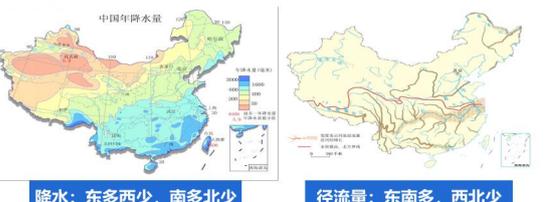


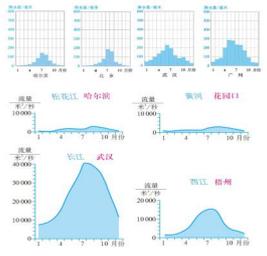
水资源

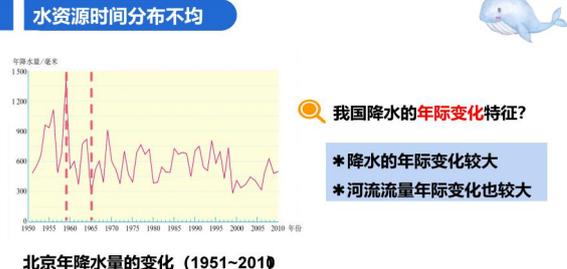
课题	水资源
课程标准	运用地图和相关资料，描述中国水资源等自然资源的主要特征，举例说明自然资源与人们生产生活的关系，认识开发、利用、保护自然资源的重要意义。
学情分析	学生已经学习了气候、河流等相关知识，对于水资源的分析具有了知识储备。这是本单元的第三节，前边两节学习了自然资源概况和土地资源，在水资源的分析上已具备了相关方法。
教学目标	<ol style="list-style-type: none">1. 认识水资源的重要性以及水资源问题与人类活动的关系，树立合理利用和保护水资源的意识。（人地协调观）2. 综合分析中国水资源的时空分布特点、成因及其对经济社会发展的影响。（综合思维）3. 了解不同地区水资源的差异，增强区域认知能力。（区域认知）4. 通过调查、讨论等活动，提出解决水资源问题的措施，提高地理实践能力。（地理实践力）
教学重难点	重点：1. 中国水资源的时空分布特点。 2. 解决水资源问题的措施。 难点：1.分析中国水资源时空分布不均的成因。 2.培养学生节约用水和保护水资源的意识。
教学方法	讲授法、讨论法、问题引领法
教学用具	多媒体教学平台、课件

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
情景导入	导入	运用设置情境导入法，通过分享视频“纪录片——水”让学生了解中国水资源的概况。 【问题】 水是生产之要、生态之基、生命之源，渗透到我们生活的方方面面。让学生思考水的用途有哪些？（展示图片） 水是人类生产生活不可或缺的物质  生活用水 工业用水 农业用水 其他用途	观看视频，并回答问题 生活用水、工业用水、农业用水以及其他途径。	采用视频的方式导入，较好的调动学生情绪，激发学生兴趣，快速投入课堂。让学生明确水资源的重要性
新课讲授	定义	教师指导学生阅读教材 P75 页，提问学生。 【问题】 (1) 什么是水资源?水等同于水资源吗? (2) 地球上的水有哪些存在形态? (3) 如何衡量一个国家水资源的多少? 【教师总结】 (1)水资源的概念: 通常把地球上的淡水资源称为水资源,河流水、淡水湖泊水、浅层地下水是我国主要的淡水资源。 (2) 通常把地球上的淡水资源称为水资源,河流水、淡水湖泊水、浅层地下水是我国主要的淡水资源。	阅读教材并回答: 什么是水资源, 以及存在形态。 认真听课	通过自主学习锻炼学生理解、分析和总结能力。为引出“水资源时空分布不均”的学习做铺垫。
承转过渡	前面学习了土地资源可以知道，我国的土地资源的分布有规律可循，我国的水资源的分布是否有规律可循呢？			
新课讲授	水资源空间分布不均	水资源空间分布不均 读图: 描述中国水资源分布特点  降水: 东多西少, 南多北少 径流量: 东南多, 西北少 空间分布特征: 空间分布不均, 南丰北缺 1、借助 PPT 展示图片降水分布图, 径流量分布示意图, 请学生进行讨论并回答问题:	1、学生讨论后请代表回答问题: 我国水资源时分布不均的原因。 2、回顾为什么	加强学生的交流协作能力以及读图析图的能力。检测学生对于前面所知识点的掌握

