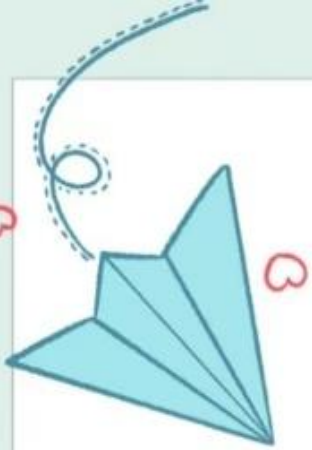




赤壁市官塘驿镇中学

赤壁市实验外国语学校

教育实习简报第一期

指导老师：高丽

主编：顾舒婷

编辑：吕映霄，任雨轩



目录

简介	3
前言	5
一、征程启幕，初入教师角色	6
二、观摩研学，聆听公开课堂	7
三、漫步校园，参观办学设施	9
四、走近学子，体察学生状态	11
五、蓄力前行，明晰后续安排	12
六、教师寄语	15



简介

赤壁市官塘驿镇中学

赤壁市官塘驿镇中学位于赤壁市东北部，地处官塘驿镇区，紧邻 107 国道和京广铁路线，向西南约 20 公里为赤壁城区，往东北约 9 公里即北伐战争名镇汀泗桥镇，交通便利，区位优势明显。学校是一所公办农村寄宿制初级中学，也是赤壁市官塘驿镇教育的重要阵地。

学校始建于 1958 年，最初名为蒲圻四中，是当时蒲圻县五所中学中的第四所，原址位于现官塘镇小学所在地。1971 年，因官塘高中建立占用原址，学校迁至和平公社（现群星幼儿园附近），并更名为官塘驿镇中学。此后学校又曾迁至老教育组前的山岭上，因规模不断扩大，于 1991 年迁回现址至今。历经六十余年发展，学校积淀了深厚的文化底蕴和办学传统。



学校现占地面积约 49000 平方米，建筑面积约 15000 平方米，校园布局合理，绿树成荫，环境优美。校内教学设施完备，建有阶梯会议室、理化生实验室、计算机室、语音教室、音乐室、美术室、图书室、阅览室、舞蹈室、科技活动室及录播教室等功能室；运动区配有塑胶田径场、天然草坪足球场、塑胶篮球场、羽毛球场、乒乓球场等运动场地。学生公寓配有独立卫生间和洗漱间，食堂可容纳数百人同时就餐，2022 年被评为湖北省健康食堂，2023 年被评为湖北省样板厨房。

学校现有教学班 20 余个，在校学生 1200 余人，在职教职工百

余人。多年来，一大批骨干教师、教学能手、师德标兵默默耕耘在教学一线，教师积极参加省、市级优质课竞赛和论文评比，屡获国家级、省级和市级奖项。学校秉承“以生为本，以德树人，以质立校”的办学理念，恪守“崇德、尚美、勤学、健体”的校训，坚持“德育为首，教学为主，育人为本”的管理原则，着力打造有文化、有内涵、有质量、有看头的农村示范学校。

学校教育教学质量稳步提升，中考成绩多年来在全市名列前茅，学生参加各级各类学科竞赛屡获大奖。体育特色尤为突出，校田径队和篮球队、足球队、排球队在市中学生运动会上捷报频传，女子排球队曾荣获全市“四连冠”，2016年学校被评为湖北省校园足球特色示范学校。学校先后被评为湖北省学校后勤保障工作“四个创建”先进学校、咸宁市教学常规管理规范化学校、赤壁市教育科研先进单位，并连续九年被赤壁市教育局评为明星学校；学校党支部被评为2024年优秀党组织。

目前，官塘驿镇中学正致力于打造鄂南农村教育示范品牌，建设花园式绿色校园和特色学校，朝着“一流设施、一流师资、一流管理、一流质量”的目标不断奋进。

赤壁市实验外国语学校

赤壁市实验外国语学校是一所九年一贯制公立学校，创办于2018年秋季，坐落于赤壁市新区生态新城，总投资1.7亿元，占地面积106亩。

学校建筑呈中式庭院风格，以红、白为主色调，校园景观布局合理，绿化丰茂，丹桂茶花相映成趣。办学条件先进，物理、化学、生物实验室及音乐室、舞蹈室、美术室、室内体育场馆、图书馆等现代化教学设施一应俱全，另设创客室、语音室、心理咨询室等特色功能场所。



