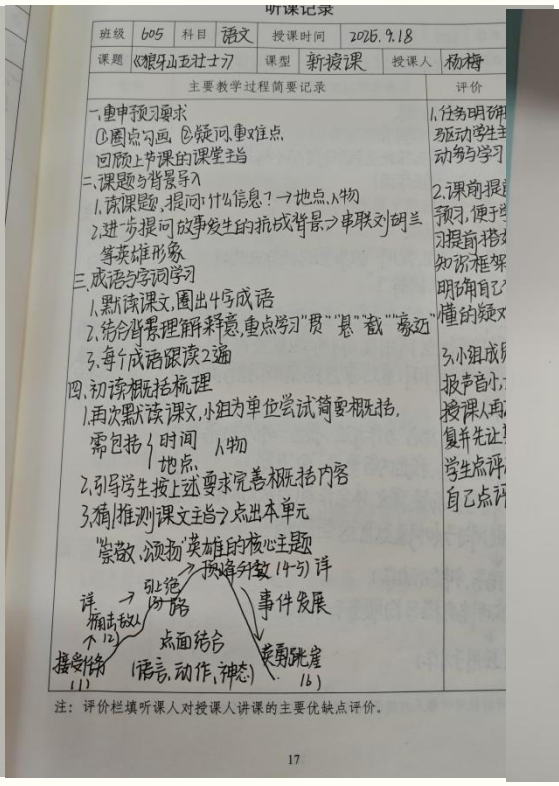
董静怡实习老师在本次执教部编版五年级上册《梅兰芳蓄须明志》一课中，紧扣本单元“家国情怀”的人文主题与“结合资料，体会课文表达的思想感情”这一语文要素开展教学。教学中没有停留在故事内容的简单梳理，而是结合五年级学生的认知特点，适时补充时代背景资料，引导学生读懂梅兰芳蓄须背后的取舍与坚守，真切感受他崇高的民族气节。



（小学教育专业 董静怡）

部分听课记录展示


组织学生齐读全文，圈画文中的四字词语，
如威风凛凛、前功尽弃、呆头呆脑……
二、回顾旧知
1.引导学生梳理竹节人的制作方法、玩法、
注意事项等"
2.结合文章第3段，理解"耧、钻(zuān)"等动
词含义，对比析"绳索线"之间的差别。
3.讲解竹节人的细节
寸把长(2-3cm)
封口(钮扣)
三、品读课文
小组探究"玩竹节人的乐趣"
清晰析，紧扣
语文要素，把
阅读与"写
说明书"的
实践任务结
合，读写融
合，贴合本
课教学目标。
2.重视文本朗
读，采用分组
找乐趣"的
小组活动，落
实学生主体地位，


听课记录

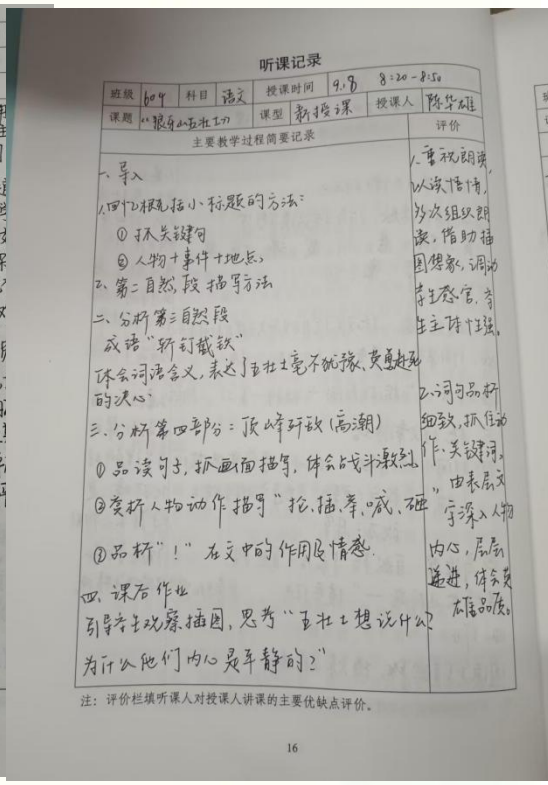
班级	605	科目	语文	授课时间	2025.9.18		
课题	《狼牙山五壮士》习		课型	新授课	授课人	杨梅	

主要教学过程简要记录 | 评价

一、重申预习要求
①圈点习画 ②疑问、重难点
回顾上节课的课堂主旨
二、课题与背景导入
1.读课题，提问：什么信息？→地点、人物
2.进一步提问故事发生的抗战背景→串联刘胡兰等英雄形象
三、成语与字词学习
1.默读课文，圈出4写成语
2.结合背景理解释意，重点学习"贯""恳""截""豪迈"
3.每个成语跟读2遍
四、初读概括梳理
1.再次默读课文，小组为单位尝试简要概括，
需包括：时间 人物
地点
2.引导学生按上述要求完善概括内容
3.猜推测课文主旨→点出本单元
"崇敬、颂扬"英雄的核心主题
预测学习(4-5)详
详 引绝 分路 事件发展
痛击敌人(2) 点面结合
接受任务(1) (语言、动作、神态) 英勇跳崖(6)