	<p>中国水资源空间分布特点。</p> <p>2、并运用气候与河流知识分析我国水资源时分布不均的原因</p> <p>3、PPT 展示图片，让学生根据示意图回答问题将下列地区填入表中：塔里木盆地、长江中下游平原、华北平原、东北平原西部、海南岛。</p> <div data-bbox="443 539 970 840"> <p>水资源空间分布不均</p> <p>将下列地区填入表中：塔里木盆地、长江中下游平原、华北平原、东北平原西部、海南岛。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>中国径流带</th> <th>分布地区</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>缺水带</td> <td>塔里木盆地</td> </tr> <tr> <td>少水带</td> <td>东北平原西部</td> </tr> <tr> <td>平水带（过渡带）</td> <td>华北平原</td> </tr> <tr> <td>多水带</td> <td>长江中下游平原</td> </tr> <tr> <td>丰水带</td> <td>海南岛</td> </tr> </tbody> </table>  </div> <p>4、带领学生回顾为什么西北和北方地区会缺水？</p>	中国径流带	分布地区	缺水带	塔里木盆地	少水带	东北平原西部	平水带（过渡带）	华北平原	多水带	长江中下游平原	丰水带	海南岛	<p>西北和北方地区会缺水？</p> <p>3、将表格补充完整</p>	
中国径流带	分布地区														
缺水带	塔里木盆地														
少水带	东北平原西部														
平水带（过渡带）	华北平原														
多水带	长江中下游平原														
丰水带	海南岛														

承转过渡 我们已经了解了空间上的分布特点，那在时间上有什么分布特点呢？让我们一起来探索吧。

<p>小组讨论合作探究</p>	<p>水资源时间分布不均</p> <p>PPT 展示并提问同学通过对比广东、武汉、北京、哈尔滨四个城市降水柱状图，得出降水的季节变化。“夏秋多、冬春少”降水的多少对河流流量的影响，便有了汛期和枯水期。</p> <div data-bbox="443 1323 970 1624"> <p>水资源时间分布不均 活动：各河流量的季节变化有什么特点</p>   <p>展示鄱阳湖丰水期和枯水期的对比图。</p> <p>【问题】各河流量的年变化有什么特点？</p> </div>	<p>1、认真听教师讲授和回答问题，为什么是夏秋多，冬春少</p> <p>2、学生从降水的多少，工业、农业耗水量，人口的多少分析华北地区缺水的原因。</p> <p>3、学生通过观察图片说出所看见的内容来分析答案。</p>	<p>通过定位水资源的分布的点分析得出我国水资源在时间和空间上所面临的问题，引出后面学习合理利用和保护水资源的学习。</p>
------------------------	--	--	--