学校秉持“博纳百川，厚德明理”的校训，以“让每一朵浪花都有澎湃的力量”为育人愿景，注重学生全面而有个性的发展。在课程建设上，学校从一年级起开设国际英语课程，打造英语特色教学，同时开设艺术、语文阅读等系列特

色课程。德育工作成效突出，“跳蚤市场”阳光义卖活动入选湖北省青少年志愿服务优秀案例，“用爱育‘心’”心理健康教育案例获咸宁市未成年人思想道德建设创新奖。2021年，学校被教育部认定为“全国青少年校园足球特色学校”。

作为赤壁市优质教育的一张闪亮名片，学校正朝着“打造荆楚名校，实现优势教育”的目标稳步迈进。



前言

怀着对三尺讲台的无限憧憬与成为一名优秀教师的坚定信念，我们终于迎来了教育实习这一程。从湖北科技学院出发，一路从城市走向乡镇。我们心中既有初为人师的兴奋，也夹杂着一丝面对未知的忐忑。走进官塘驿镇中学，我们第一次真切地感受到课堂的脉搏与呼吸，也第一次体会到“教师”二字背后的责任与分量。

这份简报，旨在记录我们实习路上的点滴成长。它承载着我们的思考、收获与感悟，是我们教育生涯起航时最温暖的见证。

——赤壁市官塘驿镇中学

从大学课堂上研读教育理论，到真正走进赤壁实验外国语学校，这一段路，是从纸上谈兵走向育人现场的跨越。我们带着对教育的热忱与对讲台的无限憧憬而来，既期待与少年相逢，也忐忑于能否担起“师者”这份责任。

踏入校园，浓郁的外语特色学风、少年们眼里明亮的求知光芒，瞬间打破书本里抽象的教育定义。在这里，教育不再只是教科书中的概念，而是课堂上一次眼神的交流，是对学生耐心的倾听，是陪伴成长过程里每一次温柔的引导。

这份简报，记下我们在赤壁实验外国语学校实习路上所有触动与蜕变。它收录听课备课的思考、与学生相处的温暖瞬间，也留存我们在试教、反思中一点点打磨自我的成长印记。这段扎根基础教育一线的实习时光，是我们教师梦想启航的序章，所有感悟与收获，都将化作行囊里的光，照亮往后漫长的育人之路。

——赤壁市实验外国语学校

一、征程启幕，初入教师角色

从湖北科技学院出发，坐了将近一个半小时的车，沿途的高楼



渐渐与尘封记忆中乡镇的模样重合。心中逐渐平静的同时，一股忐忑慢慢发芽。

到官塘中学那天是个晴天。学校不大，几栋教学楼围着一个操场，操场

上还有学生在打球。校长和教导主任很热情地接待了我们几个实习生，简单介绍了学校的基本情况。学校学生大多是周边村子的孩子，有不少学生平时在学校寄宿，周末回家。听完这些，我们觉得肩上的担子比想象中重。

当天下午，学校给我们安排了指导老师和办公桌。坐在那张旧旧的办公桌前，看着窗外操场上跑来跑去的孩子，我们告诉自己：

接下来的日子，得认真对待。

——赤壁市官塘驿镇中学

从湖北科技学院出发，我们踏上了教育实习的旅程。9月14日下午，我们抵达赤壁市实验外国语学校，心里既怀着期待，又有几分忐忑。

到校后，有专门的老师前来迎接，带着我们前往宿舍。一路上，老师耐心地给我们指路、介绍校园，告诉我们教学楼、食堂等场所的位置，带着我们初步熟悉这个将要生活一段时间的地方。

