

“统一多民族国家的建立和巩固”一课教学设计

(咸宁实验外国语学校实习生 21 级历史专业朱荆鑫)

科目	历史	年级	七年级	课型	新授	授课人	朱荆鑫
课题	第 13 课 东汉的兴衰					课时	1
一、教材分析	本节课是人教部编版七年级上册第三单元《秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固》的第 5 课，汉武帝执政在西汉巩固大一统王朝过程中发挥了极其重要的作用，然而汉武帝病逝后，西汉后期的统治者昭帝、宣帝、元帝、成帝、哀帝、平帝，或为幼主，或为昏君，朝政越来越腐败，不可避免地走向灭亡。在西汉灭亡、东汉建立的过程中，出现了王莽篡权、建立新朝的历史事件，而后新政失败，很快灭亡。东汉后期，百姓民不聊生，不可避免发生了农民起义——黄巾起义，沉重动摇了东汉的统治。中国再一次进入逐鹿中原，群雄争霸的时代。以上是本课的基本内容，上承大一统王朝的巩固，下启《丝绸之路的开通与经营西域》。						
二、学情分析	本节课的授课对象是七年级学生。七年级学生先前已经学习了有关秦朝的建立与灭亡、西汉建立、汉武帝巩固大一统等内容，这为学生学习本节课东汉的兴衰奠定知识基础。七年级学生初步具备自主学习的能力，能够在教师以及课件的提示下，通过合作探究、小组交流等教学方法回答历史问题。七年级学生在问题意识方面较为欠缺，需要教师逐步引导，在历史教学中慢慢培养学生的历史思维、问题意识以及历史素养。						
三、教学目标	课标要求： 通过了解西汉末到东汉的政治、社会动荡，了解佛教传入和道教产生的背景。						
	学习目标： 1. 了解东汉的建立，知道东汉外戚、宦官专权造成的社会动荡以及黄巾起义的基本史实，培养运用历史唯物主义观点正确认识，分析历史问题的能力。 (唯物史观、时空观念) 2. 了解东汉兴衰的基本脉络，借助史料引导学生思考“光武中兴”局面形成的原因，培养学生分析历史问题的能力。(历史解释、史料实证) 3. 通过对“光武中兴”和东汉走向衰亡现象的了解，认识到中国古代社会盛衰的基本规律，学会从历史中汲取智慧，培养家国情怀。(家国情怀)						
四、教学重点	王莽新政、光武中兴、黄巾起义等基本史实。						
五、教学难点	西汉灭亡到东汉兴起乃至社会动荡的历史脉络、规律及启示。						
六、教学方法	讲授法、问答法、情境教学法、视频教学法。						

七、学习方法	表格法、讨论法、合作探究、自主学习、材料研读。
--------	-------------------------

八、教学过程	教师活动	学生活动	设计意图
(一) 新课导入	【导入】（出示两分钟了解“穿越者”王莽视频）同学们，对于视频中的内容，你们怎么看呢？你们知道东汉的建立者是谁吗？让我们今天一起学习第13课《东汉的兴衰》。	观看视频 【回答】东汉的建立者是王莽。	视频加上问题的导入方式，吸引学生学习兴趣。
(二) 新课讲授	壹·东汉建立与“光武中兴”		
	1. 西汉后期形势 【讲授】（出示西汉皇帝时间轴）汉武帝病逝后，昭帝、宣帝、元帝、成帝、哀帝、平帝，或为幼主，或为昏君。西汉后期，朝政越来越腐败。 【引导】（出示西汉皇帝时间轴）请学生结合材料，分析西汉后期都出现了什么状况？	【回答】政治状况：政治腐败，大兴徭役赋税。社会状况：民不聊生，百姓流离失所。	叙述西汉后期形势，为学习进行材料分析和历史解释做好铺垫。 培养学生材料研读的能力。
	2. 王莽篡汉 【讲授】（出示王莽信息）公元9年，外戚王莽建立新朝，西汉灭亡。请学生结合课件和教材内容介绍王莽。 【提问】同学们可以联想你们之前看过的影剧，什么是“外戚”？	【回答】王莽是汉元帝的皇后王政君的侄子。王氏家族利用外戚的身份，长期握有朝廷内外的军政大权。王莽谦恭俭让，礼贤下士，在朝野素有威名。西汉末年，帝国日衰，社会矛盾空前激化，王莽趁机夺取了西汉政权。 【回答】皇帝的母族、妻族，也就是太后和皇后的家族。	出示课件，快速了解王莽。 联系学生实际，便于学生理解记忆。
	3. 新朝灭亡 【讲授】王莽的施政新政更加剧了社会动荡，激起各地农民起义，政权被推翻。 （出示文字材料和图片）请学生结合信息，概括材料中的内容。	【回答】王莽改制失败，旱灾、蝗灾严重加剧了社会动荡，绿林、赤眉等农民起义爆发。	情境教学法，帮助学生理解新朝灭亡的必然性。