注：评价栏填听课人对授课人讲课的主要优缺点评价。

17


听课记录

班级	604	科目	语文	授课时间	9.3 8:20-8:50		
课题	《狼牙山五壮士》		课型	新授课	授课人	陈华硅	

主要教学过程简要记录 | 评价

一、导入
1.回忆概括小标题的方法：
①抓关键词句
②人物+事件+地点
二、第二自然段 描写方法
二、分析第三自然段
成语"斩钉截铁"
体会词语含义，表达了壮士毫不犹豫、英勇赴死的决心
三、分析第四部分：顶峰环敌(高潮)
①品读句子，抓画面描写，体会战斗激烈
②赏析人物动作描写"拉、插、牵、咸、砸"
③品析"！"在文中的作用及情感
四、课后作业
引导学生观察插图，思考"壮士想说什么？为什么他们内心是平静的？"

注：评价栏填听课人对授课人讲课的主要优缺点评价。

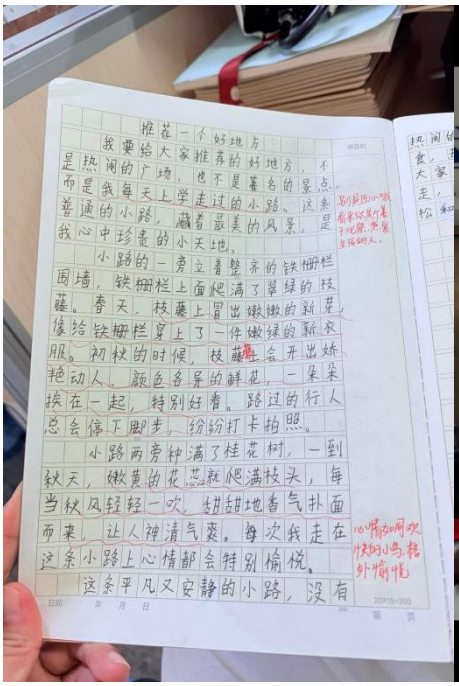
16



03 治班有道，反思促行

本月配合班主任做好班级日常工作，坚持批改作业，记录学生作业易错点。重点跟踪班上几位学生，多谈心鼓励，引导他们端正学习态度、养成好习惯。日常做好眼保健操督查，督促学生认真做操，同时监督自习纪律，维持安静的学习环境。

（小学教育专业 宋宇涵）



（批改作业）



（听德育课）



（监督自习）

反思：

在和学生打交道的过程中，也锻炼了自己的耐心，后续将继续踏实做好各项实习工作。

04

总结过往，蓄力新程

总结与反思

实习进入第二个月后，我们的角色慢慢从“后排的观察者”变成了“讲台上的实践者”，同时也更多地参与到了班级的日常管理之中。

在真正尝试并完成课堂教学后，我们内心的激动逐渐被实际的挑战所取代。因为我们发现，哪怕教案准备得再充分，真实的课堂也总是充满变数。面对学生们千奇百怪的回答和突发的课堂小状况，我们深刻地体会到了“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的道理。在指导老师的悉心点拨下，我们开始学着将第一月观察到的“因材施教”落实到具体的教学环节中，不再仅仅关注自己“讲得顺不顺畅”，而是更多地去思考如何设计互动来调动不同性格、不同基础学生的积极性。

除了日常的教学工作，我们还积极配合班主任做好班级日常工作。如认真批改作业，细致记录下学生们的易错点等等。这些都让我们真切感受到：教育不仅发生在课堂的 40 分钟里，更隐藏在每一次耐心的倾听和真实的历练中。

教育的阵地也不止于教室。本月，我们参与了五年级文明校园暨心理健康游园会活动，收获良多。我们协助老师布置场地、整理游戏道具，熟悉活动流程；活动过程中，主要负责闯关点位，维持秩序，耐心引导五年级学生参与互动，鼓励同学们大胆表达感受，友好结伴参与，及时关注情绪低落的学生并温和安抚。和孩子们的相处中，我们真切地感受到趣味活动对心理健康教育的积极作用，也学习到如何在轻松氛围里渗透文明教育。

这一个月的实习，让我们褪去了一些初出茅庐的青涩，多了一份面对真实课堂的从容，在不断的试错与调整中，向着合格教师的目标稳步迈进。

（小学教育专业 贺心语）

教师寄语

亲爱的同学们：

转眼大家已经步入实习的第二个月。作为带队教师，我欣喜地看到，你们慢慢褪去初到校园时的忐忑与生涩，逐步适应了实习学校的节奏，真正走进班级、走近学生。

第一个月，你们更多是观摩、熟悉环境；而这一个月，开始主动承担各项教育工作，从协助备课、看管课间，到独立参与文明校园暨心理健康游园会这类综合性活动。布置场地、值守游戏点位、引导学生、留意孩子们的情绪变化，在一件件细碎事务里，试着把教育学、心理健康教育的理论落地。你们不再只是“旁观者”，而是成为教育现场的参与者。

当然，深度参与之后，困惑也会随之而来：如何兼顾活动秩序与孩子的感受，怎样对不同性格的学生进行引导，如何把握教育的分寸。这些难题没有标准答案，却是一名教师成长的必修课。不必急于求成，每一次反思、每一次向指导老师请教，都是积累。

教育贵在长久的耐心与觉察。希望你们在接下来的实习时光里，继续沉下心，多观察学生、多复盘得失。既要锤炼组织、沟通的基本功，也要守住育人温度，看见每个孩子内心的需求。

实习是起点，不是终点。愿大家保持这份对教育的热爱，脚踏实地，勤学善思，在持续的实践中沉淀自我，朝着有情怀、有能力、有担当的准教师稳步迈进。

2026.10.30