来到宿舍，后勤校长和老师为我们分配好住处，还发放了清洁工具。之后对于我们提出的住宿上的各种小问题，学校也都尽量协调解决，一点点打消了我们的陌生感。



休整一夜，第二天上午，学校为我们一一安排好带教老师。收到课表后，我们便开始走进课堂听课。

坐在办公桌前，望着校园里往来的师生，我们真切意识到：属于我们的实习之路正式开启了。接下来的日子，要脚踏实地，认真走好每一步。

——赤壁市实验外国语学校

二、观摩研学， 聆听公开课堂

真正走进校园，我们才体会到“教师”两个字不简单。除了上课，我们还要协助指导老师



批改作业、看班、维持课堂纪律、辅导学生、整理班级材料。工作琐碎，却一点点把我们从“学生”推向“准教师”的位置。

在教学实习方面，我们在指导老师的安排下，逐步参与课堂教学实践。我们尝试做观察者和倾听者，关注学生的参与度和接受度，慢慢懂得：好的课堂不是教师单向输出，而是跟着学生的思维调整节奏。虽然过程中有紧张、有不足，但每一次解决问题的尝试，都让我们对教学有了更真切的理解。

在班主任工作方面，我们协助班级日常管理，尝试用活动拉近与学生的距离，用耐心倾听学生的想法，用鼓励帮助学习困难或情绪低落的学生。“调皮”的学生背后往往有未被满足的需求，教育者的包容与智慧，才能帮他们找到正确的成长方向。好的班级活动，是用运动的活力、真诚的交流，悄然播撒团结与成长的种子。

——赤壁市官塘驿镇中学

（一）、 本月核心感悟：不仅是身份的转变，更是责任的落地

作为大四师范生，过去三年多的学习让我们习惯了以“学生”的视角审视课堂。然而，在学校实习的这一个月，是我们真正意义上告别“象牙塔”，以“准教师”身份直面真实教育生态的关键期。这一个月，我们最大的收获不是学会了写教案，而是在心理上和行动上正式进入了教师角色。

（二）、 角色进入的具体表现与行动

1. 视角的转换：从“怎么教”到“怎么学”

以前在微格教室，我们关注的是自己的教态是否自然、语言是否流畅。但在学校实习的一个月里，当我们真正面对几十双清澈又调皮的眼睛时，我们的关注点被迫转向了“学生在哪里”。

2. 责任的具象化：从“完成实习任务”到“守护班级日常”

正式进入教师角色，意味着不再仅仅是听课、批改作业的“旁观者”或“助手”。这一个月，我们独立承担了某一学科每某一节课的教学任务，我们不再觉得这些是“杂活”，而是意识到这就是教师

工作的常态——教育发生在每一个细微的日常瞬间。

3. 职业认同的建立：从“被称呼老师”到“自认为是老师”

实习第一周，学生喊“老师好”时我们还会下意识回头看身后是谁；现在，当学生自然地向我们求助、分享小秘密时，我们能够坦然且自信地回应。这种被需要的感觉，加速了我们对教师职业的认同感。

（三）、存在的不足与反思

尽管在角色进入上有了明显进步，但距离一名成熟的正式教师仍有差距：

1. 课堂调控能力不足：面对突发状况（如学生起哄），仍会短暂大脑空白，需要依赖指导老师救场。

2. 教学语言不够精炼：提问有时过于啰嗦，导致课堂节奏拖沓。

3. 边界感把握待提升：既想和学生做朋友，又怕失去威信，目前仍在寻找“亦师亦友”的平衡点。



（四）、下阶段目标（第二个月计划）

1. 站稳讲台：争取在不看教案的情况下，流畅、生动地完成一节完整的公开课。

2. 学会观察：从关注自己的“教”，转向关注学生的“学”，尝试撰写 1-2 篇高质量的学生个案观察记录。

3. 主动沟通：每周至少主动向指导老师请教一次班级管理或教学设计的困惑。

——赤壁市实验外国语学校

三、漫步校园，参观办学设施

实习期间，我们积极参与公开课听课与评课活动。在真实的课堂中，我们被一线教师的教学智慧深深折服。这些课堂告诉我们，

教学不仅是知识的传递，更是心与心的交流，是对学生思维耐心的引导和守护。

听课过程中，我们重点关注教师如何导入新课、如何突破重难点、如何组织小组合作、如何评价学生表现。优秀的课堂往往不是教师讲得多么完美，而是学生真正动了起来、想了进去。教学应注重激发学生兴趣，培养自主学习能力，以多元方式助力学生成长。