4. 东汉建立 【提问】（出示刘秀人物扫描）新朝灭亡后，什么政权兴起？统治者是谁？请学生结合材料将表格填写完整。	<table><tr><th>时间</th><th>公元25年</th></tr><tr><th>都城</th><td>洛阳</td></tr><tr><th>建立者</th><td>刘秀（光武帝）</td></tr><tr><th>统一</th><td>用了10多年的时间削平群雄，完成统一</td></tr></table>	时间	公元25年	都城	洛阳	建立者	刘秀（光武帝）	统一	用了10多年的时间削平群雄，完成统一	有助于培养学生自主学习的能力。		
时间	公元25年											
都城	洛阳											
建立者	刘秀（光武帝）											
统一	用了10多年的时间削平群雄，完成统一											
5. 光武帝的统治措施 【提问】（出示文字材料和图片）请学生根据以下材料，归纳概括光武帝建立东汉时，社会状况如何？ 【提问】（出示五则文字材料）江山易打不易守，国家初建，百废待兴，刘秀该如何进行统治呢？这些统治措施带来的影响是什么？请围绕材料合作探究。	【回答】战争不断、刑罚严峻、赋税沉重；社会生产生活遭到破坏；社会矛盾尖锐。 【回答】释放奴婢；减轻农民负担；减轻刑罚；增加了劳动力，缓和了阶级矛盾。 合并郡县，裁减官员；加强对官吏的监督，惩处贪官污吏；加强了中央集权，巩固统治，简化了政务；整治了官场风气。 允许北方少数民族内迁。加强了民族团结。	有助于培养学生历史分析和历史解释的能力。 培养学生的协作探究能力。										
6. 光武中兴 【提问】（出示史料、图片、表格）请学生思考，经过一系列统治措施，社会产生了哪些变化？	【回答】社会出现了比较安定的局面，经济得到恢复和发展，史称“光武中兴”。	培养学生史论结合、论从史出。										
7. 东汉经济的发展 （出示图片、表格）引导学生共同归纳东汉经济发展的表现。	<table><tr><td rowspan="2">农业</td><td>牛耕</td><td>耕作方式的变化（二牛一人一犁），提高了农业生产效率。</td></tr><tr><td>水利</td><td>王景治理黄河，使被淹没的土地变成了良田。</td></tr><tr><td rowspan="2">手工业</td><td>冶铁</td><td>发明了水排，利用水利鼓风冶铁，提高了冶铁质量</td></tr><tr><td>制瓷</td><td>青瓷烧制技术走向成熟，已出现质量较高的瓷器</td></tr></table>	农业	牛耕	耕作方式的变化（二牛一人一犁），提高了农业生产效率。	水利	王景治理黄河，使被淹没的土地变成了良田。	手工业	冶铁	发明了水排，利用水利鼓风冶铁，提高了冶铁质量	制瓷	青瓷烧制技术走向成熟，已出现质量较高的瓷器	多维度感知东汉经济的发展。
农业	牛耕		耕作方式的变化（二牛一人一犁），提高了农业生产效率。									
	水利	王景治理黄河，使被淹没的土地变成了良田。										
手工业	冶铁	发明了水排，利用水利鼓风冶铁，提高了冶铁质量										
	制瓷	青瓷烧制技术走向成熟，已出现质量较高的瓷器										
知识拓展：（出示表格）比较“文景之治”与“光武中兴”，归纳两汉治世局面出现的共同原因和作用，从中得到什么启示？	共同点：都善于吸取前朝灭亡的教训；都采取了“休养生息”政策，发展生产；都减轻了农民负担，轻徭薄赋；都维护了国家统一，社会安定等。 启示：统治者要勤政爱民，关注民生；国家统一，社会安定是经济发展的前提等。	知道历史知古鉴今的功能，以史为鉴。										
贰· 东汉中后期的政治动荡												