		<p>2、【教师】我国水资源除了季节差异大，那年际变化又是如何？</p> <p>展示北京年降水量变化示意图，通过观察发现：“年际变化大”</p>  <p>水资源时间分布不均</p> <p>我国降水的年际变化特征？</p> <ul style="list-style-type: none"> * 降水的年际变化较大 * 河流流量年际变化也较大 <p>北京年降水量的变化（1951~2010）</p>		
<p>新课讲授</p>	<p>水资源时空分布不均的影响</p>	<p>借助 PPT 展示一组图片南北方农业种植的差异，让学生回答带来的影响。</p> <p>明晰：空间上，南方水田，北方旱地 时间分布不均导致各种自然灾害的发生，我国春夏之交南方常发生洪涝灾害，北方常发生旱灾</p>  <p>水资源时空分布不均</p> <p>水资源时空分布不均会带来哪些影响？</p> <p>水资源空间分布不均导致南北方土地利用方式差异明显，南方以水田为主，北方以旱地为主。</p> <p>【活动】三则材料分别反应我国水资源时空分布的哪些特点？带来哪些影响？</p>	<p>学生阅读教材回答问题带来的影响，以及说出水资源时空分布不均对社会经济发展的影响</p> <p>【活动】以小组为单位阅读材料，讨论后回答问题</p>	<p>引导学生对于知识点的归纳与总结。巩固知识点</p>
<p>新课讲授</p>	<p>合理利用与保护水资源</p>	<p>1、展示 PPT 引导学生回答如何解决水资源时空分布不均。</p> <p>2、教师总结：解决水资源时间分布不均的措施——兴建水库 解决的就是水资源空间上的分布不均——跨流域调水</p> <p>3、【问题】兴修水库有什么作用？ 南水北调的影响有哪些？</p>	<p>学生认真听讲并在老师的带领下回答问题的：调节各季节的河水径流量；用于调控水量，蓄水发电，提高防洪、抗旱和航运能力，扩大灌溉面积以及南水北调的影响</p>	<p>做到知识联系实际。</p>

		<p>4、讲解人类在利用水资源过程中存在哪些问题？</p> <p>5、引领学生回答保护水资源的措施</p> <p>6、让学生角色扮演(种植大户、厂长、家长)如何保护和节约水资源。</p>	<p>在老师的带领下回答问题并树立正确的节水意识。</p> <p>小组合作认领角色,讨论后回答问题。</p>	<p>内容升华,借助相应内容进行课后讨论节约用水、防治水污染教育。</p> <p>引发学生内心的感触与共鸣培养学生的地地协调观</p>
<p>巩固提高</p>	<p>随堂检测</p>	<p>多媒体展示练习题请同学积极举手回答问题。</p>	<p>根据问题认真思考,并积极举手,踊跃回答问题。</p>	<p>这是对重点知识的当即检测,以此检验学生对知识的掌握情况。</p>
<p>课堂小结</p>	<p>通过思维导图总结。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[第三节 水资源] --> B[水资源短缺] A --> C[时空分布不均] B --- B1[总量丰富] B --- B2[人均不足] B --- B3[浪费严重] C --- C1[夏秋多冬春少] C --- C2[年际变化大] C --- C3[南丰北缺] B1 --- D[合理利用、节约、保护] B2 --- D B3 --- D C1 --- E[兴修水库] C3 --- F[跨流域调水] </pre> </div>			
<p>作业</p>	<p>日常生活中,我们该如何做到节约用水。相互讨论,并写3条节约用水的标语。完成地理填图册。</p>			

<p>板书</p>	<pre> graph LR A[水是宝贵的资源] --> B[我国的水资源问题] B --> C[水资源短缺] B --> D[时空分布不均] C --> E[总量丰富 人均不足] C --> F[浪费、污染严重] E --> G[节约 治理 保护] F --> G D --> H[夏秋多 冬春少] D --> I[南方多 北方少] H --> J[兴修水库] I --> K[跨流域调水] J --> L[对策] K --> L </pre>
<p>教学反思</p>	<p>本次《水资源》的教学让我深刻认识到，在教学中应注重概念的辨析和巩固、加强学生对水资源分布特点和调配措施的理解、培养学生的读图能力和分析能力、以及引导学生思考水资源的合理利用与保护。在日后的教学中，我将继续探索和实践更多有效的教学方法，以提高学生的地理素养和综合能力。同时，我也将鼓励学生们在日常生活中积极践行节水理念，为保护水资源贡献自己的力量。</p>