纵观这一系列教研活动，我们最大的收获并非某个具体教学技巧，而是一种开放、反思、协作的专业精神。



——赤壁市官塘驿镇中学

实习期间，全体实习生积极参与公开课听课与评课教研活动。走进真实的课堂，一线教师的教学智慧让我们深深折服。教学不仅是知识的传递，更是心与心的交流，需要耐心引导学生思考，尊重每一位学生的想法。

听课过程中，我们重点关注授课教师如何巧妙导入新课、如何突破教学重难点、如何组织小组合作活动，以及如何评价学生的课堂表现。优秀的课堂不在于教师讲授得多么完美，而是充分调动学生，让学生主动参与、深入思考。教学应注重激发学生的学习兴趣，培养自主学习能力，采用多元评价方式助力学生成长。



课后的评课研讨会上，老师们各抒己见，分析课堂亮点，探讨存在的问题与改进策略。在研讨交流中，我们学会站在学生的角度审视教学设计，明白课堂需要预留弹性空间，灵活应对课堂上的各

类生成情况。

纵观这一系列教研活动，我们最大的收获并非单一的教学技巧，而是体会到教师开放学习、勤于反思、协作共进的专业精神，为后续的课堂实践打下坚实基础。

——赤壁市实验外国语学校

四、走近学子，体察学生状态

官塘中学的校园不大，却有一种朴素而踏实的气息。几栋教学楼围着水泥操场，教室里有多媒体白板、黑板报和卫生角，墙上贴着“崇德尚美、勤学健体”等标语。课间，走廊上、操场上都是学生活动的身影；体育课上，孩子们跑跳、打球，活力满满。

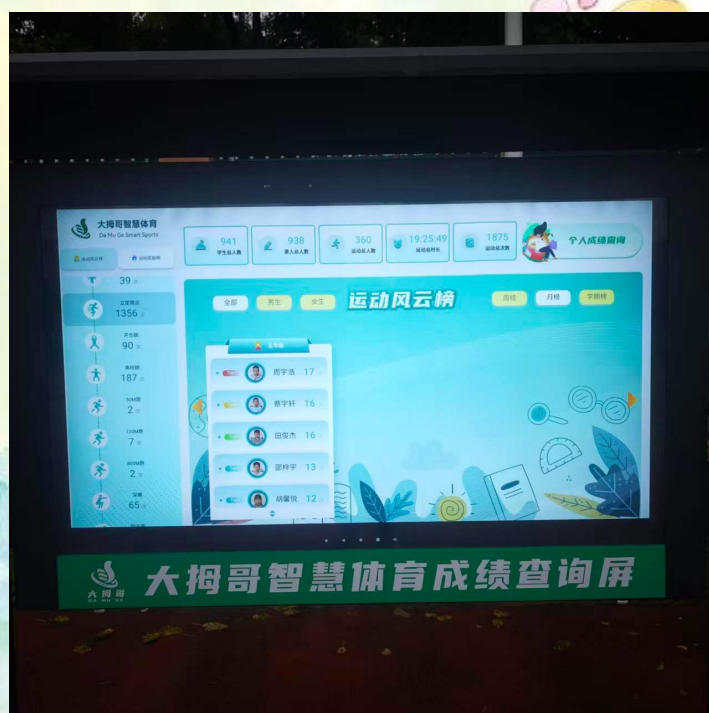


这里的学生大多来自周边村子。课堂上，他们有时羞涩、有时喧闹，但眼神里藏着好奇。课间，排球让他们发出阵阵笑声。这些孩子，让我们更加真切地感受到教育需要“蹲下来”看学生，需要耐心、包容与智慧。每一次俯身倾

听，都是自我成长的印记。

——赤壁市官塘驿镇中学

赤壁市实验外国语学校是一所建校不久的新时代现代化校园，在智能化教学方面的设施完善，对学生的全方位成长教学有着一套全新的，全面的体系建设。操场上，一台记录



着学生运动数据的智能屏幕屹立在跑道边，为每周的运动之星加油鼓劲，教室旁，心理咨询室永远向学生敞开，时刻关注学生的身心健康。

在这样的环境中，这里的学生活泼开朗，无论是在教室中还是在操场上，永远能看见他们脸上洋溢着的笑容，这样的青春活力，让我们忍不住的想要参与进去，守护他们的笑容。

——赤壁市实验外国语学校

五、蓄力前行，明晰后续安排

接下来，我们将继续完成教学实习任务，认真备课，打磨教案与课件，积极参与活动，争取在汇报课中呈现更成熟的课堂。教研方面，将继续带着建设性的态度审视课堂，多维度反思教学，努力找到适合自己的教学路径。同时，我们也将整理实习期间的教案、听课记录、评课反思、学生案例和活动照片，完成实习简报、教育调查报告和实习总结，为实习汇报做好准备。我们会珍惜这段宝贵的经历，把收获的经验与感动装进行囊，在未来的日子里，既能保持