	1. 外戚宦官交替专权 【提问】（出示材料、图片、表格）观察表格，你们发现了什么信息？这会给政权统治带来什么影响？ （出示课件）观察课件，归纳东汉中期以后的政治特点。 【提问】（出示文字材料、图片）请学生阅读信息，角色扮演“跋扈将军”“党锢之祸”，说出外戚宦官交替专权的影响。	【回答】东汉中后期。即位时平均年龄是 9.5 岁，平均寿命是 24 岁。 【回答】皇帝幼年即位导致外戚宦官交替专权。 【回答】外戚宦官交替专权，周而复始，恶性循环。 角色扮演。 【回答】导致政治腐朽不堪，社会混乱，人民遭殃。 动摇了东汉的统治，东汉王朝走向衰亡。	培养学生观察表格和历史解释能力。 角色扮演，吸引学生学习兴趣。 培养学生分析材料和归纳概括的能力。												
	2. 地方豪强势力崛起 【讲授】（出示文字、表格、图片）刘秀得天下离不开各地豪强的支持，东汉的统治阶层也基本都出身豪强，所以东汉本质上是豪强集团的联合政权。豪强集团的表现有哪些？ 【总结】豪强大族势力的膨胀，是东汉晚期出现割据局面的重要因素。	【回答】表现： ①极力兼并土地，占有很大的田庄，拥有巨额财富，役使大量农民；②拥有私人武装，操控地方政权，为害一方；③有的豪强长期担任朝廷中的要职，世代为官。 知道地方豪强势力强是国家分裂割据的因素之一。	知道地方豪强势力及表现。 深入理解历史知识。												
叁·黄巾起义															
	1. 起义原因 【提问】（出示文字材料、图片）请阅读材料，思考材料反映了当时什么样的政治状况？	【回答】政治统治腐朽、自然灾害频繁、民不聊生，从而官逼民反。	理解黄巾起义的社会背景，培养唯物史观。												
	2. 概况 【引导】（出示历史地图、表格）“苍天已死、黄天当立、岁在甲子、天下大吉”，浏览教材，完成以下关于黄巾起义相关概况的填写。 【讲授】（出示地图、材料）中国再一次进入逐鹿中原，群雄争霸的时代。	<table><tr><td>时间</td><td>公元184年</td></tr><tr><td>领导者</td><td>张角</td></tr><tr><td>组织</td><td>太平道（利用宗教）</td></tr><tr><td>特点</td><td>有组织、有准备的农民大起义（头裹黄巾）</td></tr><tr><td>结果</td><td>历时九个月被镇压</td></tr><tr><td>影响</td><td>黄巾起义沉重打击了东汉统治，使其一蹶不振。</td></tr></table>	时间	公元184年	领导者	张角	组织	太平道（利用宗教）	特点	有组织、有准备的农民大起义（头裹黄巾）	结果	历时九个月被镇压	影响	黄巾起义沉重打击了东汉统治，使其一蹶不振。	培养学生时空观念。
时间	公元184年														
领导者	张角														
组织	太平道（利用宗教）														
特点	有组织、有准备的农民大起义（头裹黄巾）														
结果	历时九个月被镇压														
影响	黄巾起义沉重打击了东汉统治，使其一蹶不振。														
（三） 课堂小结	西汉后期，朝政腐败；王莽新政，加剧动荡；新朝灭亡，刘秀兴起；东汉建立，光武中兴；东汉后期，外戚宦官，地方豪强，动摇统治，走向衰亡；黄巾起义，打击东汉。	跟随老师总结本课，做好思维导图。	通过多个四字词汇，贯通本课的主要内容，有助于学生记忆理解。												
九、 随堂练习	4 道单项选择（详见配套课件）														

十、板书设计



十一、教学反思

我实习期间的汇报课就是在 7 年级 9 班上的这节课《东汉的兴衰》，我在教学过程中清晰地展现了东汉兴衰的历程，帮助学生构建了基本知识脉络。但也有不足之处，包括但不限于课堂互动不够活跃、学生参与度不高、与学生生活实际联系较少等，今后仍需不断加强、完善教学。