对教学的热爱与好奇，也能拥有应对挑战的从容与坚定。

实习余下的时间里，我会继续立足课堂，扎实推进各项实习工作。在教学上，深入研读初中数学教材，结合本班学生学情精心备课，反复打磨教案、课件与课堂设问，主动向指导老师请教课堂管控、习题设计的技巧，积极参与校内教



研、集体备课活动，认真打磨汇报课，努力打造高效、生动的数学课堂。课后及时复盘授课得失，持续反思教学设计、板书、师生互动等环节存在的不足，在一次次实践中摸索适合初中生的教学方法。

班级管理方面，继续协助班主任做好日常工作，跟进学生课堂状态、作业完成情况，多与学生沟通交流，观察学生学习特点，积累班级管理经验，学会更好地引导学生、处理课堂突发情况。与此同时，系统整理实习资料：归档教案、听课评课记录、作业分析案例、班会素材与活动照片，认真撰写教育调查报告、实习简报与完整实习总结，为实习最终汇报做好充分准备。

在赤壁市实验外国语学校的这段实习经历，是我从师范生走向教师的宝贵历练。往后我会带着这段时间的收获与感悟，保持对教育的热忱，持续学习，补齐自身短板，锻炼教学基本功，以更沉稳、自信的心态迎接今后教学路上的各类挑战，坚守教书育人的初心。

——赤壁市官塘驿镇中学

实习余下的时间里，我会继续立足课堂，扎实推进各项实习工作。在教学上，深入研读初中数学教材，结合本班学生学情精心备课，反复打磨教案、课件与课堂设问，主动向指导老师请教课堂管控、习题设计的技巧，积极参与校内教研、集体备课活动，认真打磨汇报课，努力打造高效、生动的数学课堂。课后及时复盘授课得失，持续反思教学设计、板书、师生互动等环节存在的不足，在一次次实践中摸索适合初中生的教学方法。

班级管理方面，继续协助班主任做好日常工作，跟进学生课堂状态、作业完成情况，多与学生沟通交



流，观察学生学习特点，积累班级管理经验，学会更好地引导学生、处理课堂突发情况。与此同时，系统整理实习资料：归档教案、听课评课记录、作业分析案例、班会素材与活动照片，认真撰写教育调查报告、实习简报与完整实习总结，为实习最终汇报做好充分准备。

在赤壁市实验外国语学校的这段实习经历，是我从师范生走向教师的宝贵历练。往后我会带着这段时间的收获与感悟，保持对教育的热忱，持续学习，补齐自身短板，锻炼教学基本功，以更沉稳、自信的心态迎接今后教学路上的各类挑战，坚守教书育人的初心。

——赤壁市实验外国语学校



六、教师寄语

亲爱的实习生们：

时光匆匆，在赤壁市实验外国语学校的实习之旅，留下了许多充实的回忆。看着你们从初进校园的青涩忐忑，慢慢走进课堂、走近学生，褪去学生的稚气，逐步展现准教师的风采，由衷为大家欣喜。大家因教育初心相聚，互相交流、彼此扶持，一同成长。

真实的课堂总会遇到挑战，教学设计、课堂互动未必总能如愿。但困难不是阻碍，而是读懂课堂、读懂学生的契机。不必为不完美的试讲气馁，每一次课堂实践，都是成长的宝贵经历。

愿大家珍惜这段实习时光，深耕专业，认真打磨每一节课，勤于反思、虚心求教，多倾听学生的心声。实习中的每一次努力，都在沉淀力量。

愿你们永葆教育热忱，脚踏实地锤炼教学能力，成长为心中有爱、眼中有光、勇于担当的青年教师！

